

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу Вас познакомить с методикой ориентировки на листе бумаги, которая имеет важнейшее значение для развития у детей зрительно - пространственных представлений.

В своей работе я использую файловый прием, который назвала «**Волшебные листочки**». Здесь два вида листочков формата А4, которые пролинованы один по 1.5см, второй по 2 см. Особенность состоит в том, что Квадратики здесь большие и удобные для детей, а так же в многоразовом использовании - Листочки вставляются в папки-уголки, и сверху по квадратикум нужно рисовать фломастером. Еще один плюс этого приема – Ситуация успеха у ребенка. Когда ребенок рисует ему бывает трудно рисовать и стирать ластиком, здесь эта задача облегчается, и ребенок, быстро исправив ошибку, может правильно нарисовать изображение.

**Методика состоит из нескольких этапов.**

Знакомство с листом.

Он начинается с ознакомления с простым белым листом, которое можно проводить начиная со средней группы.

-Что это? Лист бумаги

-Какой он формы? Прямоугольной

Эта сторона находится наверху и называется – верхняя.

Эта сторона находится внизу и называется – нижняя.

Эта сторона находится справа и называется – правая.

Эта сторона находится слева и называется – левая.

Детям необходимо научиться находить стороны, а так же, и углы.

Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый.

Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и т.д.

Я хочу предложить вашему вниманию сказку-игру – путешествие по листу - «Волшебный лист», которую мы сочинили вместе с детьми. Жил-был Лист и пять карандашей. Решили они однажды поиграть вместе и отправились карандаши в путешествие по белому листу. Первым пошел желтый карандаш, он нашел верхнюю сторону, прочертил там желтую линию и остался жить. Вторым отправился красный карандаш, он нашел нижнюю сторону, прочертил красную линию и остался там жить. Правую сторону прочертил зеленый карандаш и поселился там, а на левой стороне поселился – синий. В центре листа остался простой карандаш, он построил там домик. Стороны разделили и стали карандаши жить. Вот однажды начали спорить желтый и синий карандаш и никак не могли поделить угол между собой. Глядя на них, спор начался и у остальных карандашей. Посмотрев со стороны, простой карандаш сказал: « Раз левый верхний угол образовался между желтой и синей стороной, значит это их угол. Каждый угол образован двумя сторонами, и принадлежит им обеим».

Обрадовались карандаши, помирились и прочертили уголки двумя цветами. Так простой карандаш разрешил спор и разделил углы между карандашами. На основе этого листа можно давать детям другие задания, например, от центра провести линию вправо. Так как, правая сторона

зеленая, то и линию необходимо проводить зеленую. Так же и углы, например, нижний левый прочертить двумя карандашами: синим и красным. В процессе игры, дети понимают, что это не просто лист, а он цветной, и с ним можно играть. Они зрительно обозначают каждую сторону, и понимают что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа - середина.

#### Знакомство с клеткой.

Вначале используем клетку большего размера, а затем переходим, к маленьким. Чтобы ребенок научился видеть границы клетки, необходимо сначала, обводить клетки по одной, а затем можно усложнить задачу. Обводим клетки через одну до конца страницы – это строка. Обводим клеточки через одну вниз до конца страницы – это столбик.

#### Рисование в клетках.

На этом этапе детям даются задания для закрепления ориентировки на листе. Например, найди верхний левый угол и нарисуй там треугольник. Найди верхний правый и нарисуй там круг, найди нижний левый и нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку. Сначала используется 3-4 элемента, постепенно усложняя задания. Можно также закреплять цвета и счет. Задания и цвета могут быть любыми.

После освоения ребенком ориентировки на листе, начинается Рисование по клеточкам «Сделай так». Ребенку предлагают образец рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок.

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у малыша пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, формирования элементарных математических представлений. Дети закрепляют такие понятия, как, влево, вправо, вниз - вверх.

«Дорисуй вторую половину». Детям предлагают образец с готовой одной половиной рисунка, и необходимо закончить рисунок, дорисовав вторую часть. Ребенок обводит готовую сторону рисунка и дорисовывает противоположную.

Затем детям предлагают «Математический диктант». Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух.

Продолжительность одного занятия с диктантами не должна превышать 15 – 20 минут. Но если ребенок увлекся, не стоит останавливать его и прерывать занятие. Выполняя задания, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться на листе и в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов. Диктанты могут с успехом применяться для детей от 5 лет. Математические диктанты также способствуют развитию кратковременной памяти и вырабатывают навык работы по инструкции. Мы с вами знаем, что на выпуске из детского сада, умение слышать и выполнять последовательные инструкции является важнейшим критерием, и математические диктанты прекрасно этому способствуют.

