

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» ПОСЁЛКА ЭГВЕКИНОТА»

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол №1 от 26.09.2014 г

Утверждено
Приказом по ОД № 89-1 от 26.09.2014 г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»
П.ЭГВЕКИНОТА» (в соответствии с ФГОС ДО)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано для МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота» (далее МБДОУ) и базируется на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ №1155 от 17.10.2013г.;
- Устава МБОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные цели и задачи взаимодействия

2.1. Цель: сплочение родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Задачи взаимодействия:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в области защиты прав и достоинств ребенка;

-
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по всем направлениям развития и образования детей: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и их воспитательной культуры, базирующейся на принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия МБДОУ с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений с семьей.

3. Основные принципы работы МБДОУ.

Достижению цели и задач способствуют принципы работы МБДОУ:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия МБДОУ и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре чукотского и русского народов;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»;
- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»; - принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте дошкольного отделения можно

- ознакомиться с Уставом, Договором с родителями и иными локальными актами, текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников содружества;

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия дошкольного отделения и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с МБДОУ;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и МБДОУ.

5. Организация работы

5.1. Организация взаимодействия МБДОУ и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.2. Требования к организации взаимодействия МБДОУ и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей (законных представителей));
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.3. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия МБДОУ и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей), уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

-

-ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников МБДОУ с родителями (законными представителями): доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями (законными представителями);

- соблюдение такта, доброжелательности, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям).

5.4.Методы и формы организации совместного с родителями (законными представителями) воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;

- семинары-практикумы;

- конференции для родителей;

- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

- деловая игра;

- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

5.5.Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей (законных представителей) и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями), современные методики воспитания и обучения детей).

5.6.Методы и приемы сотрудничества МБДОУ с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей (законных представителей), поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.7.Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и МБДОУ.

5.7.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей (законных представителей);

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в МБДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей (законных представителей), их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями (законными представителями) с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий педагогов и семьи; - тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление

- ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы внутреннего взаимодействия:

- совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт дошкольного отделения с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.7.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива МБДОУ с общественными и социальными структурами: музеем, школой, центром досуга и народного творчества, библиотекой, детской школой искусств и т.д.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия МБДОУ и семьи в группах в целом возложен на руководителя учреждения и частично на заместителя заведующего по ВМР.

7. Документация.

В МБДОУ ведётся следующая документация:

- планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников каждой возрастной группы на учебный год;
- протоколы общих и групповых родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете зам. заведующего по ВМР);
- конспекты мероприятий, открытых просмотров с участием родителей (законных представителей);
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга МБДОУ.

8. Срок действия положения

Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Настоящее положение, а также изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДОУ могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения руководителем МБДОУ.

