

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка»
п.Эгвекинота»**

ПЕДСОВЕТ

**«Активизация работы педагогов по подготовке к обучению
грамоте дошкольников с 3-х лет посредством игры.»**

**Задачи, методы и формы
обучения грамоте
дошкольников с 3-х лет.**

Материал подготовила: Близнюк Е.С.

При формировании грамматически правильной речи детей, различают работу над ее морфологической и синтаксической стороной:

- Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы.
- Синтаксис – словосочетания и предложения.

Задачи формирования грамматически правильной речи детей

- o Исправление грамматических ошибок в речи детей.
- o Совершенствование синтаксической стороны речи детей.
- o Ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями
- o Обучению распространению предложений и составлению сложных предложений.
- o Предупреждение грамматических ошибок морфологического порядка – тренировка детей в употреблении трудных морфологических категорий, начиная с младшей группы.

Методы:

- o Дидактические игры
- o Игры-драматизации
- o Словесные упражнения
- o Рассматривание картин
- o Пересказ

Приемы:

- o Образец правильной речи
- o Объяснение
- o Сравнение двух форм
- o Повторение
- o Сопряженная речь

Проводя занятия, воспитатель должен использовать приёмы так, чтобы чередовались различные виды деятельности детей, переключался способ получения информации: зрительный, тактильный, слуховой.

Вторая младшая группа

Задачи:

- o обогащение словаря;
- o развитие умения правильно и чётко произносить слова;
- o формирование умения различать звуки;
- o знакомство с понятиями «слово» и «звук».

Основные формы работы:

- o беседы, чтение;
- o заучивание стихов;
- o игры.

Средняя группа

Задачи:

- o дальнейшее развитие и увеличение словаря;
- o формирование умения воспринимать сюжет повествования, делать пересказ;
- o заучивание стихов, пословиц и поговорок;
- o закрепление понятий «слово» и «звук», деление слова на слоги;
- o формирования умений определять длину слова, выделять первый звук.

Основные формы работы:

- o Беседы;
- o чтение, пересказ;
- o заучивание стихов и пословиц;
- o творческие рассказы;
- o игры.

Старшая группа

Задачи:

- дальнейшее развитие фонематического слуха: узнавание гласных и согласных звуков, их правильное произношение и артикуляция;
- распознавание слов, содержащих определённый звук;
- расстановка ударения;
- умение охарактеризовать звук (гласный, согласный твёрдый или мягкий);
- деление предложений на слова, выделение интонацией вопросительных и восклицательных предложений.

Основные формы работы:

- Беседы;
- чтение, пересказ;
- заучивание стихов и пословиц;
- творческие рассказы;
- викторины;
- игры.

Подготовительная группа

Задачи:

- сформировать умение проанализировать текст и составить предложение по заданной схеме;
- ознакомить с понятиями «существительное», «прилагательное», «глагол», рассказать о подборе синонимов, антонимов к словам;
- научить составлению схемы слова;
- закреплять умение находить место звука в слове;
- стимулировать зрительно-поисковую активность, слуховое восприятие, память, логику;
- Воспитывать любовь к родному языку.

Основные формы работы:

- Беседы;
- чтение, пересказ;
- заучивание стихов и пословиц;
- творческие рассказы;
- викторины;
- игры;
- рабочие тетради.

**«Наука должна быть веселая,
увлекательная и простая.
Таковыми же должны быть и
ученые»**

Петр Капица

Это утверждение можно сделать
главным правилом при проведении
занятий по обучению грамоте в
детском саду.