

Домашние обязанности ребёнка : легко и с удовольствием

Привлекая детей к домашней работе важно понимать две вещи.

Это совсем не просто для ребенка. Выполнение таких дел – выход из зоны собственного комфорта, и требует от ребенка не только конкретных умений (мыть посуду или убирать вещи), такие дела требуют определенной личностной зрелости. **Домашние обязанности – не прямое следствие самостоятельности.** Если ребенок умеет застилать кровать, это не значит, что эта работа становится его обязанностью. Самостоятельность ориентирована на самого ребенка, на его мотивы, потребности, цели. Обязанности ориентированы на цели и потребности не ребенка, а семьи в целом. И это – новый уровень понимания сути вещей, новый уровень развития ребенка, когда он осознает, что нужно делать что-то не только для себя, но и для других. И не только осознает, но и прикладывает определенные усилия в этом направлении.

Нужны ли ребенку домашние обязанности? Зачем они ему?

Приобретение домашних обязанностей помогает ребенку развиваться как личности: взрослеть, формировать важнейшие качества, выстраивать новые отношения с окружающим миром, окружающими людьми, заботиться о других.

Выполнение домашних обязанностей влияют на:

- развитие волевой сферы ребенка;
- развитие уверенности ребенка в себе;
- возвращение уважения к самому себе;
- осознание своей принадлежности семье, связи с родными;
- наработку практических навыков уборки, самообслуживания и т.п.



Развивать эти качества важно именно в детстве и чем младше ребёнок, тем лучше.

Домашние обязанности значительно могут облегчить жизнь родителей. Выполнение простых бытовых дел помогает ребенку осознать, что и как делают родители для него, оценить отношение родителей к нему. Домашние обязанности развивают эмпатию ребенка, ставят его в разные ситуации взаимодействия с членами семьи. То, как ребенок выполняет домашние обязанности, можно воспринимать как индикатор наших с ним отношений. Домашние обязанности помогают выстраивать отношения внутри семьи.

Появление домашних обязанностей – постепенный процесс. Мы им управляем, но строится он от возможностей ребенка.

Как появляются обязанности:

- ▣ Создаем среду.
- ▣ Обучаем ребенка навыку.
- ▣ Создаем условия для выработки навыка, не забывая про объем работы.
- ▣ Совместная деятельность.
- ▣ Самостоятельно ребенок выполняет.
- ▣ Обязанность.

И начинается этот процесс с самого начала, с того момента, как наш малыш начинает самостоятельно передвигаться. ***А что делать, если момент пропущен?***

Начинать действовать сегодня, сейчас. И чем раньше, тем проще будет и взрослым, и детям. ***Путь к обязанностям обычно начинается с игры.*** Но в определенный момент, когда ребенок созревает, он переходит от игры к осознанному принятию на себя ответственности, к принятию обязанности. Этот переход напрямую завязан на развитие личности ребенка.



Нужно ли просить ребенка о помощи, если он сам не предлагает ее? Почему такое может быть? И как быть в таких ситуациях?

Обязательно нужно и просить, и налаживать контакт. Не надо бояться отказов ребенка, но важно искать путь навстречу, выстраивать отношения. Надо быть очень чуткими в случаях отказа и разбираться, почему ребенок отказался, какое именно препятствие помешало ребенку, и помогать справиться. **Благодарность – совершенно необходима. Благодарность – неизменная составляющая настоящих теплых, родных отношений внутри семьи.** Важно подчёркивать ситуацию успешности. Ребёнку нужно показать результат – ты работал, ты старался, посмотри, ты аккуратно накрыл на стол и теперь нам будет приятно есть за нашим столом. Это благодарность, но не похвала. Мы «уходим» от прямой похвалы, чтобы не «подсаживать» ребёнка на оценку.

Как определить обязанности? Обязанности будут строиться от жизни вашей семьи. От того, какие у вас условия, какие дети, какие потребности и т.п. Внимательно проанализируйте, что происходит в вашей жизни в разных областях: кухня, общее пространство, стирка, животные и растения, магазин, и т.д. Детализируя одну область, мы можем найти те дела, которые мы можем предложить ребенку.

Помните, что, создавая систему и отслеживая на первых порах ее работу, вы выстраиваете фундамент из умений, которые пригодятся вашему ребенку во взрослой жизни. И эта конструкция должна быть не только прочной, но и очень гибкой. Обязанности могут меняться, обретать игровую форму, чтобы не набить оскомину своим однообразием, чтобы, став взрослым, он однажды не опустил руки со словами: "Наверное, я никогда не научусь с этим справляться..."

Нет и не может быть ленивых детей. Есть родители, которым недосуг превратить воспитательный процесс в увлекательную и полезную игру.

