

## Конспект индивидуального логопедического занятия. Постановка звука [Р].

Тема: **Постановке звука [Р].**

Цель: Постановка и уточнении артикуляции звука [Р]. Подготовка артикуляционного аппарата к работе: выработать правильные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Р].

Оборудование: игрушка Робот, ватные палочки; предметные картинки, зеркало, профиль артикуляции

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуй ... .

Ребёнок здороваётся.

Какое у тебя настроение? Хорошее? Давай улыбнёмся и передадим это настроение друг другу.

Логопед: Сегодня к нам на занятие пришёл грустный робот Рома. Посмотри, какой он грустный. Наш робот грустит потому, что ему скоро идти в школу, а он не умеет рычать. Давай попробуем его сегодня вместе научить рычать. Ты ведь тоже учишься рычать? Сегодня ты будешь мне в этом помогать. Согласен?

Ребёнок отвечает: Да.

#### 2. Анализ артикуляции (по плану).

1. Логопед сам анализирует положение органов артикуляции формируемого звука (на доступном для ребёнка языке).

Сначала мы расскажем Роботу, что нужно делать, чтобы у нас получился красивый рычащий звук.

Кончик языка поднят и соприкасается с передней частью нёба (альвеолами) и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха, боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам; зубы разомкнуты, губы открыты. Голосовые складки колеблются в проходящей воздушной струе, производя голос. Кончик языка вибрирует, производя характерный звук – рокот, рычание.

3. Логопед анализирует артикуляцию звука вместе с ребёнком.

-Посмотри на меня как я произношу звук [ р]. Рассмотрим профиль этого звука.

- Какое положение принимают губы? (губы открыты)

- А зубы? (зубы сближены, но не соприкасаются)

- Как работает кончик языка? (кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и вибрирует)

- Где проходит воздушная струя? (воздушная струя идет посередине языка)

Логопед: Попробуй научить Робота правильно произносить звук [Р].

Ребёнок рассказывает артикуляцию звука [Р].

3. Логопед начинает объяснять артикуляцию звука, а ребёнок продолжает.

Логопед: Когда мы говорим звук [Р], кончик языка ... (продолжает ребёнок), боковые края языка ... (продолжает ребёнок) и т.д..

4. Умение определять на слух правильно и не правильно произносимые звуки.

Логопед: А теперь, давай поиграем: « Я буду говорить слова со звуком [Р] то правильно, то не правильно, а ты хлопни в ладоши, если звук произносится не правильно».

5. Анализ артикуляции не правильно произносимого звука.

Логопед: «Почему ты произносишь звук [Р] неправильно?».

Ребёнок должен проанализировать, как он произносит звук, и исправить дефект.

Ребёнок объясняет: « Для того, чтобы правильно сказать звук [Р], нужно кончик языка поднять вверх, а я его ...".

#### **4. Артикуляционная гимнастика.**

##### **"Пощелкать кончиком языка"**

*Цель:* укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.

*Выполнение упражнения:* приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка, как лошадка цокает копытами.

*Методические указания:*

1. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее.
2. Нижняя челюсть не должна двигаться, работает только язык.
3. Если у ребенка пощелкивание не получается, нужно выполнить упражнение "Присоси конфетку".
4. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал.

##### **"Вкусное варенье"**

*Цель:* вырабатывать движение широкой передней челюсти языка вверх и положение близкое к форме "чашечки", которое принимает язык при произнесении звука "Ш"

*Выполнение упражнения:* слегка приоткрыть рот и широким передним краем облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, а не из стороны в сторону.

*Методические указания:*

1. Следить, чтобы работал язык, чтобы нижняя челюсть не помогала и не "не подсаживала" язык вверх, она должна быть неподвижной.
2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.
3. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению "Наказать непослушный язычок". Как только язык будет распластанным, так шпателем поднять вверх и завернуть верхнюю губу.

##### **"Индюки"**

**Цель:** выработать подъем языка вверх и подвижность его передней части.

**Выполнение упражнения:** приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед - назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Сначала производить медленные движения, затем убыстрять темп и добавлять голос, пока не послышатся звуки "бл - бл" (как индюк болбочет).

**Методические указания:**

1. Следить, чтобы кончик языка был широким, не сужался.
2. Чтобы движения языком вперед были вперед - назад, а не из стороны в сторону.
3. Язык должен облизывать верхнюю губу, а не выдвигаться вперед.

