

## Консультация

### «Формирование элементарных математических представлений с использованием дидактических игр»



**Если вы занимаетесь с ребёнком,** помните о следующих принципах:

- обучение дошкольников началам математики должно происходить в контексте практической и игровой деятельности детей в процессе решения детьми проблемных задач;
- ребёнку должны быть созданы условия для применения поисковых способов

ориентировки в заданиях;

- в ходе выполнения заданий у ребенка должно возникнуть желание узнать что-то новое.

Кроме этих принципов в основу работы положен принцип дифференцированного подхода к обучению, которое осуществляется с учетом возраста детей, уровня усвоения математических знаний, умений и навыков каждого ребенка в отдельности.

Прежде чем заниматься, необходимо провести собеседование с ребёнком с целью выявления объёма имеющихся на данный момент знаний. Полученные данные позволят определить содержание и особенности математических представлений, а также наметить план изучения с ребёнком тем.

Обучение должно проходить в практической и игровой деятельности, когда создаются условия, при которых знания, полученные ранее, становятся необходимыми детям, так как помогают решать практическую задачу, а поэтому усваиваются легче и быстрее.

Занимайтесь с ребенком в достаточно быстром темпе, живо, эмоционально. Для развития мышления дошкольника необходимо использовать такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимосвязей.

Чтобы избежать умственного утомления детей в течение занятия, целесообразно менять характер их деятельности.

Ваша роль во время обучения будет разной: активной, когда вы станете сообщать знания и задавать вопросы, и пассивной, когда будете наблюдать за деятельностью самих детей в процессе выполнения заданий. Если ребёнок затрудняется в выполнении, не спешите оказать ему помощь. Дайте возможность подумать самому. После того, как станет очевидным, что ребёнок самостоятельно не может решить ту или иную задачу, выполнить то или иное действие, помогите сами.

Подсказывая ребёнку, старайтесь, чтобы у него сложилось мнение, что это его «собственное приобретение».

Большое внимание следует уделять речи ребёнка. Вопросы задавайте чётко, эмоционально. Если ребёнок не может или не хочет отвечать - не настаивайте. Но в дальнейшем обязательно обратитесь к нему, чтобы привлечь его к активному участию в играх и занятии.

В старшем дошкольном возрасте ребенок не только даёт ответы на поставленные вопросы, но и сам может задавать вопросы, самостоятельно рассказывать о своих действиях.

На успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и материал, с которым работает ребёнок. Напоминаем, что в старшем дошкольном возрасте дети самостоятельно готовят свое рабочее место к занятию, поддерживают порядок на столе, не отвлекаются и не играют с пособиями, а после занятия самостоятельно убирают их.

Дома, как и в детском саду, необходимо создавать условия для игр. В играх дети знакомятся с различными свойствами предметов - цветом, формой, величиной, сравнивают, группируют их по отдельным признакам. При этом тренируются внимание, память, развиваются умственные способности.

Среди игр старших дошкольников хотелось бы видеть: шашки, шахматы, домино, лото, мозаику, головоломки. Чем разнообразнее игры, тем богаче и ярче протекает жизнь детей.

Вам необходимо познакомить ребёнка с правилами, помочь понять поставленные задачи, игровые действия, показать, как играть, и неоднократно играть вместе с ним.

Во время игр вам следует предусмотреть, чтобы дети играли не только самостоятельно, но со своими сверстниками, с младшими или старшими. Игры объединяют непосредственно участников, болельщики внимательно наблюдают за играющими, выражают активное отношение к успехам и неудачам своих товарищей.



### Игры дома

#### «Сколько воды в губке»

В игру может играть несколько человек. Для этого понадобятся: кастрюля, губка, чашка, стакан, ложка. В кастрюлю налейте немного воды. Пусть ребёнок в нее положит губку. Играющие должны сказать, сколько воды впитает губка. Когда все предложения будут высказаны, ребёнок достанет губку, отожмет ее в ёмкость для измерения объёмов, и тогда все увидят, кто был ближе всех к истине.



### «Рассортируйте пуговицы»

У вас наверняка найдется коробочка с пуговицами разной величины, формы, цвета. Предложите малышам рассортировать их, а потом сказать, сколько каких пуговиц, каких пуговиц больше, каких меньше.

Старшим детям можно ограничить время, за которое нужно рассортировать те или иные предметы. Установить

таймер или просто следите (может следить сам ребенок) за часами.

### «Путешествие на дачу»

Скоротать путь в дороге можно следующим образом. Пока один из родителей ведёт машину, вы с ребёнком можете считать машины: один - едущие навстречу красные машины, другой - обгоняющие машины красного цвета, Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

### «Найди осьминожку»

В середине платка положите маленький шарик и завяжите его. Получилась «осьминожка». Её надо спрятать от ребенка. «Раз, два, три, ищи!» -говорит взрослый. После этих слов ребёнок ищет осьминожку. Найдя её, он говорит, где она находилась, используя слова: на, за, между, в.

Теперь ведущим становится ребёнок, и игра повторяется.

### «Чего не стало?»

Поставьте на стол 10 игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите ребёнка закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на поставленные вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- За какими игрушками они стояли?
- Какая игрушка была первой?



### «Назови соседей»

Взрослый говорит ребёнку число, просит назвать его соседей (предыдущее и последующее числа) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый говорит два числа и просит ребёнка назвать число, которое находится между ними. Поменяйтесь ролями.



### **«Кто знает, пусть дальше считает»**

Взрослый называет число, а ребёнок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) число на 1. Поменяйтесь ролями.

### **«Найди столько же»**

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребёнок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребёнок выбирает одну карточку и, запомнив число на ней, находит столько же одинаковых предметов в комнате, затем столько же разных.

### **«Положи столько же»**

В игру можно играть везде. Взрослый кладет на стол камушки (каштаны). Ребёнок должен положить столько же, не считая, один под другим. Усложните игру, предложите положить больше камушков или меньше, так же в ряд.

### **«Чудесный мешочек»**



На столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладони и просит ребёнка отсчитать столько же игрушек, сколько услышит ваших хлопков, и положить рядом соответствующее число. Меняйтесь ролями.

### **«Отгадай число»**

Ведущий (взрослый) загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребёнок, задавая вопросы при помощи слов больше или меньше, отгадывает задуманное число.

### **«Давай посчитаем!»**

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребёнок через некоторое время говорит «Стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.

### **«Кто больше?»**

Перед игроками на столе две кучки мелких пуговиц (фасолинок). По команде игроки в течение минуты откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

### **«Камешки»**

Играют вдвоём. На стол положите камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на столе камешки в другую руку. Если это удастся, то количество пойманных камешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и выиграл.