

«Экологическое воспитание дошкольников»

Из опыта работы Миненко Тамары Ивановны, воспитателя дошкольной группы МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота», педагога 1 квалификационной категории

На протяжении многих лет я веду со своими воспитанниками работу по экологии. Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Мир разноцветный, яркий. «Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом». Моря и реки, леса и горы, деревни и города... Как много в этом замечательном доме! И вместе с нами в нем живут растения и грибы, насекомые и рыбы, птицы и звери... Экологическое воспитание — это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа неразделимы, ведь не зря во все времена философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над всем человечеством.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Воспитывать желание охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в детях бережное к ней отношение необходимо начинать с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней, и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства. У Михаила Пришвина есть замечательные слова: «Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину». И пусть написаны они давно, но очень актуальны в наше время.

Основная цель экологического воспитания в дошкольных учреждениях: научить ребёнка развивать свои знания законов живой природы, понимание

сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

Задачи экологического воспитания, которые я поставила перед собой:

- формировать систему экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие) ;
- развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

На мой взгляд, экологию можно пропустить через все виды деятельности дошкольника. За счёт этой возможности работа моя получается и полезной, и интересной как для меня, так и для дошколят. При проведении любого занятия стараюсь дать знания по экологии, например, НОД по рисованию «Ёлочка», рисуем пальчиками снег, чтоб ёлочке под снегом было теплее.

В своей работе по экологическому воспитанию использую различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания детей, использую по возможности презентации. Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют мне более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий обобщения и систематизаций знаний.

Для успешной реализации поставленных задач, мною была выполнена следующая работа:

- Оформлен уголок экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения)
- Организован огород на окне. Дети выращивают лук, фасоль, петрушку, цветы....
- Создана картотека, включающая подборку экологических игр, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе, презентаций, песен.

Экологическое воспитание детей необходимо начинать с уголка природы. Наблюдая с раннего детства за уходом за растениями дети сами приучаются любить природу, а выращенный собственными силами лук значительно вкуснее приобретённого в магазине. С большим интересом ребята наблюдают за пересадкой растений, попутно объясняю, что делаю, ставлю проблемный вопрос: без чего не могут жить растения?

Обязательным условием экологического образования является вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию растений в уголке природы своими руками и уходу за домашними животными,

предоставление им возможности наблюдения за их ростом, развитием, за различными проявлениями в благоприятных условиях. В этой работе первыми помощниками ребенка должны стать родители. Я со своей стороны часто привожу ребят в «живой уголок», учу наблюдать за животными, соблюдая при этом тишину. Полученные от наблюдений знания с успехом используются в дальнейшем на занятиях, формируют речь ребёнка, наблюдения за животными побуждают говорить.

Формы и методы работы с детьми использую самые разнообразные. Это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия – беседы, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, видео — и аудиозаписи.

Экскурсии — один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях я знакоблю детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь на берегу залива, за территорией детского сада мы с детьми собираем разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Обязательно делаю упор на соблюдение правил обращения с природой, прививаю желание беречь её, держать в чистоте.

В своей работе использую опытно-исследовательскую деятельность. Дети, прирожденные исследователи, мыслители, открыватели, изобретатели. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. Опытную-исследовательскую деятельность может быть связана с трудом детей в уголке природы.

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются игры. В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям. Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру, заложены, прежде всего в дидактических играх. Очень эффективны игры с различными природными материалами (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды, которые максимально приближают детей к природе, и всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть.

Особый интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «У медведя во бору», «Сокол и лиса», «Коты-рыболовы», «Мыши и кот», в некоторых играх отражаются явления неживой природы: «Капельки», «Солнышко и дождик». Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств, совершенствуются физические навыки.

Словесные игры: «Узнайте по описанию»; «Хорошо – плохо»; «Что лишнее?»; «Узнай по голосу»; «Кто как кричит?»; «Это кто к нам пришел?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Ситуативные игры с введением ребёнка в ту или иную ситуацию заставляют принять решение, объяснить почему нужно поступать так, а не иначе: «Что будет, если..?», «Кто за кем», «Хорошо- плохо» и др.

С помощью игрушек и картинок знакомя детей с домашними и дикими животными, воспитываю интерес к ним и их детенышам. Для более глубокого изучения этой темы составляем мини-макеты «Скотный двор» и «Лесная поляна», здесь дети видят разницу жизни домашних и диких животных.

Кроме игр, экскурсий, прогулок, работы в центре природы экологическую грамотность я с удовольствием прививаю в процессе инсценирования сказок, показа кукольных постановок, проведения праздников и развлечений. После каждого такого мероприятия стараюсь провести с детьми беседу что запомнилось, как они поняли содержание, что им в душу запало.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Я считаю, что проектная деятельность (как способ реализации личностно-ориентированного подхода в образовании) - это уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Совместно с другими педагогами мои воспитанники принимали участие в экологических проектах: «Мой край родной- моя Чукотка», «Растения Чукотки», также разработаны и реализованы проекты «Витамины растут на грядке», «Дикие и домашние животные», «Огород на подоконнике».

Опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы,

раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

Детские годы самые важные и как они пройдут зависит от родителей и нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребенка и порекомендовать соответствующие приемы.

Планирование работы на будущее:

- Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому воспитанию.
- Провести открытое мероприятие с активным участием родителей.
- Разработка и внедрение долгосрочного проекта по экологическому воспитанию.

Подводя итог всему сказанному хочу отметить актуальность темы над которой я работаю. Не зря 2017 год Указом Президента Российской Федерации от 05.01.2016 № 7 обозначен как Год экологии в Российской Федерации. Хочется предложить педагогам в связи с завершением Года экологии разработать и провести на своих группах краткосрочные экологические проекты, чтобы это стало началом работы по экологическому воспитанию и послужило завершающим этапом для этого года.

Предлагаю темы:

- Красная книга руками детей
- Растения и цветы родного края
- Вторая жизнь пластиковой бутылки
- Неделя экологии
- Дружба песка и воды
- Чистая водичка и др.