

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Алёнушка» посёлка Эгвекинота»

**Конспект**  
**НОД по формированию элементарных математических**  
**представлений**  
**в подготовительной группе**

**Тема: «Зачем повару математика»**



**Подготовила и провела:**  
**воспитатель I кв. категории**  
**Миненко Т.И.**

**п.Эгвекинот**  
**2015 г.**

**Доминирующая образовательная область:** познание

**Тема:** «Зачем повару математика»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Методы и приёмы:** формирования сознания (фронтальная беседа); организации деятельности и формирования опыта поведения (игровые упражнения, речевые ситуации); стимулирования поведения (поощрения); контроля (опрос, анализ результатов собственной деятельности); методы организации и осуществления познавательной деятельности (опытно-экспериментальная деятельность); метод здоровьесбережения ( подвижная игра).

**Интеграция образовательных областей:** «социализация», «физическая культура», «познание», «труд», «коммуникация».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская.

**Цель:** Раскрытие значимости науки – математики в жизни человека.

**Задачи образования:** Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в умении уравнивать неравное число предметов двумя способами (убавлением, прибавлением). Закреплять навыки сравнения предметов по высоте; счёт в пределах 10.

**Задачи развития:** развивать зрительную память; развивать способность детей устанавливать причинно - следственные связи и делать выводы.

**Задачи воспитания:** воспитывать интерес к исследовательской деятельности, воспитывать интерес к профессии повара, воспитывать умение выполнять задания коллективно.

**Подготовка к НОД:** Знакомство с профессией повара; экскурсия на кухню; рассматривание иллюстраций; дидактическая игра «Сварим суп»; «Что нужно повару»; дидактическая игра «Расставь посуду»; игры – эксперименты с крупой и водой; настольно – печатные игры «Посуда»; с/р игра «Магазин»; чтение худ. литературы.

**Оборудование:** группа оформлена в виде кухни; фартуки на каждого ребёнка; печенье; мешочек с гречневой крупой.

**Раздаточный материал:** Игровое поле; плоскостные предметы посуды; кастрюли разного цвета и высоты; муляжи овощей и фруктов; стаканчики; тарелочки с помидорами и огурцами.

**Содержание деятельности:**

**Педагог:** Ребята, вспомните, пожалуйста, чем мы занимаемся на математике?

**Дети:** Учим цифры, геометрические фигуры, считаем, решаем задачи, примеры, учим дни недели, измеряем ...

**Педагог:** Как вы думаете, когда вы станете взрослыми, выберите себе профессию, вам пригодятся знания по математике? *(Да)*

**Педагог:** Правильно. В каждой профессии нужна математика. Давайте вспомним, зачем математика швее? *(чтобы измерять ткань, снимать мерки)*. А продавцу? *(чтобы считать деньги, товар, взвешивать продукты и т.д)*. А конструктору .....

Молодцы! Недавно мы с вами ходили на экскурсию, на кухню. Кухня – это место, где готовят разнообразные, полезные блюда для детей нашего сада. На кухне трудятся .... *(повара)*. А нужна ли повару математика? *(Да, нет ...)* Сегодня я предлагаю вам самим проверить, нужна ли повару математика. Посмотрите, наша группа превратилась в кухню. Проходите, занимайте места за своими рабочими столами, одевайте фартуки. Вы повара, ну а я буду главным поваром. Я буду давать вам задания, а вы будете стараться быстро и правильно их выполнять.

### *1. Игровое упражнение «Расставь посуду».*

**Педагог:** Прежде чем начать готовить, давайте расставим посуду на свои места. Перед вами лежит игровое поле, плоскостные предметы посуды. По моей инструкции вы должны расставить посуду *(дети раскладывают картинки по инструкции воспитателя-главного повара: кастрюлю – в центр, кружку – справа, нож – слева, сковороду – сверху, чайник – снизу)*.



