

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка» пос. Эгвекинота»

ТЕМА: Экология здоровья
(прочитано на педсовете № 2)

Воспитатель средней группы: Миненко Т.И.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные физкультурные, музыкальные занятия, занятия «Ребёнок и окружающий мир», совместная деятельность педагога и ребёнка в течение дня. Это подвижные игры, двигательные упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, регулярные прогулки, физминутки на занятиях, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. («Зелёная аптека»; «Если бы я был деревом»; и т. д.)

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, накапливание у детей конкретных представлений об овощах и фруктах, дидактические игры (например: «Чудесный мешочек», «Времена года»), занятия, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения за явлениями природы. Используем игровые и практические приёмы наблюдения: используем ленточки, флажки, вертушку для определения ветра. Предлагаем ребятам закрыть руками глаза и послушать шум ветра, дождя, подставить солнцу щёки или ладони и т.п. На стадии завершения наблюдения используем разнообразный литературный материал, фольклор. Например, в пасмурный день читаем «Солнышко-ведрышко», в ветряную погоду «Тише дуй, ветерок», в солнечную – «Смотрит солнышко в окошко».

Далее обыгрываем игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. (в гости к детям приходят Красная Шапочка, Айболит, Лесовичок, Буратино и т. д.) Используем игру в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Включаем игру в занятия, труд, наблюдения, организуем игровые обучающие ситуации («В гости к куклам»,

«Накроем стол», «Уложим куклу спать», «Так бывает или нет» и т. д.), обыгрываем персонажей сказок («Федорино горе», «Мойдодыр», «Кошкин дом»; «Доктор Айболит» и т. д. в соответствии с программой). Проводим занятия, знакомящие детей со строением тела человека и безопасным поведением в быту и на природе («Опасности в природе весной»).

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают, инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, рисуем персонажей. Особое место отводим работе с произведениями Е.И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей помогает ввести их в мир «отражённой природы», мир искусства.

Важную роль отводим сказкам. У 4 – 5-летних детей ещё преобладает сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая её благотворного влияния на личность ребёнка, но сопоставляя её образы с реальными предметами, объектами природы, мы помогаем детям обрести реалистические представления об окружающем мире. Используя потешки, стихи, загадки на занятиях, наблюдениях, режимных моментах формируем у детей обобщённые представления о временах года, о домашних животных, о здоровом образе жизни и т. д. («Как у нашего кота», «Расти коса», «Водичка-водичка», «Гуленьки», «Баю-бай» и т. д.) Потешки эти дети знают уже давно, наизусть, но интерес к ним не пропадает.

Чтобы добиться положительных результатов в оздоровлении дошкольников стараемся работать совместно с коллективом детского сада (обмен опыта с педагогами, работа с музыкальным и физкультурным руководителями, логопедом) и родителями. Для родителей вывешиваем консультации в родительском уголке, антропометрические данные, беседуем индивидуально с целью понимания важности, значимости всех форм оздоровительной работы с детьми. Консультации: «Чёрный ящик – друг или враг»; «Несколько советов, чтобы быть здоровыми»; «Зимняя прогулка»; «Здоровый сон»; «Безопасность на дороге» и т.д.