



*Дидактические игры с
детьми 2-3 лет
(отчёт по самообразованию)*

*Соснина Р. В.
Воспитатель 1 кв. категории 2022 -2023уч. год*

В 2022-23 году я взяла тему по самообразованию Д/игры с детьми. В работе с детьми в дошкольном учреждении игры занимают большое место. Они используются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей. Дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать и сравнивать.

Я не зря выбрала данную тему для младшей группы, так как она актуальна в это возрасте. Игры расширяют представление детей об окружающем мире, развивают речь, учат сравнивать между собой предметы, выделять характерные признаки предметов, устанавливать простейшие взаимосвязи.



Д/игры для детей позволяют узнать что-то новое и применить на практике. Эти навыки станут основой для успешного обучения, развития важных качеств: любознательность, активность, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, способность планировать свои действия.





Благодаря использованию в работе с детьми дидактических игр можно добиться от детей более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Развивается сообразительность, умение решать поставленные задачи.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.



- ▶ Играя с детьми в дидактические игры решалась одна из главных задач умственного воспитания — развитие речи детей: активно пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.



В работе с детьми основным содержанием дидактических игр является усвоение ребёнком культурно – гигиенических навыков и культуры поведения. В работе с детьми проводила хорошо известные игры «Уложим куклу спать», «Завтрак для куклы», «Оденем куклу на прогулку» и др. само название игр направляет внимание взрослых на то, чтобы дети, играя, усваивали культурно – гигиенические навыки, нормы поведения, чтобы у них развивались положительные взаимоотношения.



Целью изучения моей темы было совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности.

Задачи моей темы самообразования:

1. Изучить методическую литературу по теме самообразования;
2. Применять знания с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей дошкольников;
3. Подготовить картотеку дидактических игр.
4. Самостоятельное изготовление дидактических игр.
5. Подготовить консультации для родителей.
6. Воспитывать познавательный интерес при игре и работе с новыми дидактическими пособиями.



Свою работу вела по трём направлениям:

- ▶ Создание игровой среды в группе.
- ▶ Работа с детьми.
- ▶ Работа с родителями.



Виды дидактических игр.

- ▶ **Игры с предметами** – это игры с мозаикой или природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают чувство цвета, величины, формы.

Игры с предметами. «Игра с кубиками и кирпичиками» Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию.

«Весёлые прищепки», «Выбери посуду», «Поручения», «Вверх-вниз», «Кто пришёл? Кто ушёл?», «Подбери пёрышко»



► **Настольно – печатные игры**- эти игры направлены на уточнение представления об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и т.д.)

«Подбор картинок по парам» – нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых .

«Подбор картинок по общему признаку». Тут требуется некоторое обобщение, установление связей между предметами. Например, «Что растёт в огороде», дети подбирают картинки с соответствующими изображениями растений.

«Составление разрезных картинок». Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

Словесные игры.

- **Четыре группы игр:**

игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений:
"Отгадай-ка?",
"Магазин",
"Да – нет"

игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения:
"Похож – не похож",
"Кто больше заметит небылиц?"

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: "Кому что нужно?", "Назови три предмета", «Назови одним словом»,

игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:
"Испорченный телефон",
"Краски",
"Летает – не летает"
и др.



- ▶ **Словесные игры** – эти игры развивают: внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Словесные. «Кто что ест?» Активизировать в речи детей глаголы ласкать, грызть, есть. Учить отчётливо произносить звук А, небольшие фразы.
- ▶ «Это я придумал»
Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.



- ▶ «Выше – ниже, дальше – ближе» Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
- ▶ «Кто пришёл? Кто ушёл?» формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.

«Далеко – близко». Укреплять голосовой аппарат и артикуляционный, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. «Поручения». Совершенствовать умение детей понимать речь взрослого; поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их





- ▶ Работая с детьми по самообразованию по теме дидактические игры я затронула её на родительском собрании. В процессе которой родители знакомились с новыми играми, обсуждали уже проведенные игры.
- ▶ Подготовлена консультация по дидактическим играм для родителей.

Проводя работу в течении года мои наблюдения показали, что у детей увеличился словарный запас, расширился кругозор, вырос уровень знаний, они стали более самостоятельны, активны, стали больше интересоваться, задавать вопросы, творчески мыслить, активизировалась мыслительная способность.



Таким образом, дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.





Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста» (согласно возрастной группе);
2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;
3. Изучить новинки методической литературы
4. Создать картотеку дидактических игр для родителей.

- 
- ▶ Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез
 - ▶ А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
 - ▶ «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
 - ▶ О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми»
 - ▶ В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»
 - ▶ Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2 – 3 лет»
 - ▶ «Организация освоения образовательной «Безопасность» с детьми 2-7 лет» Авторы- составители Т. Н. Сташкова, Н. И. Гурылёва, Е. В. Евдокимова
 - ▶ «Организация деятельности детей на прогулке». Авторы составители В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова



▶ *Спасибо за внимание!*