

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» посёлка Эгвекинота»

Проект «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»



Проект разработала
Воспитатель 1 кв. категории
Сайфулина Л.В.

п.ЭГВЕКИНОТ
2010 -2011 УЧ. ГОД

Сведения об авторах: Проект подготовили воспитатель первой квалификационной категории Сайфулина Л.В. , педагог – психолог второй квалификационной категории Ткаченко М.А. МДОУ « д/с «Алёнушка» п.Эгвекинота»

Проект краткосрочный на 2 месяца.

Проблема, на решение которой направлен проект: Наверное, все без исключения родители хотят видеть своего ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребёнку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный возраст – особенно ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребёнка. Дети 5-6 лет уже умеют согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами поведения. Всему этому ребёнок научается в семье, в детской группе и в общении со взрослыми – педагогами и воспитателями, родителями. И в это же самое время в общении ребёнка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребёнка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости. Необходимо помочь ребёнку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности. В наше время – нарушение межличностного общения у детей среднего и старшего возраста является **актуальной проблемой**. И это не явилось исключением для некоторых детей нашей группы. В связи с этим и возникла необходимость и интерес работы в этом направлении.

Идея проекта: Развития таких качеств, как сочувствие, доброта, готовность прийти на помощь, оказать поддержку, умение поделиться с другими, то есть те качества, которые появляются у ребёнка при его общении со сверстниками и более широко – с другими людьми.

Цель: Развитие навыков эффективного взаимодействия детей друг с другом.

Задачи: *Формирование социального доверия:*

- развитие чувства принадлежности к группе, общности с ней;
- установление атмосферы доверия, принятия каждого, доброжелательного общения детей друг с другом и с взрослым, сплочённости группы.

Формирование коммуникативных навыков:

- развитие умения детей договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра, распределять обязанности с учётом интересов каждого.

Ожидаемый результат: Овладение основами эмоциональной регуляции поведения, умением контролировать свои негативные эмоциональные переживания;

- снижение напряжённости, конфликтности в группе;

- побуждение учащихся к внимательному отношению к чувствам окружающих людей, пробуждение желания быть творцом чужой радости;

- предупреждение и снижение тревожности и страхов;

- повышение уверенности в себе, доверия к своим чувствам.

Методы отслеживания результативности: Разыгрывание сюжетных сценок по заданной теме. Тестовое задание: определение эмоционального состояния людей при рассматривании фотографий, картинок с изображением. Наблюдение степени эмпатичности при прослушивании сказки, истории. Беседа: взаимоотношения в группе. Наблюдение за детьми в процессе общения, взаимодействия со сверстниками в игровой и учебной деятельности. Выставки рисунков.

Механизм реализации проекта: Подобрать тесты для детей среднего возраста. Подобрать игры, упражнения, ситуации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Объединить в игровые занятия.

. Распространение результатов:

Выступление с обобщенным опытом на педагогическом совете. Использование педагогами МДОУ.

Этапы реализации проекта и содержание деятельности на каждом этапе:

1. Подготовительный этап:

Было проведено исследование детей средней «Б» группы в количестве 21 ребёнка. В исследовании использовались диагностические методики, которые помогли понять, как общается ребёнок, кому и чему отдаёт предпочтение, в чём причина его затруднений в контактах с окружающими. Были проведены: тест на развитость самоконтроля; рисунчатый тест «Моя группа» и «Человек»; тест «Лесенка».

По результатам исследования выявились дети с такими проблемами, как, неуверенность в себе, неуравновешенность, замкнутость, пассивность.

Совместно с психологом мы подобрали игры, упражнения и составили программу в виде занимательных досугов эмоционально-личностного развития детей. Программу мы назвали так же как и проект ``Я и МОИ ДРУЗЬЯ``.

