

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» п.ЭГВЕКИНОТА»**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 26.05.2014 г

Утверждено  
Приказом по ОД № 51-1 от 26.05.2014 г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ  
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» П.ЭГВЕКИНОТА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Логопедический пункт в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота» (далее – МБДОУ) организуется с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление и предупреждение различных речевых нарушений;
- коррекция различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

1.3. Деятельность логопедического пункта регламентируется Уставом МБДОУ и настоящим Положением.

1.4. Непосредственное руководство работой логопедического пункта в МБДОУ осуществляет заведующий МБДОУ.

1.5. Логопедический пункт в МБДОУ организуется для оказания коррекционной (логопедической) помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1.6. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление необходимой коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением помощи в развитии речи;
- пропаганда специальных знаний по формированию речи детей среди педагогов МДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

**2. Порядок создания логопедического пункта в МБДОУ**

2.1. Логопедический пункт в дошкольном учреждении создается при необходимости исправления нарушений речи у детей.

2.2. Утверждение списочного состава воспитанников, нуждающихся в коррекции устной речи, осуществляется ПМПк после обследования детей специалистами ПМПк до 25 сентября учебного года. (Приложение № 4).

2.3. Логопедический пункт при МБДОУ создается приказом заведующего в срок до 1 октября учебного года на основании результатов обследования речи детей и списка детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, утвержденного ПМПк МБДОУ. (Приложение № 1)

### **3. Комплектование логопедического пункта МБДОУ**

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МБДОУ.

3.2. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5 – 6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение учебного года.

3.3. Зачисление и выпуск воспитанников на логопедическом пункте осуществляется по заключению ПМПк, на основании приказа заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями) детей.

3.4. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие фонематическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (одновременно занимается не более 12 – 15 детей).

3.5. Не подлежат приему на логопедический пункт МБДОУ дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи (заикание, общее недоразвитие речи I - III уровней). В порядке исключения на занятия могут приниматься дети с тяжелыми нарушениями речи (одновременно зачисляется не более 8 – 10 человек). В подобных случаях учитель- логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта. (Приложение № 1)

3.6. Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.7. Выпуск детей из логопедического пункта производится после обследования специалистами ПМПк в мае месяце текущего учебного года. Списки детей выпускников оформляются протоколом по единой форме. (Приложение № 2).

### **4. Организация деятельности логопедического пункта в МБДОУ**

4.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия (возможно объединение детей в подгруппы одного возраста и со схожим речевым дефектом).

4.2. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией МБДОУ по графику, утвержденному приказом заведующего МБДОУ, (исключения составляют занятия по развитию речи и ФЭМП).

4.3. Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную (логопедическую) помощь не менее 3-х раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных особенностей развития и психо-физического статуса ребенка.

4.4. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе МБДОУ.

4.5. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками логопедических занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. С целью оптимизации коррекционного процесса с родителями детей, зачисленных на логопедические занятия, заключается договор о взаимодействии.

(Приложение № 3)

4.6. Наряду с занятиями на логопедическом пункте, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные особенности речевого развития детей, обращать внимание на чистоту и произношения. Преимущество в работе логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.

## **5. Участники коррекционно-образовательного процесса**

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель.

5.2. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое или педагогическое образование (фил.фак., пед.фак.) с обязательным прохождением курсов по переподготовке по специальности «Логопедия» или стажировки. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

5.3. Для фиксации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте учитель-логопед ведет следующую документацию:

- журнал состояния речи всех детей (лист первичного обследования) (Приложение № 4)
- журнал учета детей, нуждающихся в логопедической помощи; (Приложение № 5)
- протоколы заседаний ПМПк МБДОУ по приему и выпуску детей;
- расписание занятий на логопункте;
- речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на занятия; (Приложения №№ 6 - 8)
- индивидуальный план работы с ребенком;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- индивидуальные тетради детей для коррекционной работы;
- общий план методической работы на год; (Приложение № 9)
- паспорт логопункта и картотека с перечнем оборудования; (Приложение № 10)
- копия отчета о проделанной работе за год. (Приложение № 11).

## **6. Управление логопедическим пунктом МБДОУ**

6.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется администрацией МДОУ.

**7. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта**

7.1. Для логопедического пункта в МБДОУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа, площадью не менее 20 кв. м.

7.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт.

*Приложение № 1*

**Список детей, зачисленных на логопедический пункт**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение	Примечания
-------	----------------	---------------	--------	---------------------------	------------

Дата зачисления

Подпись учителя-логопеда

Подпись членов ПМПк

*Приложение № 2*

**Список детей, выпущенных из логопедического пункта**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение при зачислении	Результат коррекционной работы	Примечания

Дата выпуска

Подпись учителя-логопеда

Подпись членов ПМПк

**ДОГОВОР об оказании коррекционных (логопедических)  
услуг детям с нарушениями речи**

п.Эгвекиног

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» п.Эгвекинога», именуемое в дальнейшем «МБДОУ» в лице заведующей Юмашевой Наталии Владимировны, действующей на основании Устава МДОУ с одной стороны и родителями (матерью, отцом, лицом их заменяющим) \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О., дата рождения, группа

именуемыми в дальнейшем «Родитель» с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора:**

Предметом настоящего договора является оказание коррекционных (логопедических) услуг в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в условиях логопедического пункта (кабинета).

