

Аналитический отчёт за 2015 – 2016 учебный год воспитателя группы раннего возраста от 1 года до 2 лет Миненко Т.И.

На начало учебного года списочный состав группы составлял 15 детей. На конец учебного года – 28 детей. У всех детей адаптация прошла на среднем уровне и дети без проблем посещают детский сад. С помощью диагностики, которая проводилась на начало учебного года и конец, можно увидеть уровень развития детей в обучении и воспитании (диагностика сдана).

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Работа планировалась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН. По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры. Знания и навыки, полученные на занятиях, систематически закрепляли в разных видах деятельности детей.

В течение года в группе проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию. Были проведены тематические недели: "День знаний", "Неделя игр и игрушки", "Дорожная азбука", "Если хочешь быть здоров!", "Это все для наших мам", "Пернатые друзья" и др. Провели тематические занятия: "Пожарная безопасность", "Огонь друг-огонь враг", "Обучение правилам дорожного движения". Тематические игры – путешествия по сказкам «курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят». "Игры - драматизации по произведениям А. Барто".

В течение года провели музыкальные мероприятия: праздник "Здравствуй детский сад", "Праздник осени", физкультурный праздник "Чистота залог здоровья", вечер подвижных игр "На лесной опушке", новогоднее представление "Здравствуй зимушка зима", спортивно развлекательный досуг "Масленица", утренник, посвященный международному женскому дню "Мамочку милую очень люблю", музыкальный праздник "Будем петь и танцевать, будем солнышко встречать". К музыкальным праздникам привлекали родителей.

Так же провели развлечения с детьми без участия родителей : "Герои мультфильмов в гостях у ребят", "Кошка мурка и котенок Цап-царап в гостях у детей", "Выбираем транспорт для путешествия", "Мои любимые игрушки", "В гостях у феи чистоты", развлечение с карандашами "Волшебные палочки", "На птичьем дворе".

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Целью нашей работы было: установление связи с родителями, повышение их психолого-педагогической компетентности и вовлечение в педагогический процесс. Работа осуществлялась в таких формах, как:

- рассказ специалистов о возрастных возможностях (ограничениях) детей раннего возраста;
- консультирование по поводу развивающих игрушек, игр и занятий;
- раскрытие особенностей психологии маленького ребёнка и возрастных закономерностей его развития;
- психотерапевтическая работа с родителями;
- овладение практическими видами совместной деятельности с ребёнком.

В родительском уголке были представлены консультации: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Развитие детей от года до двух», "Как одеть ребенка в детский сад или что бы самостоятельность была в радость", "Конструирование из строительного материала",

«Здоровье детей в ваших руках», "Режим залог здоровья и нормального развития дошкольников", "Как воспитывать ребенка без криков и наказаний", "Как обеспечить безопасность ребенка дома до трех лет", "Речевое развитие детей до трех лет", и т.д. Так же согласно плану, проводились родительские собрания:

1. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»,
2. «Развитие детей от года до двух»,
3. «Подведение итогов за учебный год».

Родители с детьми приняли участие в творческой выставке «Подарок Деду Морозу». Участвовали в фотовыставке «Мама – солнышко моё!». Принимали активное участие в оформлении группы к календарным праздникам.

В соответствии с развитием детей в течение года обновляли и пополняли играми предметно-развивающую среду. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по образованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

В соответствии с поставленными задачами на протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровые сберегающие технологии. Применение здоровых сберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребенку позволило снизить и удерживать показатели заболеваемости. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используем разнообразные формы и методы. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультурные минутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в группе и на улице. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении. Особое внимание уделялось культурно-гигиеническим навыкам.

Прошла курсы по повышению квалификации с 08 декабря 2015 по 17 декабря 2015 по теме: «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС».

Принимала участие в проекте «Мини-музей», тема моей выставки была «История часов».

Тема самообразования "Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста". На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они, погубят себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

На протяжении учебного года проводились следующие циклы наблюдений: за цветущими растениями детского сада и песком в песочнице (сентябрь); за аквариумными рыбками, черепахой (октябрь - ноябрь); за елью (иллюстрации), ночным небом (декабрь); за зимующими птицами (иллюстрации) и птицей в клетке (январь - февраль); за ростом лука на подоконнике, ветками деревьев в вазе (февраль - март); за пробуждением одуванчиков на участке (апрель - май); за божьей коровкой (в весенне-летнее время). Обозначенные циклы наблюдений создают у детей прочный фундамент конкретных знаний о природе ближайшего окружения, развивает умения взаимодействовать с ней. Провели познавательные занимательные досуги: «В гости к грибу-лесовику», «Путешествие колобка по тундре», «В гости к бабушке», «Айболит и его друзья». Показали кукольный спектакль «Целебная травка», «Лесная столовая».

В родительском уголке размещали статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.