«Продолжи ряд». В этой игре у ребенка на листочке есть начало ряда с изображением, и ему необходимо продолжить ряд до конца. В начале ребенку предлагают самые простые изображения, а затем они усложняются: вводится несколько цветов, несколько элементов, верхнее и нижнее изображение, элементы, которые необходимо дорисовывать, не отрывая руки от листа. И т.д. Так же, можно усложнить задание, и проводить его на время, по истечению которого ребенок сам проверяет сколько он сделал правильно и неправильно, т.е. развивается самоконтроль.

Эти игры обладают уникальным развивающим эффектом, которые способствуют развитию памяти, речи, воображения; развитию навыков ориентировки на листе и в тетради; формируют элементарные математические представления, настойчивость и терпение, волевые качества, активность и самостоятельность.

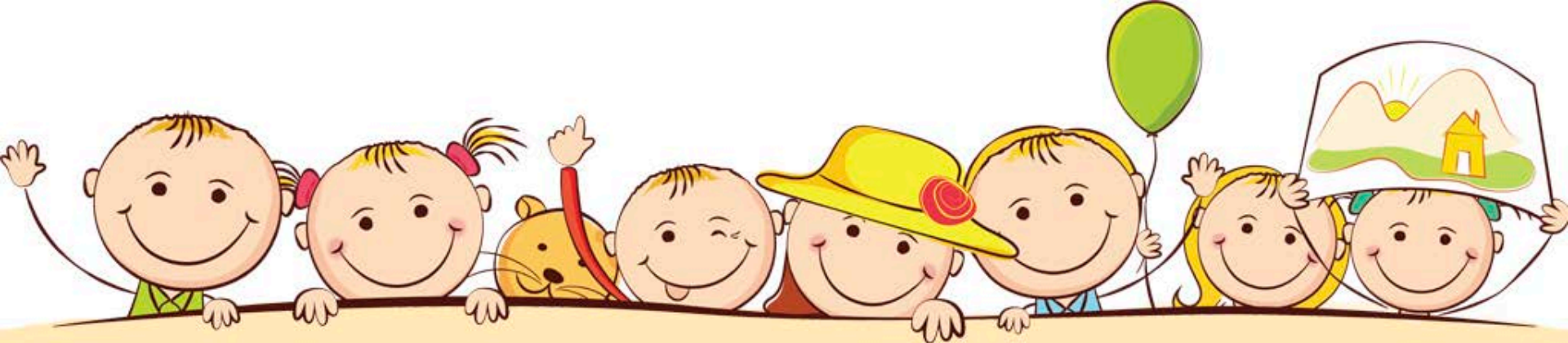
Спасибо за внимание!!