**2. Обязанности сторон:**

«МБДОУ» обязуется:

Обеспечить квалифицированную коррекцию нарушений речи.

Проводить занятия в соответствии с утвержденным расписанием.

Соблюдать благоприятные условия для проведения занятий.

Информировать родителей (законных представителей) о результатах психолого-медико-педагогического обследования ребенка специалистами ПМПк МБДОУ.

«Родитель обязуется»:

Следовать всем рекомендациям учителя-логопеда, четко и вовремя их выполнять;

Обеспечить наличие необходимого материала для работы;

Посещать родительские собрания и индивидуальные консультации учителя-логопеда.

**3. В случае невыполнения вышеуказанных пунктов договора администрация ДОУ снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции нарушений речи ребенка.**

**4. Договор составляется в двух экземплярах: один экземпляр находится в личном деле ребенка, другой – у родителей.**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Аленушка»

п.Эгвекинога»

Родитель \_\_\_\_\_

*Приложение № 4*

**ЛИСТ первичного обследования речи детей**

Группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п\п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Краткая характеристика уровня речевого развития	Логопедическое заключение	Рекомендации

*Приложение № 5*

**ЛИСТ учета детей, нуждающихся в коррекционной  
(логопедической) помощи**

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

№ п\п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение	Рекомендации	Дата зачисления на занятия

**РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА**

(с фонетическим недоразвитием речи)

1. Фамилия, имя

---

2. Дата рождения

---

3. Краткие анамнестические данные

---

---

---

4. Отрицательное влияние социальной среды

---

---

---

5. Слух \_\_\_\_\_, зрение \_\_\_\_\_, общая и мелкая моторика

---

---

---

6. Общее развитие ребенка

---

---

---

7. Артикуляционный аппарат

---

---

---

8. Звукопроизношение

---

---

---

9. Фонематический слух

---

---

---

10. Произношение слов сложной слоговой структуры

---

---

---

11. Лексика

---

---

---

12.Грамматический строй

---

---

---

13.Связная речь

---

---

---

Заключение о состоянии речевого развития

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед

---

*Приложение № 8*

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

(для детей с общим недоразвитием речи)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Медицинский анамнез \_\_\_\_\_

---

---

---

Данные о ходе речевого развития \_\_\_\_\_

---

---

---

Раннее физическое развитие ребёнка \_\_\_\_\_

---

---

---

Слух \_\_\_\_\_

Зрение \_\_\_\_\_

Общее развитие ребёнка \_\_\_\_\_

---

---

---

Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

---

---

---

Внимание \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

---

---

---

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

---

---

---

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

---

---

---

Фонематические процессы \_\_\_\_\_

---

---

---

Произношение слов сложной слоговой структуры \_\_\_\_\_

---

---

---

Словарь \_\_\_\_\_

---

---

---

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

---

---

---

Связная речь:

а) беседа \_\_\_\_\_

---

---

---

б) составление предложения по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

---

---

---

в) составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

---

---

---

г) составление рассказа по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_

---

---

---

д) составление рассказа-описания предмета \_\_\_\_\_

---

---

---

---

е) пересказ \_\_\_\_\_

---

---

---

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

## *Приложение № 10*

### **Оборудование логопедического кабинета**

На двери логопедического кабинета располагается табличка с указанием фамилии, имени, отчества учителя-логопеда и расписанием работы.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

- столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна с дополнительным освещением.
- зеркало 9x12 см по количеству детей;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда; - набор логопедических зондов и шпателей;
- этиловый спирт для обработки зондов и шпателей;
- технические средства обучения;
- настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный отдельно (в коробках или конвертах);
- систематизированный наглядный материал по развитию речи;
- учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением; - различные речевые игры;
- методическая литература;
- полотенце, мыло, бумажные салфетки, ватные палочки и диски;

<b>Классификация речевых нарушений</b>	<b>Общее недоразвитие речи</b>	<b>Фонетикофонематическое недоразвитие речи</b>	<b>Фонетические нарушения</b>	<b>Итого</b>
Всего обследовано				
Нуждаются в коррекционной логопедической помощи				
<b>Сведения о движении детей</b>				
1.Принято на коррекционные (логопедические) занятия				
2.Выпущено с хорошей речью				
Со значительным улучшением				
Без значительного улучшения				
3.Количество детей оставшихся на повторный коррекционный курс				
4.Количество детей, выбывших в течение года				

В отчете отражаются следующие разделы работы учителя-логопеда:

- дидактический и наглядный материал, изготовленный в текущем учебном году;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов МДОУ и родителей - повышение квалификации учителя-логопеда (курсовая подготовка, участие в работе педагогических советов МБДОУ, МО и т.д.)

