

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»

КОНСПЕКТ

НОД по ФЭМП

***«Знакомство с монетами
1, 2, 5, 10 рублей»***

(подготовительная группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет)

Занятие подготовила и провела
Михайлова Т.Д.,
воспитатель 1 кв.категории

Тема занятия: «Знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей»

Цель:

Изучение измерения объёма сыпучих веществ с помощью условной меры.
Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов»

Задачи:

- 1.** Познакомить уточнить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
- 2.** Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.
- 3.** Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- 4.** Продолжить учить считать в пределах 20
- 5.** Развивающая – развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.
- 6.** Воспитательная – воспитывать активную любознательность.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция О.О.: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Обучающие задачи:

- формирование элементарных математических представлений: уточнить представление о монетах достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей, их наборе и размене; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших.
- Совершенствовать счетные навыки.

Развивающие задачи:

- Развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, усидчивость, память.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;
- Воспитывать умение работать самостоятельно;
- Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля;
- Воспитывать желание помогать вымышленным персонажам;
- Воспитывать желание работать сообща.

Цель: повторить счет, сложение чисел, сравнение чисел.

Материалы для занятия.

Картинки с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, колечко, полоска картона, пакет, цветная бумага - кормушка и картинки с зимующими птицами, будильник, наручные часы, настенные часы, часы с кукушкой (картинки), макет циферблата часов.

Раздаточный материал:

Счётные палочки, наборы монет из картона, цветная бумага – кормушка и картинки с зимующими птицами.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас. А теперь подарите свою улыбку мне. Отлично! Сейчас у нас начнется занятие - математика. Давайте все сядем на свои места.

Дети рассаживаются на свои места.

Воспитатель: Начнем наше занятие с разминки.

Повторим счет по два от 0 до 20 и обратно. (Хором и индивидуально)

2. Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц».

На столе стакан с семечками и ценник в 10 рублей. Напомнить детям, что зимой птиц надо подкармливать.

- Ребята, какое сейчас время года?

Каких зимующих птиц вы знаете?

Как вы думаете, птицам зимой трудно добывать себе корм?

Как мы можем им помочь?

Отгадайте загадку.

Загадка:

Что за стол среди берёз

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом (**Кормушка**).

Воспитатель предлагает детям купить стакан семечек и уточняет, как узнать его стоимость. (По ценнику.)

У меня на столе семечки. Один стакан семечек стоит 10 рублей. Я предлагаю купить его для птиц. (Одного ребенка вызвать) Дети самостоятельно набирают монеты и обсуждают свои варианты.

3. Игровое упражнение «Готовим корм для птиц».

На столе у воспитателя 2 стакана (один - с семечками, другой с пшеном), 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко и полоска картона. Всё накрыто салфеткой.

Воспитатель предлагает детям приготовить корм для птиц и убирает салфетку.

- Давайте с вами приготовим корм для птиц. У меня на столе есть 1 стакан пшена и один стакан семечек. Мы же должны помогать птицам?

Сюда выйдут Даша К. и Ева. Вам нужно насыпать пшено и семечки в миску. И измерить то количество корма, которое вы дадите птицам.

Чем будем измерение объем корма, с помощью какой условной мерой измерения – столовой ложкой, стаканом, полоской?

Дети смешивают пшено и семечки в миске и по заданию воспитателя измеряют то количества корма, которое они дадут птицам. Для этого из предложенных мер ребята выбирают те, которые удобны для измерения. Они договариваются о том, что измерение будут производить столовой ложкой.

Один из вызванных детей, вместе с воспитателем производят измерение в соответствии с правилами (полная ложка без горки).

- Ева будет набирать корм ложкой и насыпать в миску, а вы ребята будете откладывать счетную палочку у себя на столе. Сколько ложек будет насыпать Ева, столько палочек вы откладываете.

Дети на местах откладывают счётные палочки, соответствующие количество в момент пересыпания корма в другую миску. По окончанию измерения они пересчитывают счётные палочки.

Затем воспитатель спрашивает: «Сколько палочек вы отложили? Что обозначает число десять, которое мы получили при измерении? Сколько корма находится в миске?» (Десять столовых ложек)

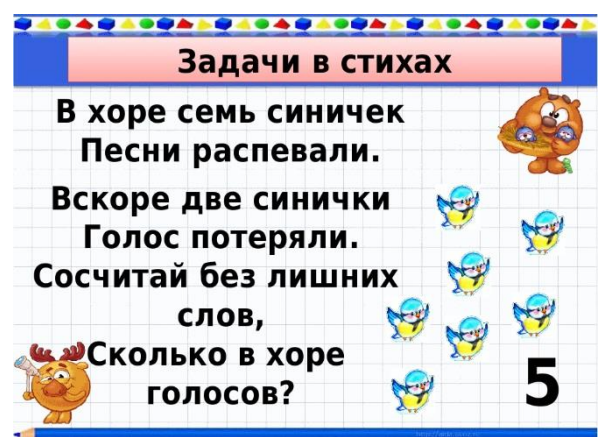
4. Игровое упражнение «Кто где сидит?» (С кормушкой) Ориентировка на листе бумаги.