**МБДОУ «Детский сад «Аленушка» п.Эгвекинота»**

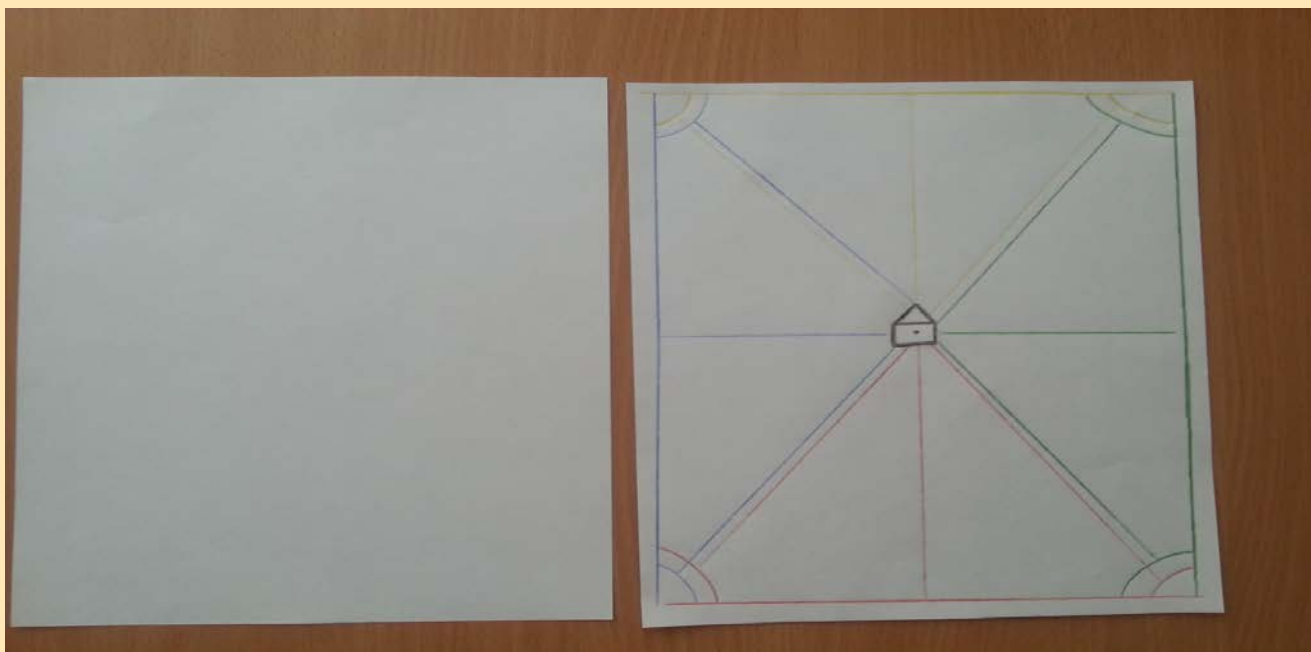
**Гриценко Евгения Николаевна**

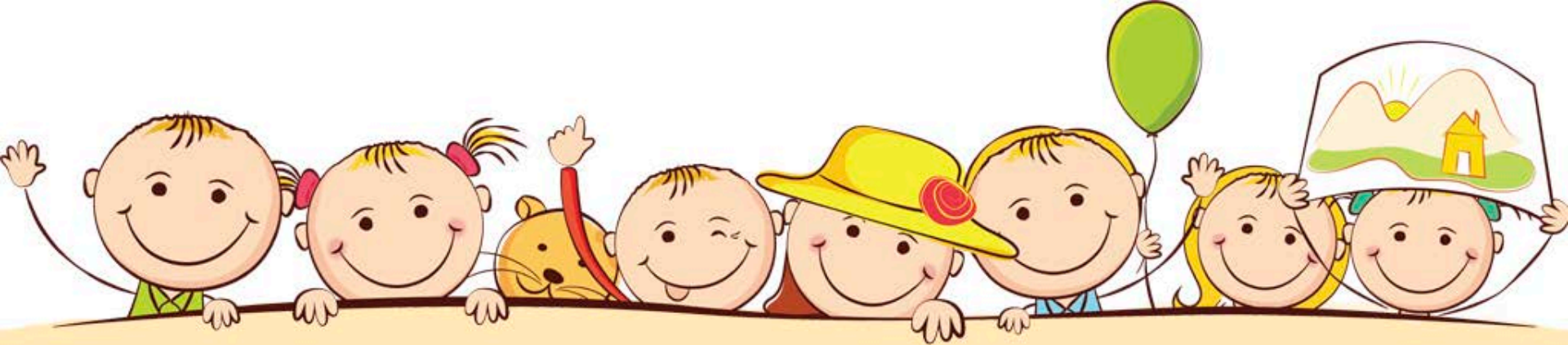


