

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» поселка Эгвекинота»

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ОД № 124 от 31.08.2021 г.
заведующего МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» п.Эгвекинота»

Паспорт
развивающей предметно –пространственной среды.
Группа № 6 старшего дошкольного возраста
с 5 до 6 лет.

Воспитатель дошкольной группы
Маликова Евгения Николаевна

сентябрь 2022 год

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которой осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда группового пространства, спальной комнаты, раздевалки учитывается возраст детей, уровень их развития, интересы, способности и склонности, безопасна, комфортна, способствует укреплению здоровья, развивает самостоятельность, инициативность детей.

Деятельность и оборудование.

- игровая: игры, игрушки, игровое оборудование
- коммуникативная: дидактические материалы
- познавательно-исследовательская: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
- восприятие художественной литературы и фольклора: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
- самообслуживание и элементарный бытовой труд: оборудование и инвентарь для всех видов труда
- конструирование: конструкторы разных видов, природные и иные материалы
- изобразительная: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
- музыкальная: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
- двигательная: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

- **Содержательно-насыщенная:** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемая:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Вариативная:** наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Полуфункциональная:** возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Доступная:** доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасная:** предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Раздевалка – S – 17,3м²

Групповая комната – S – 48, 3 м²

Спальная комната – S – 53,0 м²

Туалетная комната – S - 6,9 м²

Умывальная комната – S – 5,6 м²

Продолжительность пребывания детей в группе 11 часов.

План группы см. Приложение 1.

Раздевалка. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Цель:

1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей.
4. Создание единого сообщества педагогов и родителей.

5. Информирование родителей о работе детского сада и группы.

Оборудование:

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, полка для обуви, скамейки для одевания, ковер, полка для художественного творчества.

Информационные стенды: Режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов (логопеда, психолога, физкультурного инструктора), сетка занятий. национальный календарь профилактических прививок, «Нельзя в сад», полезная информация, меню, «Уголок именинника», антропометрические данные детей.

Папки – передвижки:

Советы логопеда, психолога, физкультурного инструктора, портфолио детей, безопасность ребенка.

Выставка детского творчества:

Стенд для работ по рисованию, аппликации, полка напольная для объемных работ (пластилин, природный и бросовый материал).

Фотовыставки:

Систематическая смена фотографий из серии: «Наша жизнь в детском саду»

Групповая комната.

Цель: Обеспечение достаточного материала и инвентаря для всестороннего развития каждого ребенка. Направлена на:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Оборудование:

Полка деревянная напольная «Уголок природы», полка деревянная напольная «Уголок экспериментирования», стеллаж деревянный напольный «Уголок книги», шкаф - стенка «Домик», шкаф мини - стенка, полка деревянная напольная «Уголок из-за деятельности», полка деревянная напольная «Речевой уголок», мольберт детский, доска магнитная, диван детский деревянный, кровать кукольная деревянная, шкаф деревянный для детской посуды, плита деревянная детская, тумба деревянная с зеркалом «Парикмахерская», стол деревянный кукольный, стул деревянный кукольный, стол детский - 4 шт, стулья детские – 24шт, ковер, стол для раздачи пищи, стул для взрослых- 2шт, мойка, сушка для посуды настенная, шкаф для посуды.

Центр познания. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Цель:

1. Развитие мышления и мелкой моторики. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

2. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
3. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди(спереди) – сзади (за)... учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).
4. Формирование обследовательских навыков. Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.
5. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные.
6. Развивать представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей.
7. Создавать условия для реализации детьми проектной деятельности.

Содержание уголка:

Наглядно – дидактические пособия:

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);
- иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени;
- наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа;
- иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени;
- иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде;
- иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания;
- предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру;
- куклы (Почтальон, пожарный, пограничник, моряк, космонавт, механик, спортсмен);
- машины спецтехники (пожарная, техническая помощь, скорая помощь, полиция).

Материал на развитие мелкой моторики кистей рук:

Мелкая мозаика, мелкий конструктор, мелкие игрушки (киндер), геометрические плоскостные фигуры - деревянные «Круг, квадрат, треугольник», головоломки: «Медведь», «Деревянный тетрис», «Головоломки».

