

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» поселка Эгвекинота»

ПРОЕКТ

«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ – МОЯ ЧУКОТКА»



Проект разработала воспитатель

1 кв. категории Сайфулина Л.В.

п. ЭГВЕКИНОТ

2009-2010 УЧ. ГОД

Проблема, на решение которой направлен проект.

Ознакомление дошкольников с родным краем и страной с историей своего народа, с культурой других народов, его обычаями, традициями - это одна из задач патриотического воспитания. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Воспитания чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, родному краю, родной стране играют огромную роль в становлении личности. Воспитывать патриотизм необходимо с **раннего детства**. Это является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Известно, что полюбить можно то, что знаешь. А если с младшего возраста не воспитывать любовь к своему посёлку, затем Чукотскому краю, в котором он живёт, наверно трудно воспитать в них чувство любви и уважения к своей стране, трудно воспитать в них чувство любви и уважения к своему народу. А ведь наш край, это часть великой Родины – России.

Основное назначение проекта. Мы живем в суровом, но по - своему красивом крае. Он богат своими обычаями, традициями и очень многонационален. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свой посёлок, край необходимо показать их с привлекательной стороны, чтобы вызвать у детей чувство восхищения и гордости. Дать детям определенные знания о родном посёлке, Чукотском округе, его истории, культуре, природе. Вызвать определенные чувства и отношения к своей малой Родине.

Современные программы не учитывают данных требований т.к. рассчитаны на знакомство со средней полосой России. Настоящий проект – это попытка систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному посёлку, краю у детей дошкольного возраста, объединить в целое все задачи всестороннего воспитания детей дошкольного возраста: нравственное, умственное, эстетическое, трудовое и физическое. Данный проект будет представлять собой разработанные конспекты занятий, экскурсии, игры, изобразительную деятельность и т.д.

Цель проекта:

- Знакомство детей с историей и культурой Чукотского края, животным и растительным миром.
- Расширение знаний о посёлке, Чукотском автономном округе.

Задачи проекта:

- Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям.
- Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, краю; к культурному наследию своего народа; к природе родного края.
- Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов. Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимания своих национальных особенностей, уважения к другим народностям.
- Воспитывать уважение к культуре других народов. Воспитывать интернациональные чувства, как составляющую нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- Сформировать представление о родном городе, крае, как частицы большой страны России.

Ожидаемый результат:

- появится интерес к истории родного края, посёлка, к его богатству;
- разовьется познавательная активность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки, речь;
- появится чувство ответственности за живой мир и окружающую природу.

Знакомство детей с родным посёлком, краем, страной процесс длительный и сложный. Поэтому он не проходит от случая к случаю. Это систематическая работа на занятиях и вне занятий, начиная со 2-ой младшей группы. Некоторые темы повторяются в каждой группе, но с определённым усложнением.

Занятия проводятся один – два раза в месяц, в зависимости от возраста детей. Каждое занятие проводится с использованием наглядного материала. Это фотографии, рисунки, слайды и т.д. Знания, полученные на занятиях по знакомству детей с родным посёлком, краем, закрепляются в различных формах вне занятий:

- целевые прогулки и экскурсии;
- беседы с детьми;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературой;
- художественное творчество;
- придумывание ситуаций;
- инсценирование сказок, стихов.

Продолжительность проекта: проект рассчитан на 4 года.

Результативность проекта:

Критериями оценки нашей работы стала заинтересованность детей, родителей, педагогов историей нашего родного края. Выставки творческих работ.

Используя разработанные конспекты занятий о Чукотке в комплексе с разработками занятий по патриотическому воспитанию согласно ФГТ, а также систему работы с детьми вне занятий, мы добились положительных результатов.

Дети стали знать историю края, его культуру, природу. Что отмечают педагоги, родители, сами дети и даже работники нашего краеведческого музея.

Механизм реализации проекта:

Этапы проекта

1. Подготовительный

Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме

Составление плана работ над проектом

Подбор наглядного и дидактического материала

2. Технологический

Разработка конспектов с использованием методов развивающего обучения

Создание предметно-развивающей среды

3. Основной

2-ая мл. группа

Беседы о родном посёлке(домашние адреса, «Улица Ленина».

Целевая прогулка по участку детского сада, «Удобства в домах», «Уборка улиц от снега», по близлежащим улицам. Магазины.

Рассказывание чукотских сказок. Чтение стихов известных поэтов Чукотки.

Чукотская игры «Хейро», «Сова и евражки». Знакомство с играми народов Севера.

Игры со строительным материалом.

Рассматривание иллюстраций о природе края.

Рисование природных явлений.

Беседа о животных, загадки.

Изготовление гирлянды (изо льда) для украшения ёлки. Самостоятельные наблюдения детей.

Рисование «Празднично украшенный посёлок».

Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов.

Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.

Средняя группа

Занятия – один раз в месяц (ознакомление с окружающим; развитие речи).

Вне занятий:

Беседы о родном посёлке (благоустройство, название улиц, правила дорожного движения и т.д.).

Целевые прогулки по улицам посёлка.

Экскурсии на почту, магазин, аптеку, краеведческий музей.

Целевые прогулки в тундру.

Заучивание домашних адресов.

Самостоятельные наблюдения детей.

Составление описательных рассказов с помощью воспитателя. Рассматривание иллюстраций (животный и растительный мир Чукотки, природа Чукотки, родной посёлок, народы Севера, национальная одежда).

Чтение сказок, стихов. Заучивание стихов.

Изодеятельность (рисование животных, природы, украшение камлейки, варежек, торбасов, вырезывание и составление национального орнамента и т.д.).

Коллективная работа «Моя Чукотка».

ПД «Хейро», «Важенка и оленята», «Борьба на палке», «Сова и евражки», «Олени и пастухи», «Отбой оленей» и т.д.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, уборка мусора на детской площадке, озеленение и т.д.

Старшая группа

Занятия – один раз в месяц (ознакомление с окружающим; развитие речи).

Вне занятий:

Целевые прогулки по посёлку (название улиц, наблюдение за прохожими, учреждения, дорожные знаки и т.д.).

Экскурсии в пожарную часть, полицию.

Беседы: «История возникновения Эгвекинота», «Памятник», «Транспорт», «О домашних адресах с проблемными ситуациями», «Правила безопасности на улицах посёлка»

Рассказ-беседа о том, как давали названия улицам.

Составление творческих рассказов по темам занятий.

Рассматривание иллюстраций с изображением символики Чукотки, карты Чукотки, растительного и животного мира, народно-прикладного искусства и т.д.).

Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация с использованием регионального компонента).

Чтение художественной литературы.

Инсценировки отрывков из сказок; стихов.

Театрализация нанайской сказки «Айюга».

Дидактические игры: «Кто, где работает?», «Что из чего?», «Чей детёныш?», «Что лишнее?», «Знаешь ли ты свой край?»

Занимательные досуги: «Путешествие по родному Эгвекиноту», «Путешествие Незнайки в тундру», «Узнай, где я нахожусь?»

Знакомство с новыми играми народов Севера.

Трудовая деятельность.

Работа с родителями:

Посещение с детьми краеведческого музея.

Беседы и консультации по темам проекта.

Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край».

Викторина (совместно с детьми) «Конкурс знатоков родного края».

Совместная работа (родители, дети, работники детского сада) по подготовке территории детского сада к летнему периоду.

4. Оценочный

Подведение итогов на каждом этапе.

Определение задач для нового проекта

Распространение результатов:

Выступление с обобщенным опытом на педагогическом совете, на методическом объединении