**Ориентировка на листе  
бумаги**

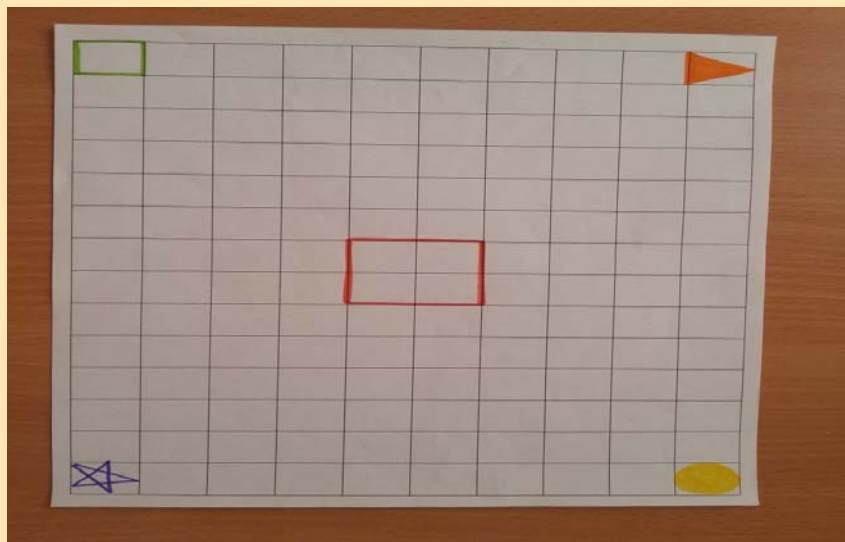


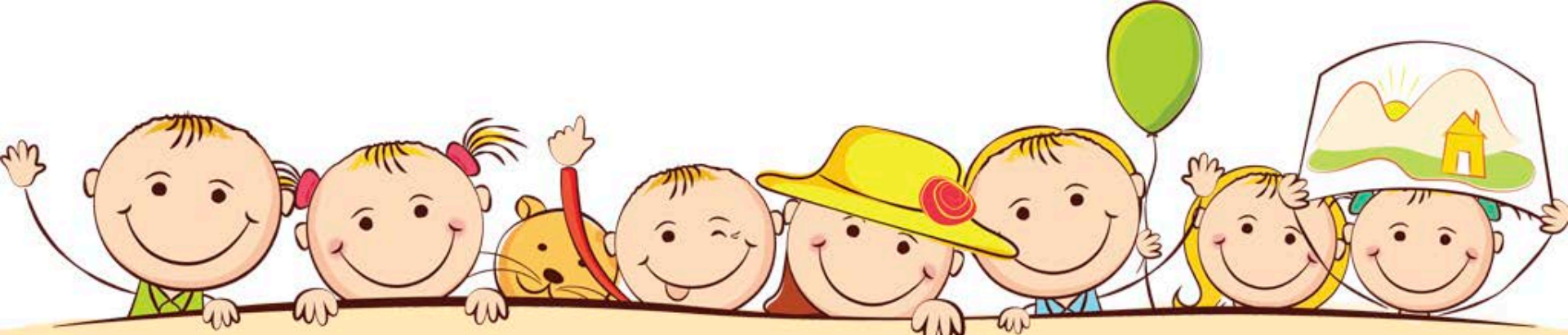
## «Знакомство с листом»