ПЛАН

№	Досу	Цель	Дата
----------	-------------	-------------	-------------

1.	«Приветствие», «Прошепчи имя», «Давайте жить дружно», «Интервью», «Прощание»	Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.	1.09
2.	«Приветствие», «Кого не хватает», «Мои друзья», «Двое с одним мелком», «Прощание»	Формировать социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, уверенности в себе. Совершенствование себя как личности через общение с людьми.	2.09
3.	«Приветствие», «Снежный ком», «Клеевой дождик», «Учимся общаться друг с другом», «Прощание»	Способствовать развитию сплочённости группы, эмоциональному и моторному самовыражению. Дать понятие, что такое дружба. Формировать умения расслабляться, смотреть друг другу в глаза.	3.09
4.	«Приветствие», «Браво», «Катушка ниток», «Как поступить?», «Спаси птенца», «Прощание»	Помочь детям осознать свои достижения, значимость. Развивать чувство единства. Учить быть внимательными, заботиться друг о друге. Ознакомить детей с методом саморегуляции	6.09
5	«Приветствие», «Эхо», «Связующая нить», «Небоскрёб», «Солнечный зайчик», «Прощание»	Формировать чувства близости с другими детьми, способствовать принятию друг друга. Развивать организаторские и коммуникативные умения детей при работе в группе.	7.09
6.	«Приветствие», «Дружба», «Доброе животное», «Земля, небо, огонь и вода», «Прощание»	Формировать чувство единства, развивать память, повышать у детей уверенность в себе.	8.09

		Развивать воображение.	
7.	«Приветствие», «Сладкая проблема», «Все вместе», «Мы улыбаемся друг другу», «Прощание»	Формировать умения взаимодействовать, чувство общности. Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу.	9.09
8.	«Приветствие», «Паровозик с именем», «Отдам тебе то, что есть у меня», «Сиамские близнецы», «Морщинки», «Прощание»	Развивать воображение, чувство эмпатии. Развивать умения снятия напряжения.	10.09
9.	«Приветствие», «Три мудреца», «Заяц - хваста», «Прощание»	Учить детей слушать и слышать друг друга, работать в одном ритме. Формировать позитивное отношение к сверстникам.	13.09
10.	«Приветствие», «Строители», «Ты мне нравишься», «Пчёлы и змеи», «Прощание»	Учить выражать добрые мысли и чувства. Развивать слуховое восприятие, сплочённость.	14.09
11.	«Приветствие», «Сердце группы», «Рукавички», «Солнечный зайчик», «Прощание»	Развивать чувство эмпатии, укреплять чувство единства. Учить организовывать совместную работу парами.	15.09
12.	«Приветствие», «Как правильно дружить», «Разыгрывание ситуаций», «Цыплёнок и котёнок подружились», «Прощание»	Формировать умения совместно принимать решения. Придумывать правила дружбы. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других.	16.09
13.	«Приветствие», «Путь доверия», «Несуществующее животное», «Солнечный зайчик», «Прощание»	Воспитывать уверенность в себе, доверие к окружающему. Формировать умение	17.09

		чувствовать другого, настраиваться на чужой замысел.	
14	«Приветствие», «Закончи предложение», «Цепочки», «Новоселье», «Прощание»	Формировать чувство единения с группой. Способствовать повышению уверенности в себе.	20.09
15	«Приветствие», «Комплименты», «Магазин игрушек», «Морщинки», «Прощание»	Развивать игровую инициативу, умение выполнять различные роли в сюжетно-ролевой игре. Уметь видеть свои положительные стороны.	21.09
16	«Приветствие», «Я в будущем» «Ролевое проигрывание ситуаций» «Солнечный зайчик», «Прощание»	Формировать уверенность в себе, своих силах. Закреплять навыки совместной деятельности, применение «волшебных» средств общения, развитие эмпатии.	22.09
17	«Приветствие», «Сборщики» «Мозаика в парах», «Прошепчи имя», «Прощание»	Формировать умение договариваться, слаженно работать, чувство уверенности в товарище.	23.09
18	«Приветствие», «Моё настроение» «Маленький скульптор», «Весёлый мячик», «Прощание»	Развивать навык понимания и развития замысла другого человека. Развивать умения описывать своё настроение, распознавать настроение других.	24.09
19	«Приветствие», «Снежный ком» «Разыгрывание ситуаций», «Окажи внимание другому», «Прощание»	Помочь ребёнку отработать определённые навыки поведения. Закреплять умение выражать своё положительное отношение к другим людям, оказывать и принимать знаки внимания.	27.09

20.	«Приветствие», «Давайте жить	Закреплять навыки совместной	28.09
-----	------------------------------	------------------------------	-------