Игры на знакомство с цифрами и буквами. Счет порядковый и обратный в пределах 10:

Парные картинки «Друзья - буквы», набор букв и цифр – пластмассовый, лото «Азбука», игры – ходилки: «Принцесса и рыцарь», «Волшебник Изумрудного города», «Помоги малышу вернуться к маме», «Ходилка», Магнитная Азбука, «Четвертый лишний», счетный материал «Цветные кубики».

Игры на закрепление знаний о формах, геометрических фигурах, цветах:

Развивающая игра «Геометрические формы», играем, собираем, учимся! «Формы и фигуры», «Цвет», «Разноцветные гномы», «Фигуры», «Цвета и формы», «Цветная мозаика», наборы счетных палочек, «От большего к меньшему», «Сравни», «Продолжи ряд», «Обобщение», «Веселая логика».

Игры на закрепление знаний о людях и профессиях предметах, их предназначении, что из чего сделано:

«Из чего мы сделаны?», «Кто что делает», «Все профессии важны».

Игры на закрепление знаний о природе, животном и растительном мире:

«Собери картинки», «Живая природа», «Ботаническое лото», «Кто в домике живет?», «Чей детеныш?», «Ассоциации – времена года», «Умные пазлы», «Узнаем живой мир», «Живая природа».

Пазлы:

«Малыш и Карлсон», «Веселые поезда», «Гоночная машина», «Весёлые щенки», «Скорая помощь», «Пожарные в деле», «Винни Пух», «Полицейская машина», «Паровоз».

Центр природы.

Цель:

1.Расширять и уточнять представления о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

2.Развитие экологической культуры, любви к родному краю. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

3.Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Расширять представления о птицах.

4. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

5. Знакомить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

6. Формировать представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

7. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).

8. Развивать знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Содержание уголка:

Комнатные растения, паспорта комнатных растений, альбом о временах года, материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, набор для рыхления земли), комод «Живая природа», игротка экологических развивающих игр, иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, рыб, насекомых, серии картинок из серии «Домашние животные и их детеныши», иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных,

иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), календарь природы деревянный настенный, серия книг «Маленькому почемучке»: «О человеке», «О планете Земля», «О Животных», серия книг «Удивительные превращения»: «Как появляются живые организмы», «Как производят разные материалы», «Как производят продукты питания».

Центр книги.

Цель:

1. Закрепление и систематизация навыка слушания, умения обращаться с книгой, переворачивать страницы.
2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений:
 - Знать называть 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
 - Дать понятие о жанрах произведений.
 - Драматизировать небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
 - Знать и называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
 - Придумывать загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.
 - Самостоятельно включаться в игру-драматизацию.

Содержание уголка:

Большая хрестоматия любимых сказок, сказки русских писателей, «Карамелька» серия: скоро в школу, Е. Благинина «Журавушка» стихи, Б. Житков Рассказы о животных, П.П. Бажов «Серебряное копытце», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Е. Чарушин «Про зайчат», В. Бианки «Чей нос лучше», Т. Александрова «Кузька», Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов», Н. Сладков «Бежал ежик по дорожке», А. Толстой «Буратино», Г. Остин «Середина сосиски», А. Резников «Приключение кота Леопольда», М. Садовский «Доброе сердце», Г. Лебедева «Как поссорилась с подушкой», Э. Успенский «Тетя Дяди Федора», А.А. Кымытваль «Как построить ярангу», «Сказки народов Севера», Сборник стихов и загадок, К. Чуковский «Сказки, песенки, стихи», Былинный сказ «Садко», русская народная сказка «Два жадных медвежонка», «Тридцать три Егорки» русские народные сказки, «Азбука» (стихи, загадки. Пословицы, поговорки), Б. Заходер «Мохнатая азбука», Л.Шевченко «Азбука животного мира», М. Дружинина «Азбука», Аудио сказки.

Речевой уголок. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Цель:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Совершенствование умения аргументированно отвечать на вопросы.
3. Развитие диалогической речи.
4. Развитие фонематического слуха (способности различать звуки и фонемы в составе слов).
5. Закрепление навыков правильного звукопроизношения.
6. активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.

