Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Алёнушка» посёлка Эгвекинота»

**НОД**

**Формированию элементарных**

**математических представлений**

**Тема: «Длинный - короткий»**

**(средний дошкольный возраст от 4-5 лет)**

****

Подготовила и провела

воспитатель дошкольной группы

1 кв. категории Соснина Р.В

**Цели:**

1. Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине, путем приложения.

2. Учить пользоваться словами длинный, короткий.

3. Развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику; зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожек фасолью различных по длине.

4. Формирование целостного восприятия через складывание разрезных картинок.

5. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

**Демонстративный материал:**игрушка Заяц, разрезные картинки с изображением на них предметов разных по длине, сюжетные картинки с изображением зайца в разное время суток

**Раздаточный материал:**цветные ленточки и полоски, разные по длине.

**—**Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила Зайчонка, он тоже шел в детский сад. Вот он.

-Здравствуй Зайка, давайте рассмотрим, что есть у зайца,

- Что у зайчонка? (Уши)

- Какие у него уши? (Длинные).

-Правильно говорить ДЛИННЫЕ.

Повторим все вместе–ДЛИННЫЕ. Повторим по одному.

- А что это? (Хвостик).

- Какой хвостик у зайки? (Короткий).

-Правильно говорить – КОРОТКИЙ.

Повторим все вместе КОРОТКИЙ. Повторим по одному…

- У зайчика длинные уши и короткий хвост. Каждый скажет.

Зайчик принес с собой цветные ленточки.

-Они одинаковые?

-Чем они отличаются?

-Чем похожи?

-Как узнать какая из них короткая, какая длинная?

-Приложить друг к другу.

-Разноцветные ленточки сравнить.

-А еще можно с ними поиграть — скрутить ленточки.

- Почему эту ленточку скрутили быстрее?

-Она короткая.

-Почему эту медленнее?

-Она длинная.

-Зайка принес с собой разрезные картинки.

Он просит помочь их собрать.

Дети собирают у доски по очереди картинку и определяют, что короткое, а что длинное.

-Какая у девочки коса по длине? Длинная.

- А это? Короткая.

У каждого ребенка лежат палочки разные по длине и цвету.

-Возьмите палочки и сравните их по длине.

-Как будете сравнивать? Прикладывать.

- У меня синяя палочка – короткая, желтая – длинная.

Спросить у каждого ребенка, какая палочка короткая, какая – длинная.

**Физминутка**

Ловко с пальчика на пальчик   
скачет зайчик, скачет зайчик

*(На левой руке все пальцы широко раздвинуты. На правой руке все пальцы, кроме указательного, сжаты в кулак)*

Вниз скатился, повернулся

И опять назад вернулся.

*(Указательный палец ритмично «прыгает» по пальцам левой руки вверх и вниз)*

Затем руки меняются.

- Воспитатель просит ребят прокатить машинку по длинной дорожке и короткой.

Подойти спросить у каждого, какая дорожка получилась.

Вместе с детьми воспитатель рассматривает сюжетные картинки с изображением зайца в разное время суток. Уточняет, какое время суток изображено на картинке, просит детей обосновать свой вывод и располагает   карточки по порядку (утро, день, вечер, ночь).

-Попрощаемся с Зайчиком**.**

**-**Понравилось играть с ним, а что больше всего понравилось? Спросить у каждого.

-До свидания Зайка. Приходи к нам еще.