### *2. Игровое упражнение «Какой посуды не стало?»*

**Педагог:** Следующее задание: посмотрите и запомните, где какая посуда стоит. А теперь закройте глазки *(воспитатель убирает у каждого ребенка по одному предмету посуды)*. Какой посуды не стало? Где она была? *(у меня не стало кружки, она была справа. ...)*

**Педагог:** Молодцы! Уберите посуду. Пришло время готовить салат.



### *3. Игровое упражнение «Приготовим овощи для салата»*

Перед каждым из вас стоит тарелочка с овощами. Догадались из чего мы будем готовить салат? *(из помидоров и огурцов)* Сколько у вас помидоров? *(7)* Сколько огурцов? *(9)* Чтобы салат получился вкусным, овощей в нем должно быть поровну. Как сделать так, чтобы овощей стало поровну? *(добавить 2 помидора ... убрать 2 огурца)*. Дети выполняют задание.

**Педагог:** Устали повара? Вставайте, поиграем *(проводится физминутка «Раз, два, три, четыре, пять)*.

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже –  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше  
И легко, легко подышим.  
Подтянитесь на носках  
Столько раз,  
Ровно столько сколько пальцев  
На руке у вас!  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Топаем ногами.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Хлопаем руками.

4. *Игровое упражнение «Приготовим компот и борщ».*

**Педагог:** Работа в паре. Перед вами поднос с овощами и фруктами. Один повар должен отобрать продукты для компота, другой – для борща. Решите кто, что будет готовить (*дети выполняют задание*).



**Педагог:** Посчитайте, сколько фруктов понадобилось для компота? Для борща? (*Ответы детей*).



5. *Игровое упражнение «Расставь кастрюли по высоте».*

**Педагог:** Ребята, на кухне у поваров всегда должен быть порядок. Расставьте кастрюли по высоте, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой (*дети выполняют задание*).

**Педагог:** Молодцы. А сейчас помогите мне выбрать нужную кастрюлю для моих блюд.

6. *Игровое упражнение «Помоги выбрать нужную кастрюльку».*

– Для компота мне нужна самая высокая кастрюлька. Какую кастрюльку мне взять? Почему? (*красную, потому что она самая высокая*)

– Для котлет мне нужна самая низкая кастрюлька. Какую кастрюльку мне взять? Почему? (*голубую, потому что она самая низкая*)

– Для супа мне нужна кастрюлька ниже оранжевой, но выше зеленой. Какую кастрюльку мне взять? Почему? (*желтую, потому что она ниже оранжевой, но выше зеленой*)

– Для салата мне нужна кастрюлька выше голубой, но ниже желтой. Какую кастрюльку мне взять? Почему? (*зеленую, потому что она выше голубой, но ниже желтой*)

– Для каши мне нужна кастрюлька ниже красной, но выше желтой. Какую кастрюльку мне взять? Почему? *(оранжевую, потому что она ниже красной, но выше желтой)*

**Педагог:** Молодцы. Кастрюльки вы выбрали правильно, вы хорошие помощники! А теперь нам нужно приготовить крупу для каши.



7. *Игровое упражнение «Измерь крупу условной меркой».*

Посмотрите, у меня целый мешок крупы. Узнали, какая это крупа *(гречневая)*. Целый мешок, это очень много, а как взять только нужное количество крупы? *(надо измерить крупу условной меркой, например, ложкой, кружкой...)*. Хорошо, отмерьте, пожалуйста, 2 стакана крупы *(дети выполняют)*.

**Педагог:** Вы очень хорошо сегодня потрудились, за это я хочу угостить вас вкусным печеньем, которое я приготовила сама. Только не знаю, хватит ли на всех? Как узнать? *(надо посчитать, дети считают – одного печенья не хватает)* Что делать? *(добавить еще одно)* А у меня больше нет, что делать? *(дети предлагают свои варианты)*. А давайте одного ребенка «уберем», посадим Лёшу на стульчик? Теперь вас и печенья поровну? *(да)*.

С точки зрения математики мы поступили правильно, но мне жалко Лёшу, он ведь тоже трудился вместе с вами, выполнял все задания, значит, мы поступили несправедливо, давайте его пожалеем и позовем обратно. Ребята, повара своего рода тоже волшебники и конечно у меня есть ещё одно печенье. Теперь поровну, всем хватит? *(да)*

Угощайтесь, по труду и награда!

**Итог:**

Спасибо вам, ребята, за помощь. Сегодня вы были настоящими поварами и сами проверили, нужна ли повару математика. Так нужна или нет? Зачем? *(нужна, чтобы считать овощи, измерять крупу, правильно расставлять посуду, подбирать нужные кастрюли)*.

