

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»

Конспект НОД по конструированию

# «Строим разные дома»

(разновозрастная группа (2-6 лет))



Подготовила и провела  
Евгения Николаевна Обухова

**Цель:** учить детей творчески применять ранее приобретённые **конструктивные навыки**, закреплять умение детей **строить разные дома**, учить **конструировать по чертежу**.

**Образовательные задачи:**

- учить детей планировать свою деятельность;
- познакомить с новой деталью **конструктора – конусом**;
- учить детей соотносить нарисованные детали с настоящими;

**Развивающие задачи:**

- развивать умение **строить по чертежу**;
- закреплять знания детей о деталях **конструктора и их свойствах**.
- продолжать совершенствовать навыки работы с мелким **конструктором**;
- развивать чувство формы и композиции;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение работать вдвоем, не мешая другу другу, уметь договариваться, распределять обязанности;
- самостоятельно подбирать нужный **строительный материал**;
- воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Словарная работа:**

- обогащение словаря

детей: «архитектор», «схема», «чертеж», «арка», «конус»;

- активизация (*слева, справа, вверху, внизу, рядом, около, под, над*).

Материалы и оборудование:

- демонстрационный – (для показа детям **разные варианты домов**, которые прикреплены на магнитную доску, чертежи, иллюстрации, фотографии, рисунки детей;

- раздаточный – детали мелкого **конструктора**;

- для игровой деятельности детей – автомобильная дорога, игрушечные машинки, деревья, маленькие игрушки.

**Предварительная работа:**

- во время прогулок рассматривание домов в ближайшем окружении;
- рассказ воспитателя и рассматривание фотографий о городе Зеленограде;
- чтение художественных произведений рассматривание иллюстраций;
- игры детей с **конструктором**.

**Методы и приемы:**

- игровой, наглядный, словесный (*вопросы, беседа*).

### **Ход работы образовательной деятельности:**

1 часть. Игра «*Все детали угадаем*»

Воспитатель сообщает тему **конструирования**. Вспоминают, что дети видели на улицах города, какие здания, **дома**.

- Дети, скажите, а из каких частей состоит дом? Дети называют части **дома**.

Воспитатель хвалит детей и обращает внимание на то, какой материал имеется на столе (*ответы детей*).

- Молодцы, а теперь давайте вспомним названия деталей **конструктора**. Воспитатель показывает детям детали (кубики, бруски, кирпичики, пластины, арки, призмы, (*ответы детей*)).

- Ребята, и с этим заданием вы справились, все детали назвали правильно. А сегодня я хочу вас познакомить с новой деталью – конусом. Эта деталь **конструктора**, в основном применяется для украшения различных сооружений. Дети рассматривают конус.

2 часть. Какие красивые и **разные дома**.

Воспитатель обращает внимание детей на фотографии, чертежи.

- Дети, посмотрите внимательно, какие **дома** здесь **изображены**. Дети отвечают, описывают фотографии.

- Ребята, а это – чертеж, или проект будущего **дома**. Как вы думаете, кто создает проект **дома**? Правильно – архитекторы.

- Давайте, ребята, попробуем назвать, детали **конструктора**, которые изображены на данном чертеже.

Дети рассматривают, называют детали **конструктора**, которые изображены на рисунке. Воспитатель задает уточняющие вопросы:

- Какие детали можно использовать для стен, крыши, ступенек?

Педагог предлагает совместно подумать и решить, какой именно дом они будут **строить**. Можно **сконструировать дома по любому чертежу**, или по своему замыслу.

Затем несколько детей рассказывают о будущей **постройке**.

- Ребята, **строить** дом вы будете вдвоем. Сложную, прочную **постройку** легче сделать вдвоем. Вместе с детьми обсуждают правила работы: не мешать друг другу, советоваться, делиться деталями, при затруднении помогать друг другу.

Воспитатель предлагает подойти к столам, которые стоят буквой «П». На столах уже расположена автомобильная дорога и игрушечные машинки. Дети, разбившись на пары, начинают **строить разные дома**. В процессе работы педагог оказывает помощь затрудняющимся, советует, задает вопросы, намекает.

### 3 часть. Итог

По окончании работы педагог предлагает детям рассмотреть **постройки друг друга**. Воспитатель предлагает рассказать о том, кто, что **строил**.

- Ребята, давайте рассмотрим **дома**, которые у вас получились. Отметьте, пожалуйста, все ли **постройки прочные**? Удалось ли вам **построить то**, что вы запланировали? Понравилось ли вам работать в паре? (*Ответы детей*).

- Дети, **дома у вас получились разные**, прочные и красивые. Работали вы дружно, помогали друг другу. Очень удачно ваши **дома** расположились вдоль нашей автомобильной дороги. А теперь вы можете поиграть.