	дружно», «Как поступить» «Прощание»	деятельности. Подведение итогов проведённых занятий.	
--	--	---	--

2. Основной этап. Организация и проведение занимательных досугов:

Работа по реализации программы началась с 1 сентября и закончилась 28 сентября. Занимательные досуги проводились по расписанию. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут. Количество занятий в неделю – 5. Каждое занятие состоит из нескольких частей. Первая – вводная: приветствие и игры с именами. Это позволяет настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Вторая часть – основная. В неё входят упражнения, игры, лепка, рисование, конструирование направленные на развитие навыков общения, воображения. Третья часть – завершающая. В неё входит закрепление положительных эмоций от работы на занятиях и прощание.

Досуги проводились после дневного сна, это самое благоприятное время для коллективного общения, дети не перевозбуждены, не утомлены. Занятия проводились в музыкальном зале, в спортивном зале или группе. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому каждая тема занимательного досуга построена в доступной и интересной для детей форме. В основном использованы следующие методы: имитационные и ролевые игры; психогимнастика; рисуночные методы; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; методы направленного воображения. Во время занятий дети сидели в кругу – на стульях или на полу. Форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Часто использовали музыку, это способствовало расслаблению и успокоению детей. Начинались и заканчивались занятия одинаково. Эта процедура единого приветствия и прощания объединяет детей и связывает все дни занятий в единую программу. На каждом занятии я постаралась создать непринуждённую обстановку, атмосферу доверия, дружеского расположения, чтобы дети не боялись, не стеснялись, что их действия будут отрицательно оценены. Учитывая психологические, возрастные особенности детей дошкольного возраста и их неготовность к открытому обсуждению своих проблем, чувств, в программу вводился игровой персонаж. Дети «преодолевали» возникающие проблемы и «усваивали» приёмы саморегуляции вместе с ним.

Основное содержание

Досуг 1.

«Приветствие»

Детям предлагается назвать своё имя и что-нибудь рассказать о себе.

Ведущий начинает рассказывать первым. Потом он передаёт мяч ребёнку, тот говорит о себе, и так далее, пока мяч не вернётся к ведущему.

Если ребёнок не хочет говорить, он передаёт мяч соседу.

«Прошепчи имя»

Звучит музыка, дети ходят по комнате. При этом подходят к другим детям и говорят им на ушко своё имя. Когда музыка заканчивается, надо остановиться.

Далее звучит опять музыка, только теперь надо назвать имя того к кому подошёл.

«Давайте жить дружно»

В центре зала лежит большой обруч и обручи поменьше по количеству детей. Педагог предлагает взять каждому ребёнку обруч и отнести его туда, где он хочет сидеть во время занятия. Каждый ребёнок садится в центр своего обруча. Педагог предлагает закрыть глаза и попробовать почувствовать себя в обруче как у себя дома. Затем предлагает детям рассказать у кого какой домик получился, на что похож, где находится? Педагог предлагает детям украсить свои домики (для украшения домиков всё приготовлено заранее). С помощью клубка ниток предлагается соединить свой домик с любым другим домиком, а потом – с большим обручем, который лежит в центре, и вернуться в свой дом. Далее все вместе украшают большой обруч (украшения каждый берёт из своего домика). Чтобы дом был тёплым и живым в середину ставится свечка. Дети встают на стульчики и смотрят, что получилось. У каждого есть свой домик, от каждого домика идут дороги к другим домам, и от всех домиков идут дороги в один большой дом. А большой дом состоит из множества разных кусочков. Каждый положил что-то своё, значит, у всех есть один большой общий дом, где все могут жить вместе.

«Интервью»

Детям предлагается игра, в которой они могут больше узнать друг о друге и о педагоге. Каждый, по очереди задаёт какой –нибудь вопрос любому из детей или педагогу.

Рефлексия

Чьё имя тебе нравится больше всего?

Все ли назвали твоё имя?

Было ли тебе интересно?

Что ты узнал нового о детях?

Как ты себя чувствовал, общаясь с детьми

«Прощание»

Дети встают в круг, плечом к плечу, держась друг за друга, с закрытыми глазами медленно раскачиваются. Когда открывают глаза, говорят друг другу «До свидания» (прощание одинаково на всех занятиях).