(У детей карточки с зимующими птицами: синица, воробей, ворон, дятел).

5. Задачи.



У кормушки сидело 5 синиц. Прилетели ещё 3 синички. Сколько птиц стало у кормушки?



6. Физкультминутка. «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево - вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

6.Игровое упражнение «Тик - так».

Отгадайте загадку, и вы узнаете, с чем мы сегодня будем знакомиться.

На руке, и на стене,

И на башне в вышине,

Ходят, ходят ровным ходом

От восхода до захода. (*Часы*)

Правильно, это часы. А как вы думаете, зачем они нужны? (*ответы*)

Молодцы! Посмотрите, какие разные могут быть часы. (*беру с подноса*)

Наручные (*носят на руке*) – мужские, женские, детские

Карманные (*носят в кармане*)

А вот эти часы будят нас по утрам. Думаете, как они называются? (*будильник*)

Посмотрите, а какие часы есть в нашей группе? (*настенные, висят на стене*)

Чем отличаются часы друг от друга? (*формой, величиной, цветом, местом расположения, разные по длине стрелки*)

А чем похожи все часы? (*на всех есть цифры, стрелки, показывают время*)

Круг с цифрами называется циферблат (*повторите это слово*)

Стрелки показывают сколько времени в данный момент. Длинная (*большая*) стрелка движается быстро и показывает минуты – минутная, короткая (*маленькая*) проходит по кругу очень медленно, она показывает часы – часовая.

У меня в руках макет часов. Большая стрелка показывает (*смотрит*) на 12, а маленькая на 10. Часы показывают ровно 10 часов. Который час показывают часы? (*ответ*).

Хотите сами поработать с часами?

Сейчас пройдите, пожалуйста, за столы и возьмите макет часов для работы.

Слушайте задание: установите минутную (*длинную*) стрелку на 12, а часовую на цифру 2. Который час показывают часы? (*2 часа*)

А теперь покажите на часах время, какое я скажу: 5ч, 7ч, 11ч (*спросить у детей, где находятся стрелки*)

А теперь я вам хочу предложить интересные задачи, слушайте внимательно. (*показываю циферблаты*)

1. Олег проснулся в 8 часов и спросил у мамы, не пора ли отправиться в кукольный театр? Нет, спектакль начнется только через 2 часа. Во сколько начало спектакля? ($8+2=10$)
2. Когда Костя пошел гулять, на часах было 5 часов, а когда он вернулся, часы показывали 6 часов. Сколько времени Костя провел на улице? ($6-5=1$)
3. Тихий час начинается, когда на часах 1 час, а заканчивается в 3 часа. Сколько времени длится тихий час? ($3-1=2$)
4. Мультфильм начинается в 8 часов, а фильм о животных в 10 часов. Какая передача начнется раньше?

Молодцы!

А как вы думаете, одна минута это много или мало? (*ответы*)

Давайте мы с вами минутку поиграем. (*Дети проходят на ковер*)

Упражнение «**Что делают часы?**»

Говорят: часы стоят. (*стоят, опустив руки*)

Говорят: часы спешат. (*быстрый шаг на месте*)

Говорят: часы идут. (*умеренный шаг на месте*)

Но немножко отстают (*замедляют движение шага*)

Мы смотрели с Гришей вместе, (*рука под козырек, повороты головы направо, налево сопровождаются взглядом*)

А часы висят на месте. (*руки вытягиваются вперед ладонями вверх, показывают на часы*)

А теперь замрите и минутку помолчим. Игра «**Молчанка**» (*показываю песочные часы на 1 минуту*)

Если мы играем, то минута – это мало, а если ничего не делаем, кажется, много и долго.

Дети садятся за столы

Воспитатель: Подошло к концу наше занятие. С чем мы сегодня работали на занятии (с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, с условной мерой измерения, с часами). Чему вы научились на занятии? (Измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры измерения, устанавливать время на макете часов).

А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите руки вверх, а если вы чувствовали себя неудобно, у вас что-то не получалось, тогда опустите руки вниз.