### "Маляр"

**Цель:** учить ребенка поднимать язык вверх.

**Выполнение упражнения:** улыбнуться, открыть рот и погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед-назад.

1. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.
2. Следить, чтобы язык доходил до внутренней поверхности верхних зубов и не высывался изо рта.

### "Чи зубы чище?"

**Цель:** выработать подъем языка вверх и умение владеть им.

**Выполнение упражнения:** приоткрыть рот и кончиком языка "почистить" верхние зубы с внутренней стороны, делая движение языком из стороны в сторону.

1. Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.
2. Следить, чтобы кончик языка не высывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов.
3. Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.

## 5. "Барабанщики"

**Цель:** укреплять мышцы кончика языка, выработать подъем языка вверх и умение владеть им.

**Выполнение упражнения:** улыбнуться, открыть рот, и постучать кончиком языка за верхними зубами: д-д-д. Сначала звук д произносить медленно. Постепенно убыстрять темп.

1. Рот должен быть все время приоткрыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык
2. Следить, чтобы звук д носил характер четкого удара, а не хлюпал.
3. Кончик языка не должен подворачиваться.
4. Звук д нужно производить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя. Для этого поднести ко рту полоску бумаги. При правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

### « Грибок».

**Цель:** укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

**Выполнение упражнения:** улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и не отпуская языка, открывать рот. Губы находятся в положении "улыбки". При повторении упражнения рот надо стараться открывать все шире.

1. Когда открывается рот, следить, чтобы губы были не подвижны.
2. Открывать и закрывать рот, удерживая в верхнем положении под счет от 3-10.

### «Пылесос»

**Цель:** учить ребенка поднимать язык вверх.

**Выполнение упражнения:** улыбнуться, открыть рот и погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед-назад.

1. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.
2. Следить, чтобы язык доходил до внутренней поверхности верхних зубов и не высывался изо рта.

## 3. Постановка звука:

### а) по подражанию;

Логопед перед зеркалом показывает ребенку, как правильно произносится звук [Р].

Логопед: А теперь, делай, как Я: открой рот, округли губы, упрись языком в верхние резцы и с силой подуй на кончик языка: Р – Р – Р.

### б) от опорного звука;

Логопед: Итак, делай, как Я: наши губы открыты, зубы, тоже, открыты, кончик языка поднят за верхние зубы, а язык похож сейчас на чашечку. Давай покажем рукой чашечку. Показываем. А теперь мы попробуем поиграть в весёлого дятла, побарабаним вместе с тобой и роботом. Постановка звука [Р] механическим способом от сохраненной фонемы [Д].

Произнеси быстро длинный ряд: «д-д-д-д».

В это время ватной палочкой, подложенной под кончик языка, производим частые колебательные движения из стороны в сторону.

Логопед: У нас получается. Но для того, чтобы добраться до школы, нашему роботу нужно сесть в автобус. Вот беда, у нашего автобуса не заводится мотор. Давай поможем его завести (**постановка звука [р] от звука [ж]** с механической помощью). Получается рокот, характерный для произношения звука [Р].

Ребенок выполняет.

### в) от артикуляционных упражнений.

Постановка от упражнения «Грибок».

Логопед: Давай выполним упражнение «Грибок» (присосать язык к твердому небу); сделай глубокий вдох через нос (*язык в том же положении*); а теперь, сделай резкий короткий выдох через рот, направляя воздушную струю на язык и подключая голос.

Постановка от упражнения «Пылесос».

Логопед: Давай выполним упражнение «Пылесос» (кончиком языка за альвеолами выполняем движения вперед-назад).

А теперь, «пылесосим и при этом включаем звук пылесоса».

При правильном выполнении слышится звук Р.

*Итог занятия:*

а) анализ основных положений органов артикуляции;

**Логопед:** Чему мы сегодня учились на занятии? (Сегодня мы учились произносить звук [Р])  
Что происходит с губами, зубами, языком? (Губы открыты, зубы сближены, язык упирается в бугорочки за верхними зубами, кончик языка приподнят)

б) оценивание работы ребенка с позиции педагогического оптимизма.

**Логопед:** Мы с тобой сегодня на занятии учились «рычать». Что тебе понравилось на занятии? Что показалось трудным?

Как грустил Робот, когда не умел рычать, покажи.

**Логопед:** Мне кажется, наш робот начал улыбаться, а это значит, что мы его научили рычать. Ну что ж наше занятие закончено. Ты сегодня хорошо потрудился, и благодарный робот дарит тебе наклейку.