Содержание уголка:

Сюжетные картинки, картотека потешек, загадок, скороговорок, чистоговорок, картотека артикуляционной гимнастики, сюжетные картинки для составления рассказов, картотека дидактических игр, картотека пальчиковых игр, картотека

упражнений для развития дыхания, логопедическое лото, картотека речевых игр, пособия для развития воздушной струи (перышки, дудочки, мыльные пузыри, трубочки), зеркало 3 шт.

Центр театрализации.

Цель:

1. Развитие подражательности и творческих способностей. Приобщать к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
2. Развивать интерес к театрализации.
3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе и самостоятельно.
4. Развивать диалогическую, монологическую речь.

Содержание уголка:

Театрализованные куклы (по сказкам), набор игрушек настольного театра: животные, бабашка, дедушка, внучка, сказочные животные, декорации к сказкам, шапочки для игры – драматизации с изображением животных, сказочных героев, колпачки нарядные, разноцветные, коробки для хранения атрибутов, игрушек, пальчиковый театр, сценарии кукольного театра, праздников, развлечений, театр настольный «Волк и семеро козлят», «Бычок смоляной бочок», «Три Медведя», «Теремок», картинки потешки, песенки, сказки, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, игрушки-забавы, ширма настольная деревянная.

Центр музыкального развития.

Цель:

1. Развитие слухового восприятия и внимания.
2. Формирование исполнительских навыков.
3. Развитие и закрепление знаний о различных музыкальных инструментах, их звучании.
4. Развитие знаний о композиторах, исполнителях.

Содержание уголка:

Бубен маленький, бубен средний, металлофон, маракасы, дудочка, шумелки, барабан, погремушки, музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, стучалки, сценарии утренников (Летний, осенний, новогодний, весенний), колокольчики, саксофон электромузыкальный, альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы

Центр ИЗО-деятельности.

Цель:

1. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

3. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.
4. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Содержание уголка:

Гуашь, мелки восковые 12 цветов, пластилин 12 цветов, набор цветного картона А4 7 цветов, набор цветной бумаги А4, набор белого картона А4, кисть пони №5 - 24 шт, кисть пони №3 – 24 шт, кисть жесткая 24 шт, фломастеры 12 цветов - 24 шт, карандаши 12 цветов - 24 шт, трафареты животных, птиц, транспорта, альбомы для рисования, раскраски, краски акварельные – 24 шт, клеенки для лепки – 24 шт, стаканчики – непроливайки – 24 шт, ножницы, стеки, образцы рисования предметов, растений, животных, транспорта, папка с образцами по рисованию, папка с образцами по аппликации.

Центр игры. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Цель:

1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
2. Поощрять выбор темы для игры; упражнять в умении развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий.
3. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
4. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введении новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
5. Развитие подражательности и творческих способностей.

Содержание уголка:

Спальня (для игровых действий, игры с куклами):

Кроватка с постельными принадлежностями по размеру (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), ванночка для купания, горшок пластмассовый, утюжки пластмассовые, гладильная доска, пупсы большие, куклы средние, куклы маленькие (Барби), пупсы маленькие, диван деревянный.

Кухня, семья, (для игровых действий, игры с куклами):

Плита с конфорками, набор кухонной посуды (кастрюли, сковородки, тарелки разных размеров, чашки), набор чайной посуды (пластмассовый), доски разделочные, чайник большой, чайник маленький, столовые приборы (ложки, вилки, ножи) столовые приборы (шумовка, лопатки), прихватки, разносы разных размеров, набор резиновых хлебобулочных изделий, муляж пластмассовых фруктов и овощей, муляж пластмассовых мясных изделий, мойка, шкаф для посуды, столик, стулья.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий с предметами):

Трюмо с зеркалом, табурет детский, набор бигудей, набор «Парикмахер» (детские ножницы, расчески, гребешки...), резиночки, заколочки, набор игрушечной косметики, различные баночки из под кремов, коробочки, флакончики из под духов, дезодорантов, фартук, накидка.

«Уголок дежурства».

Цель:

1. Вовлечение детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
2. Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).
3. Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке: убирать на место строительный материал, игрушки.
4. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в определенное место).

Содержание уголка:

Плакат с кармашками «Мы дежури́м», карточки с фотографиями детей, крючки для фартуков, фартуки, головные уборы.

Центр экспериментирования.