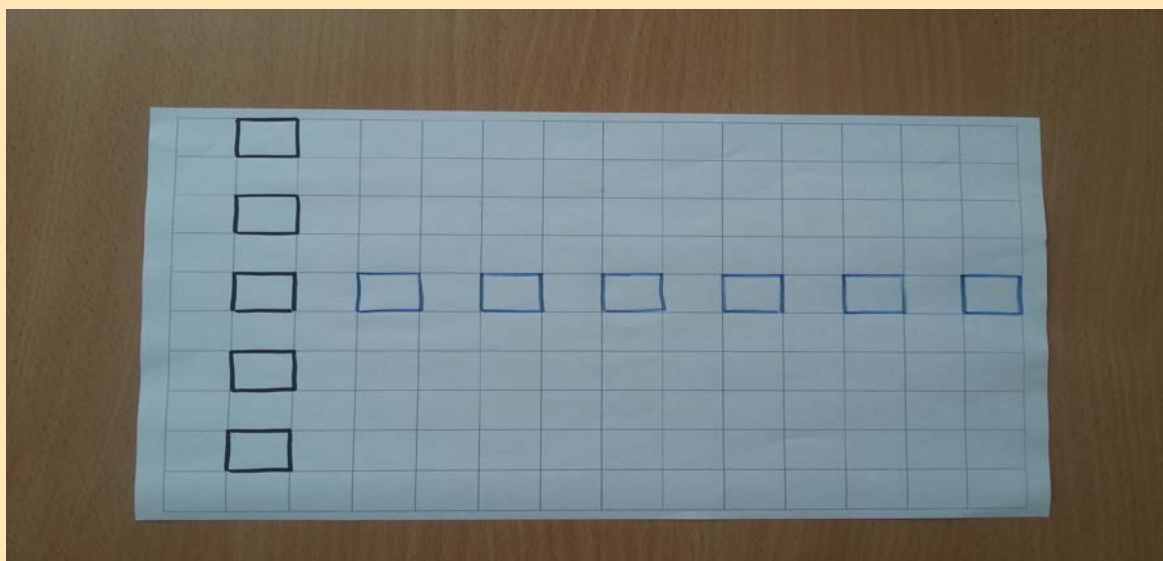


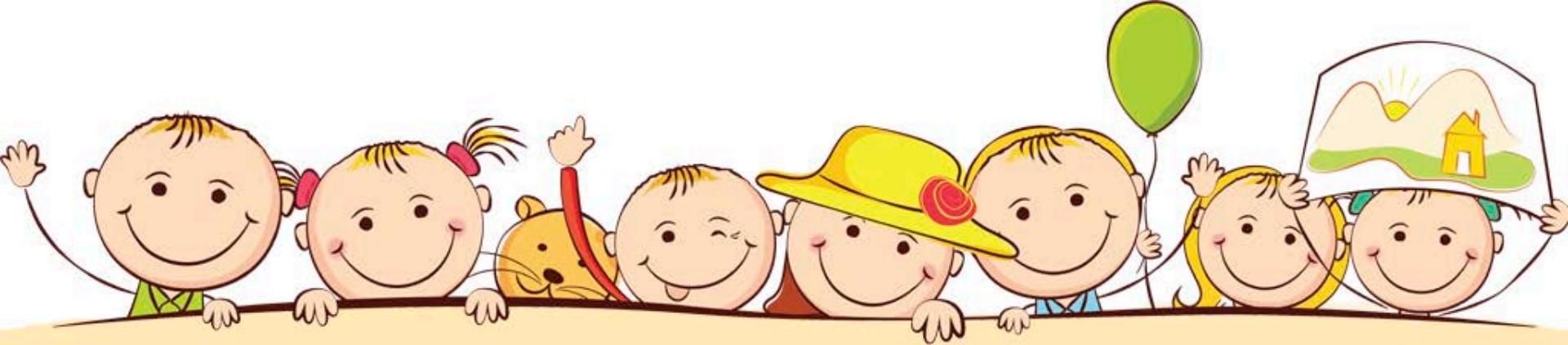
## Знакомство с листом бумаги в клетку



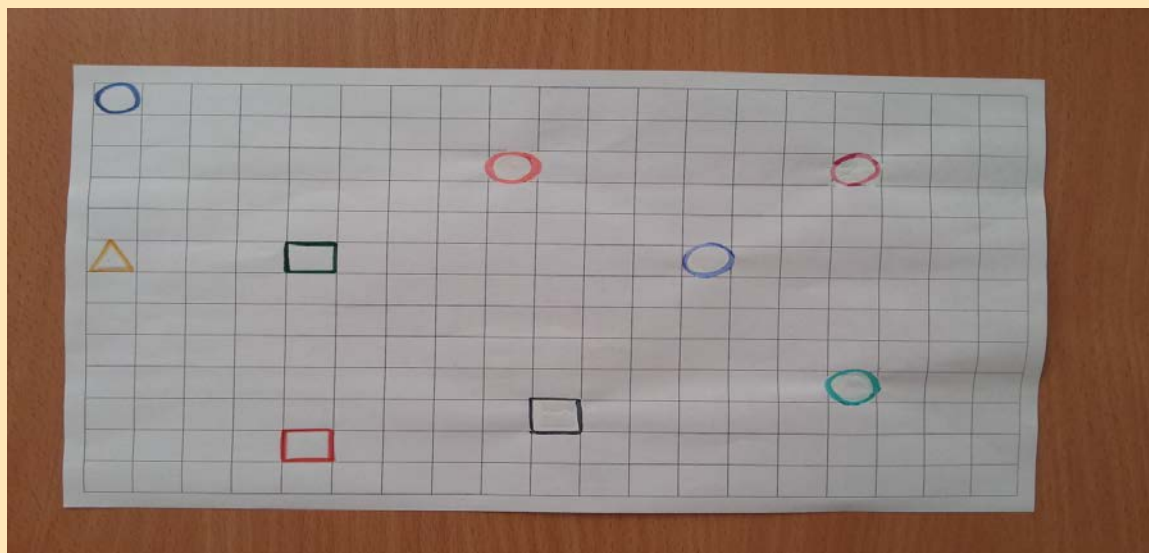


