

**Эссе воспитателя МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»  
посёлка Эгвекинота» Миненко Тамары Ивановны  
«Моя педагогическая деятельность»**

После окончания Анадырского педагогического училища, начала свою трудовую деятельность в детском саду «Искорка» пос. Эгвекинот. В данное время продолжаю свою педагогическую деятельность в МБДОУ Детский сад «Алёнушка».

В своей работе с детьми ориентируюсь на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы. Систематически работаю над оснащением предметно – развивающей среды в группе. В своей работе стремлюсь дать детям знания, умения самостоятельного выполнения определенных заданий, то есть работаю в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Основным методом моей работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных». Использую работу в группах, микрогруппах, что позволяет ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.

Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, большую роль отвожу применению игровых технологий, считая их наиболее эффективными. Использую различные формы проведения: игры – путешествия, игры – развлечения, конкурсы и викторины, сюжетно-ролевые игры, игры фантазии и импровизации и др.

Главным источником воображения является природа. Она включает в себе огромный потенциал всестороннего развития. Природа развивает любознательность, наблюдательность. На сегодняшний день тема экологии является актуальной, интересной и многогранной. Поэтому развитие экологического воспитания и стало моей темой по самообразованию. Для решения этой задачи использую программы: Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», С.Н. Николаевой «Экологическое воспитание младших дошкольников». Во время наблюдений за явлениями природы более 97% детей обращают внимание на цвет травы, листьев, цветов, неба, солнца, на звук дождя, ветра, журчание ручейка, пение птиц. Получая впечатления от прикосновения с красотой природы, возникает потребность в самовыражении. Отмечается положительная динамика уровня знаний воспитанников по экологическому воспитанию: высокий уровень – 63%, средний уровень – 32%, низкий уровень – 5%.

В группе создала условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности детей, где проводим с детьми простейшие опыты с песком, воздухом, водой, бумагой. В результате проведённой практической деятельности у детей сформировано диалектическое мышление, т.е. способность видеть и беречь многообразие природы. Это позволило развить у детей сообразительность, пытливость, самостоятельность.

Таким образом, в результате проведённой работы мы добились хороших результатов: дети усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе; освоили нормы поведения в природном окружении; научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе.

Большое место отвожу использованию регионального компонента. Совместно с педагогами нашего сада разработали проект, рассчитанный на четыре года «Мой дом – моя Чукотка». В этот проект вошли методические разработки НОД, презентации, беседы с детьми, загадки, сказки, подвижные игры народов Севера.

Активно провожу работу по сбережению здоровья детей. Что подтверждает низкий процент заболеваемости за последние 5 лет. Для реализации задачи по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья я работаю совместно с медсестрой и инструктором по физическому воспитанию. Опираясь на программы «Здоровье» В.Г. Алимовской; «Театр физического развития и оздоровления» Н.Ефименко; «Воспитание здорового ребенка» Маханева.

Немаловажным является соблюдение режима, он всегда остаётся основой полноценного физического развития детей. Ежедневное проведение утренней гимнастики, позволяет дать детям хороший заряд бодрости, положительных эмоций на весь день. Применяю здоровьесберегающие технологии:

- психогимнастика, для снятия утомления;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика в постели и самомассаж;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком по массажным коврикам;
- физкультминутки, пальчиковые игры.

Большую роль отвожу подвижным играм, особенно на свежем воздухе с двигательными заданиями, что способствует укреплению здоровья детей.

Эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения работоспособности детей является закаливание организма.

Для успешного физического развития детей строю свою работу совместно: детский сад – семья. В начале каждого учебного года провожу анкетирование родителей с целью учесть их пожелания и внести возможные коррективы в работу по укреплению здоровья дошкольников. Заметно снизились заболевания ОРВИ и ОРЗ у детей, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе т.к. отмечается высокая посещаемость детей.

Работаю в тесном сотрудничестве с педагогами своего детского сада. Делюсь опытом своей работы по самообразованию с коллегами через открытые занятия, презентации, выступления на педагогических советах, методических объединениях.