



Особенности речевого развития детей 4-5 лет

Подготовила : Близнюк Елена Сергеевна





У РЕБЕНКА 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ

- отмечают значительные успехи в умственном и речевом развитии;*
- начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи;*
- речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;*
- возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.*



Факторы успешного развития речи ребёнка



- *От эмоционального общения родителей с ребёнком с младенческого возраста*
- *Общания ребёнка со сверстниками*
- *Строение артикуляционного аппарата*
- *Речь взрослых (как образец для детей)*
- *Развитие мелкой моторики*
- *Чтение детям художественной литературы*
- *Игры ребёнка со взрослыми и сверстниками*

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;*
- у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;*
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласования существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).*



ПОМНИТЕ!



- Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей)

- Важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков.

- Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами.

- Ребенок 4-5 лет должен правильно произносить все звуки.





Логопед

Фокина

Елена Владимировна





Компоненты речи это:

-звукоспроизношение,

-лексический запас,

-грамматический строй речи,

-связная речь.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет



- *Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх.*
- *Используйте для таких занятий и интересные ребенку игрушки.*



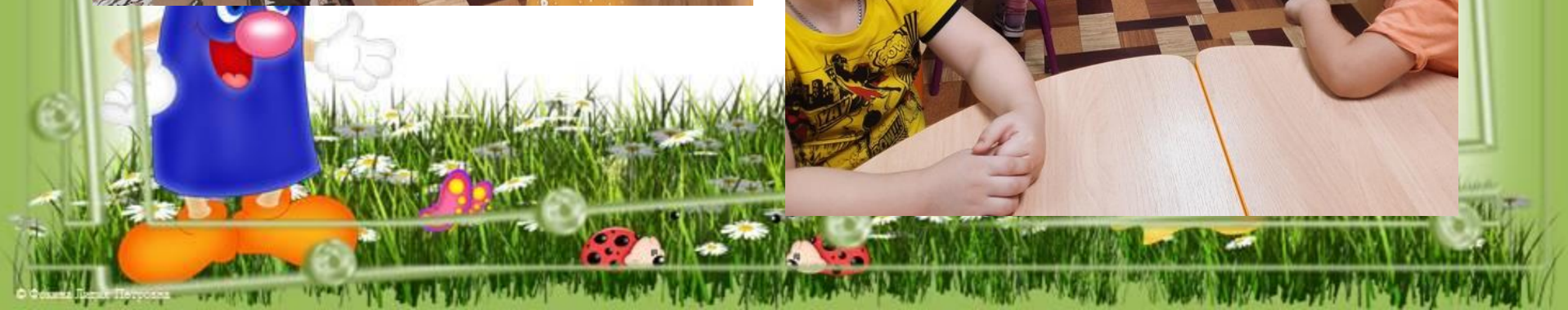












Подведение итогов.

К концу года дети средней группы могут:



- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого, повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).





Спасибо за внимание!