Цель:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствия и др.)
3. Развитие зрительного восприятия и внимания.
4. Овладение представлениями об объеме, форме, признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей и т.д.)

Содержание уголка:

Магниты маленькие, стаканчики маленькие одноразовые, воронки разных размеров, ложки средние одноразовые, палочки деревянные (шпажки), маски медицинские-одноразовые, трубочки широкие, баночки маленькие с образцами (камни, рожки, стружка, пластмассовые пуговицы), DVD диски, колбочки стеклянные, пипетки, цветные пипетки, спринцовка, микроскоп, лупа, весы для сыпучих предметов, формочки для изготовления цветных льдинок, материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны), ёмкости для измерения, пересыпания, различные соломки и трубочки для пускания мыльных

пузырей, набор пластмассовых колб, волшебный мешочек, поролоновые губки разных размеров, клеенки, клеенчатые фартуки и нарукавники
картотека опытов для дошкольников, серия книг «Простые опыты для дошкольников»: «С водой», «С природными материалами», «С воздухом».

Патриотический уголок. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Цель:

1. Формирование нравственной личности.
2. Приобщение детей к традициям и обычаям своего народа.
3. Формирование детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, поселку, стране.
4. Формирование толерантности к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран.
5. Формирование представления о России как о родной стране, о Москве – как о столице России.
6. Воспитывать гражданско – патриотические чувства через изучение государственной символики России.
7. Продолжать знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями русского народного фольклора, с произведениями русских писателей, о предметах декоративно- прикладного искусства, о современной архитектуре.
8. Продолжать пополнять знания о правовой культуре детей.

Содержание уголка:

Настенный стенд «Карта страны» (портрет президента, флаг России, герб России, фото о знаменательной дате - День России, фото русского национального костюма, текст гимна, портрет губернатора Чукотского АО, флаг Чукотки, герб Чукотки, фото чукотского национального костюма), куклы в национальных костюмах (русский, чукотский), альбом с архитектурными памятниками России, заповедниками, альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», «Я имею право», «Москва – столица России», «Мой родной поселок Эгвекинот», «День Победы», «Мои права», конвенция оправах ребенка (в картинках), демонстрационный материал «Животные Севера», «Растения Севера» уголок «Моя малая Родина» (инсталляция «Стойбище», выставка детских работ на чукотскую тематику), мини-музей декоративно-прикладного искусства, альбом «О Чукотке», красная книга Чукотского Автономного Округа (том1, том 2), книги для рассматривания «Арктика – мой дом, природа Севера земли», «Арктика – мой дом, история освоения Севера в биографиях знаменитых людей», игрушки «Животные Севера».

Спальная комната.

Спальная комната разделена на две части. В одной части расположены спальные места, а в другой – игровые зоны. Спальня предельно функциональна, оснащена выдвижными двухъярусными кроватями. Благодаря трансформации кроватей освобождается пространство для двигательной активности.

Цель: Формирование навыков самообслуживания, создание комфортных условий для отдыха и дневного сна.

Оборудование:

Выдвижные двухъярусные кровати с определением индивидуальной принадлежности – 16 шт, стол компьютерный с полками для методических материалов, стул, шкаф для одежды сотрудников, расчёсочница, детские расчески.

Центр движения и здоровья.

Цель:

1. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
2. Обучение согласованным действиям. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности с самостоятельной двигательной деятельностью; интереса к спорту.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Содержание уголка:

мячи малые, мячи большие, игра «Боулинг», «Волшебные дорожки», скакалки, пазлы массажные для стоп, мешочки для метания, кольцо брос, ракетки пластмассовые, волан

наборы наглядного материала (зимние виды спорта, летние виды спорта), картотека подвижных игр (народные, хороводные, подвижные, игры с правилами), настольная игра «Классики», массажные мячи, массажные островки для стоп, игра на развитие глазомера «Меткие пилоты».

Центр игры

Больница, Поликлиника (для игровых действий с предметами):

Кушетка, тумба с полкой, медицинские халаты, медицинские колпаки, набор для доктора (шприцы, шпатель, молоточек, пипетка, капли и т.д), различные бутылочки, баночки из под лекарств, фанендоскоп, грелки, картонные карточки «История болезни», картонные бланки «Рецепт», набор картонных картинок «Рентгеновские снимки», чемоданчик доктора, настенный ростометр, плакаты «Строение человека», таблицы для проверки зрения.