# Знакомство с клеткой

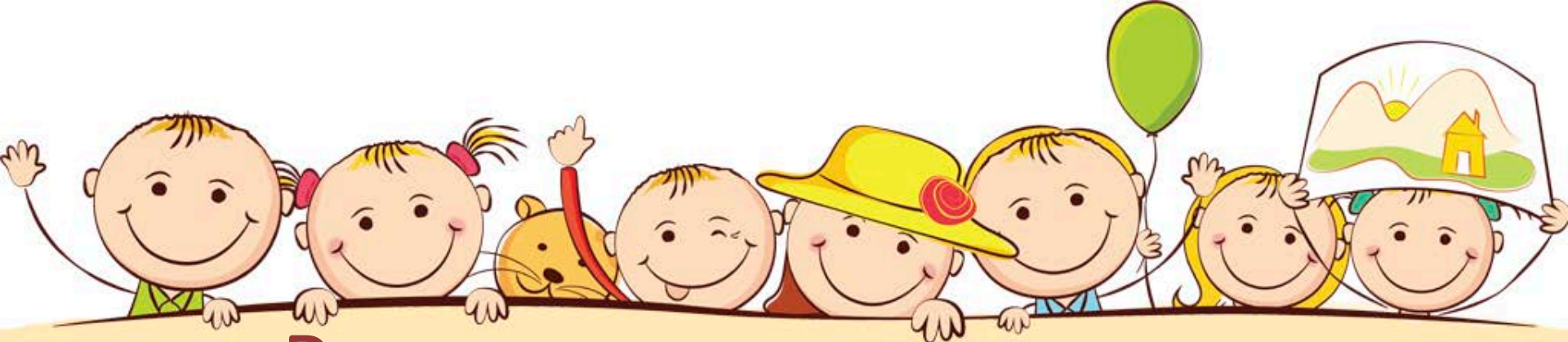




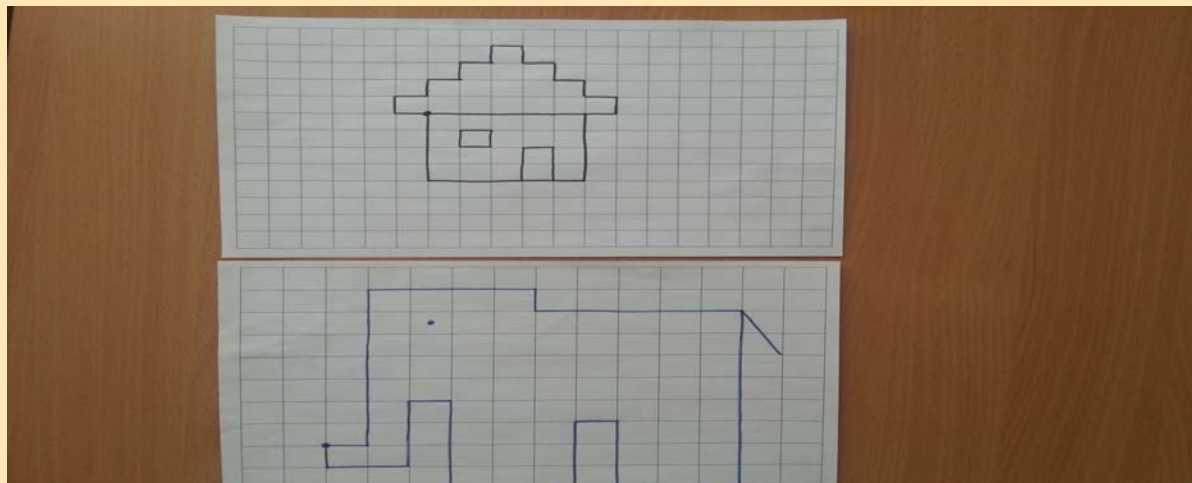
## Рисование в клетках

