



Консультация для педагогов

*Организация прогулки
в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО*

*Материал подготовила:
заместитель заведующего по ВМР
Стрельцова Г.Н.*



Г.А. Сперанский писал: "День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья"

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.



Основные задачи прогулки:

- Развивает умственные способности и наблюдательность.
- Дает возможность знакомить детей с родным посёлком, его достопримечательностями, трудом взрослых.
- Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении.
- Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми
- У детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.



Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГОС.

В ходе прогулки возможна интеграция образовательных областей, таких как:

- «Физическое развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Развитие речи».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие»





Задачи образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие физических качеств
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей

Решаются через:

- Подвижные игры
- Развитие основных движений





Задачи образовательной области «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Решаются

- Трудовые поручения
- Наблюдения
- Подвижные игры.
- Самостоятельная игровая деятельность



Задачи образовательных областей «ФЦКМ» и «ФЭМП»

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Решаются в ходе:

- подвижных игр с детьми
- трудовых поручений
- ознакомления с трудом взрослых
- наблюдений
- экспериментирования с предметами окружающего мира
- целевых прогулок
- самостоятельной игровой деятельности

Составляют одно направление – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Задачи образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Решаются

- Наблюдения
- Подвижные игры.
- Самостоятельная игровая деятельность





Задачи образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие»

- * Развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций.
- * Развитие эстетических и художественно-творческих способностей.
- * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Решаются

Наблюдения

1. Восприятие мира природы (всматриваться, замечать красоту природы.)
2. Эстетическое восприятие социального мира (труд человека)

Самостоятельная игровая деятельность

Формы организации обучения:

1. Конструированию (Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
2. Художественно-изобразительная деятельность (Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.)
3. Музыка. (Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального- повторение с НОД)

Структурные компоненты прогулки

- Разнообразные наблюдения.
- Основные движения и подвижные игры.
- Трудовая деятельность.
- Самостоятельная игровая деятельность детей.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности



Наблюдения – основной метод обучения.

Наблюдения в младшей группе должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

Объекты наблюдений

- Живая природа: растения и животные
- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи)
- Труд взрослых





Виды наблюдения

Кратковременные организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления

Длительные организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- устанавливаются факты;
- формируются связи между частями объекта;
- идет накопление представлений у детей;
- проводятся сопоставления;
- делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.



Основные движения и подвижные игры.

- Расширяется двигательный опыт детей
- Совершенствуются навыки в основных движениях
- Развиваются физические качества
- Формируются самостоятельность и активность
- Положительные взаимоотношения со сверстниками

Подвижная игра

Каждый месяц разучивание 2-3 подвижные игры (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

Младший возраст – 6-10 минут

Старший возраст – 10-15 минут

Игра

Младший возраст рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

Средняя группа воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

Старший возраст проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Трудовые поручения.

Формы организации труда

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

Работа в группах





Самостоятельная игровая деятельность.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.





Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях») определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей ***составляет не менее 3-4 часов.***

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с;



При организации прогулок в осенне - зимний период, следует:

1. Одевать детей в соответствии с температурными условиями, не допускать:

- обморожение, переохлаждение или перегревание организма ребенка;
- намокание детской одежды, обуви;

2. Оградить детей от воздействия следующих опасных факторов, характерных для осенне-зимнего периода:

- травмы во время игр на не очищенных от снега, льда площадках;
- травмы от падающих с крыш сосулек, свисающих глыб снега в период оттепели;
- падение с горок, в случаях отсутствия страховки воспитателя (обеспечить контроль и непосредственную страховку воспитателем во время скатывания с горки, лазания, прыгивания с возвышенности, спортивного оборудования, метания);



- травмирование: торчащими из земли металлическими или деревянными стойками предметов, невысокими пеньками на площадках для подвижных игр, уколы битым стеклом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, досок, деревянных игрушек и пр.;
- травмирование ног воспитанников: при наличии ямок и выбоин на участке, при прыгивании со стационарного оборудования без страховки воспитателя;
- травмы при скольжении по ледяной дорожке;
- при организации труда дошкольников;
- травмы, ушибы во время игр со спортивными элементами;
- травмы, ушибы во время игр на мокрой и скользкой площадке;
- травмы, ушибы при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега, льда и не посыпанным песком;
- травмы от прикосновения в морозный день к металлическим конструкциям открытыми частями тела (лицом, руками, языком, губами);



Требования безопасности во время прогулки

1. Не допускается организация прогулки, труда на одном игровом участке одновременно 2 групп воспитанников, присутствие родителей на вечерней прогулке
2. Воспитатель обеспечивает наблюдение, контроль за спокойным выходом воспитанников из помещения и спуска с крыльца, не бежать, не толкаться, при спуске и подъеме на 2-й этаж держаться за перила, не нести перед собой большие игрушки и предметы, закрывающие обзор пути и др.

Дополнительные требования безопасности во время прогулки зимой:

1. Обеспечить контроль и непосредственную страховку воспитателем воспитанников во время скольжения по ледяным дорожкам, катания на санках;
2. Следить, чтобы при катании на санках следующий ребенок терпеливо ожидал, пока скатывающийся перед ним ребенок не достигнет конца ската, горки;
3. Не допускать, чтобы при скатывании с горки на санках дети садились спиной к скату;
4. Следить, чтобы дети не брали в рот грязный снег, сосульки;
5. При усилении мороза и ветра детей отвести в помещение детского сада;



Требования безопасности в ситуациях во время прогулки:

1. Все сотрудники, временно заменяющие на группе воспитателя, берут на себя функции по спасению детей.

2. При возникновении непредвиденных ситуаций необходимо:

- обеспечить безопасность детей;
- убедиться в отсутствии опасной ситуации;
- сообщить администрации о случившемся, оказать первую помощь при несчастном случае;
- сообщить в службу спасения по телефону, если этого требует ситуация.



Требования безопасности по окончании прогулки

1. Организовать спокойный вход воспитанников в помещение детского сада (1-я подгруппа проходит и раздевается под присмотром помощника воспитателя, 2-я – под присмотром воспитателя).
2. Очистить верхнюю одежду воспитанников, обувь от снега, грязи, песка.
3. Проверить, как воспитанники сложили одежду в шкафчики. При необходимости переодеть воспитанников в сухую одежду, белье.
4. Организовать выполнение гигиенических процедур: посещение туалета, мытье рук с мылом.
5. Обеспечить просушивание мокрой одежды, обуви после дождя или в зимнее время



Спасибо за внимание



Интернет-ресурсы:

Бордюры http://img-fotki.yandex.ru/get/9800/134091466.189/0_fa944_dc6be0c1_S

Снежинки http://img-fotki.yandex.ru/get/6504/16969765.37/0_68691_2deb58b6_M.png

*Вы можете использовать
данное оформление
для создания своих презентаций,
но в своей презентации вы должны указать
источник шаблона:*

*Фокина Лидия Петровна
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ ст. Евсино»
Искитимского района
Новосибирской области*

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>

СПАСИБО АВТОРАМ ФОНОВ И КАРТИНОК