Уголок уединения

Цель: Преодоление эмоционального дискомфорта детей.

Содержание уголка:

Палатка, мягкий коврик, подушки («подушка – плакушка», «подушка – звездочка», «подушка – мерилка»), игрушечный телефон, шнуровка, игра «Собери бусы», книги, мягкие игрушки.

Центр конструктивно-модельной деятельности.

Цель:

1. Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения.

2. Развитие интереса к различным видам игр, участию в совместных играх, активности при создании индивидуальных и коллективных построек.
3. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.
4. Развивать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.
5. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Содержание уголка:

Набор деревянных конструкторов, леги, наборы диких и домашних животных и их детенышей, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые. деревья, кусты, цветы для обыгрывания построек, настольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), транспортные игрушки для обыгрывания: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д., мелкие игрушки от киндер- сюрприз для обыгрывания, схемы построек, набор цветного решетчатого конструктора, круглое леги.

Центр безопасности, гараж

Цель: Сформировать основы безопасности собственной безопасности и окружающего мира.

Содержание уголка:

Настенный стенд «Пожарная машина» с атрибутами пожарного щита, набор дорожных знаков, деревянный настольный набор дорожных знаков, светофор развивающие игры: «Транспорт», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на дороге», домино «Дорога», умные карточки «Азбука дорожного движения», лото «Основы безопасности во дворе и на улице», лото «Основы безопасности на природе», демонстрационный материал «Не играй с огнём», дидактический материал «Пожарная безопасность», дидактический материал «Дорожная безопасность», дидактический материал «Транспорт», большие машины специального назначения, машины средние, машины маленькие, трактор 2шт большие, трактор маленький, мотоцикл. Катер, атрибуты инспектора ДПС(жилет, кепка, жезл), атрибуты пожарного (каска, жилет, пожарный шланг) иллюстрационный материал «Экстренные ситуации», «Если ты остался один дома», «Поведение при пожаре», «Оказание первой помощи», схема жестов регулировщика

Уголок ряженья

Цель:

1. Стимулирование интереса к сюжетно – ролевым играм.
2. Формирование коммуникативных навыков в процессе игры.
3. Развитие подражательности, фантазии, креативных способностей.

Содержание уголка:

Шкаф с зеркалом, головные уборы, элементы костюмов, коробка с бусами, коробка с лентами, платки, шарфы, коробка с лоскутками.

«Мастерская (механика).

Цель: уточнение представлений детей о рабочем – строителе; воспитание и уважения к труду взрослых.

Содержание уголка:

Инструменты (молоток, пила, дрель, уголок, напильник, отвертки, шурупы пластмассовые), каска, защитные очки, чемоданчик для инструментов,

Мини методический уголок

Цель: Изучение и подбор необходимого материала для успешного усвоения программного материала детьми по данной возрастной группы, самообразование и самореализация накопленного опыта.

Содержание уголка:

Документация:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рабочая программа воспитателя старшей группы от 5 до 6 лет, календарно – тематическое планирование, санитарно - эпидемиологические требования, индивидуальная информация о воспитанниках и их родителях, журнал посещаемости, папка по самообразованию, портфолио воспитателя, режим занятий воспитанников, папка для работы с родителями (консультации, рекомендации, советы).

Пособие:

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук «Развитие речи детей 5-6 лет», Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений 4-7 лет», Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М.А.Фисенко «Природа вокруг нас», З.А.Гриценко «Пришли мне чтения добро», И.А.Рябкова, О.А.Дюрлюкова «Художественно- творческая деятельность. Оригами», О.А.Мамаева «Мастерим с детьми 5-6 лет», В.А.Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет», С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников».

Туалетная комната

Цель: Формирование навыков самообслуживания, умения самостоятельно умываться, вытираться полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться расческой.

Оборудование:

Шкафчики для полотенец с определением индивидуальной принадлежности – 28 шт., умывальники – 4 шт., унитаза – 4шт., шкаф для хранения инвентаря, зеркало большое

настенное, швабра – 3шт., ведро для мытья полов- 3шт, таз для замачивания расчесок, таз для протирания пыли, таз для мытья игрушек.