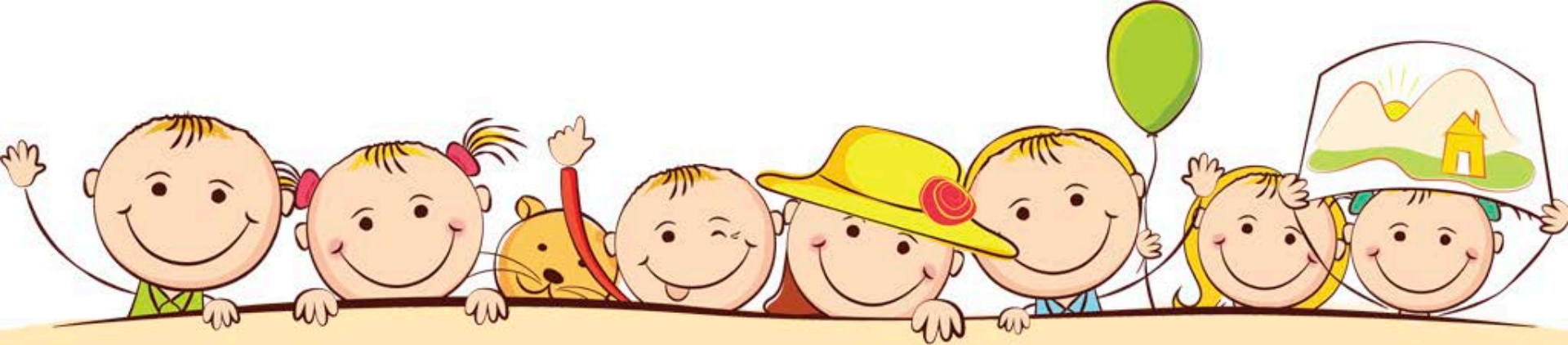




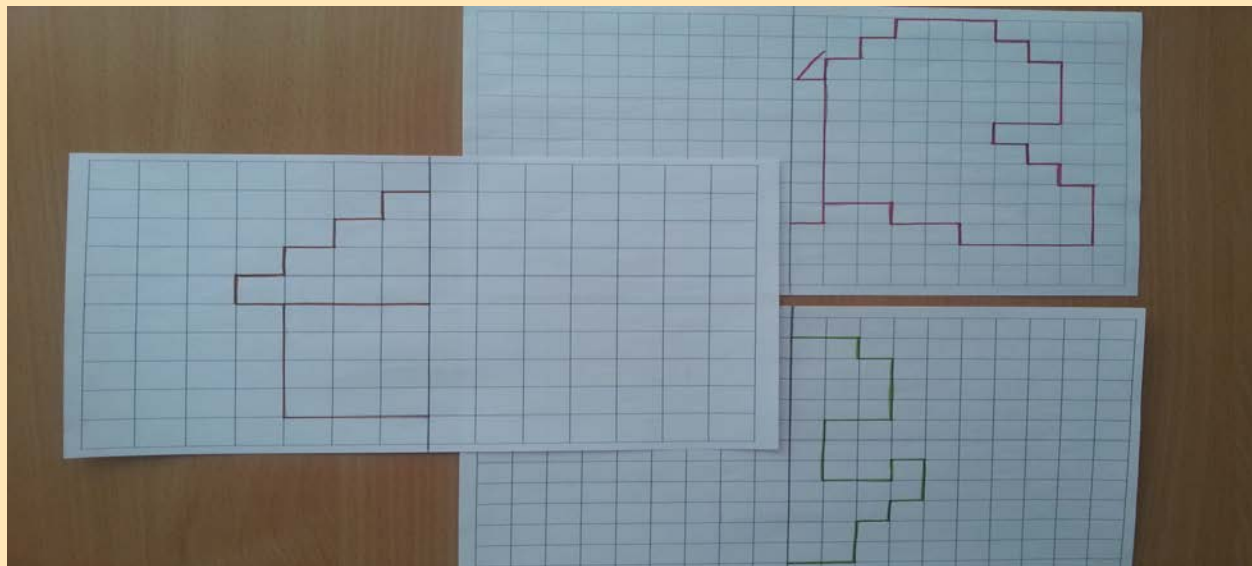


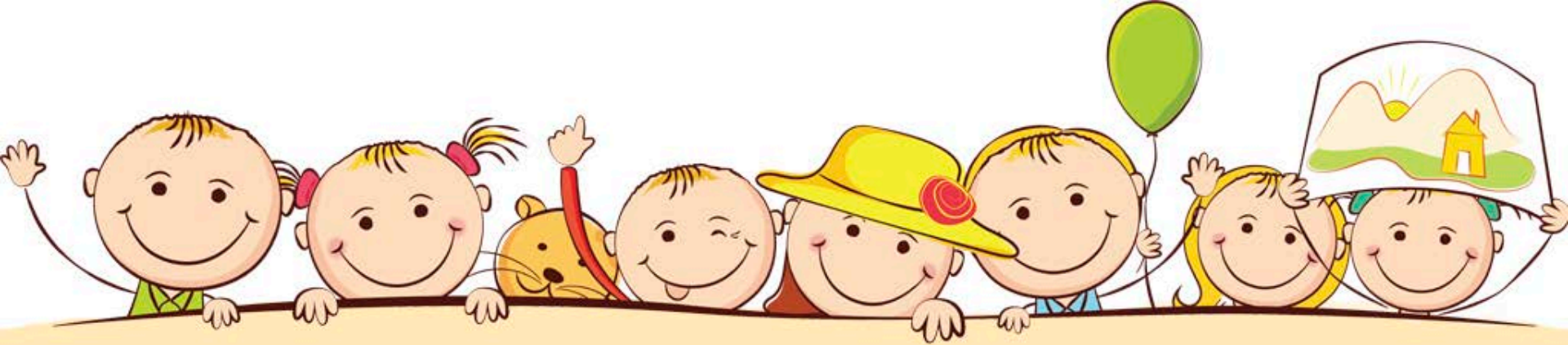
# Рисование по клеточкам «Сделай так»



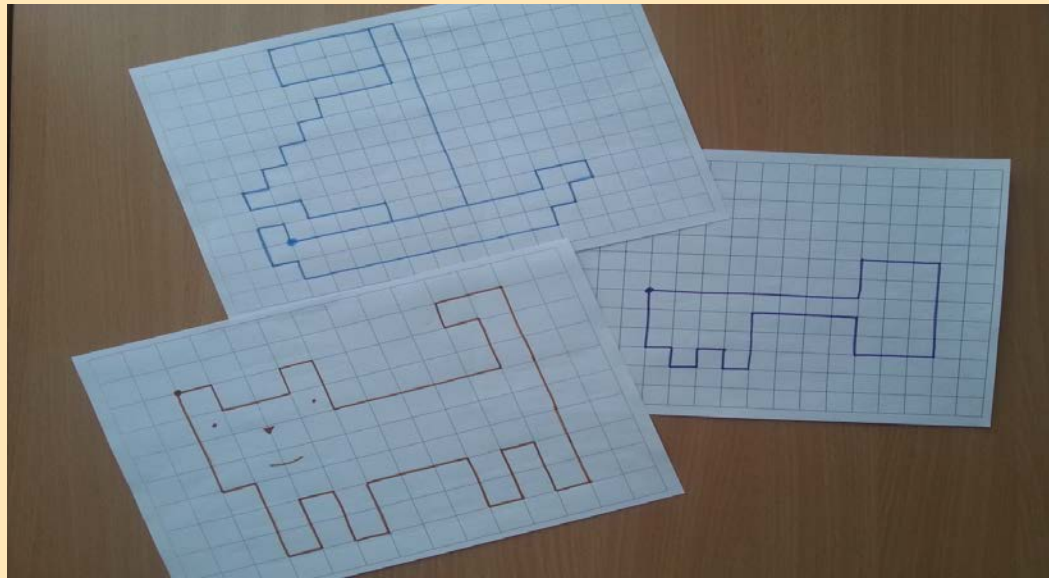


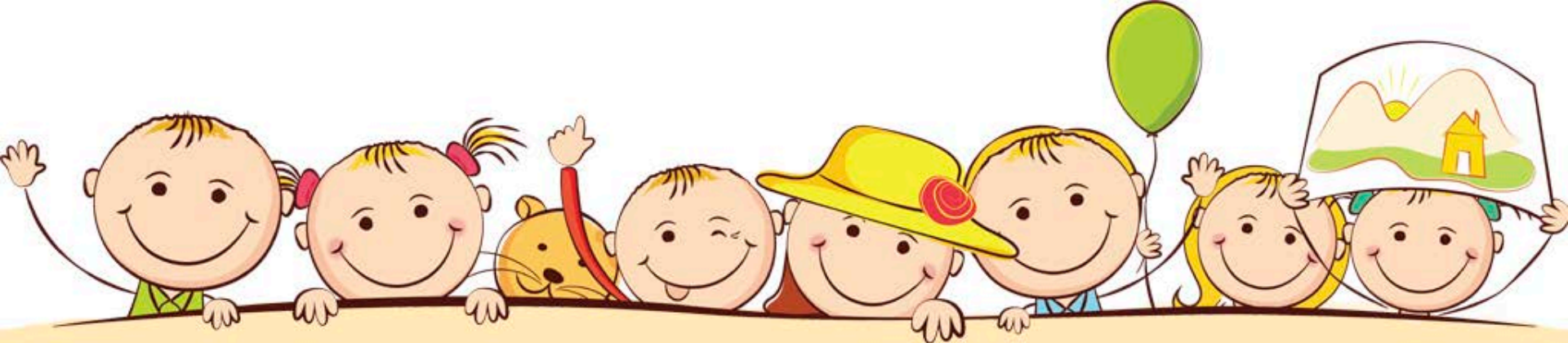
## «Дорисуй вторую половину»





# «Математический диктант»





# «Продолжи ряд»