Досуг 2.

«Приветствие»

Дети стоят в кругу, держась за руки. По очереди тихо пожимают руку соседа и говорят слова приветствия: «Здравствуй,... *(называет имя)*, я очень рад(а) тебя видеть!»

«Кого не хватает»

Узнать у детей всегда ли они замечают когда в группе кого – то из детей нет?

Затем предложить игру: один из детей прячется, а остальные быстро должны отгадать, кто именно спрятался. Дети закрывают глаза, педагог тихо подходит к одному из ребят и прикасается к плечу. Тот, кого выбрали, тихо выходит на середину круга, садится и накрывается покрывалом. Дети открывают глаза и отгадывают кого нет.

«Мои друзья»

Беседа с детьми о дружбе, друзьях. Игра «Назови по имени своих друзей».

«Двое с одним мелком»

Дети выбирают себе пару, садятся за стол рядом друг с другом. Предлагается сообща нарисовать любую картинку. Рисовать должны одновременно, одним и тем же мелком.

Рефлексия

Тебе было легко отгадывать?

Как ты чувствовал себя, сидя под одеялом?

Важно ли было, чтобы про тебя вспомнили?

Нравится ли тебе ваш совместный рисунок?

Трудно ли было работать в паре?

Как вы договаривались: словами или чувствовали друг друга без слов? и т.д.

«Прощание»

Досуг 3.

«Приветствие» (2)

«Снежный ком»

Дети встают в круг. Первый участник называет своё имя. Следующий – повторяет его, затем называет своё. Третий участник повторяет два имени и называет своё. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовёт по именам всю группу

«Учимся общаться друг с другом»

На столе лист ватмана забрызганный краской. Дети отгадывают, что это? Далее все вместе размывают поролоновыми тампонами краску водой. На листе появляется хоровод

зверей (хоровод нарисован свечой). Дети обсуждают увиденное. Педагог предлагает детям встать также как звери в хороводе и взяться за руки. Закрывать глаза и почувствовать руку своего друга. Какая она? Повернуться, посмотреть друг другу в глаза. Дружба, как нежный, хрупкий птенчик. Педагог предлагает согреть его своим дыханием. Психогимнастика «Согрей птенца».

«Клеевой дождик»

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия. (подняться и сойти со стула, проползти под столом, и т.д.) На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнёра.

Рефлексия

Чувствовал ли ты себя надёжно, идя за товарищем?

Удобно ли было двигаться всем вместе?

Понравилась ли игра?

Какие трудности испытывал во время строительства?

Интереснее строить вместе или одному?

«Прощание» (занятие 1)

Досуг 4.

«Приветствие» (2)

«Браво»

Проводится беседа, что такое аплодисменты. Затем предлагается каждому, по очереди, встать на пьедестал и услышать гром аплодисментов. В центре круга ставится стул, ребёнок выходит в круг, встаёт на стул, остальные ребята громко хлопают в ладоши и кричат: «Браво!».

«Как поступить?»

На столе лежат несколько картинок конфликтного содержания. Дети должны подобрать свой выход из ситуации и разыграть.

«Катушка ниток»

Взрослый выполняет роль «катушки». Дети берутся за руки и первый даёт руку взрослому выполняющему роль «катушки». Получилась ниточка, закреплённая на катушке. Дети ходят по кругу до тех пор, пока вся нитка не «намотается» на катушку. Затем так же катушка разматывается.

«Спаси птенца»

Предложить детям представить, что у каждого в руках маленький, беспомощный птенец. Надо вытянуть руки вперёд ладонями вверх. Согнуть руки в локтях и приблизить их к

себе. Медленно, по одному пальчику, сложить ладони, спрятать в них птенца, подышать на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. Раскрыть ладони и выпустить птенца

Рефлексия

Как ты себя чувствовал, стоя на стуле?

Понравилось ли тебе получать аплодисменты?

Хочешь ли ты узнать от каждого, за что он тебе аплодировал»

(Каждый ребёнок говорит, за что он хлопал товарищу.) и т.д.

«Прощание»

Досуг 5.

«Приветствие» (2)

«Эхо»

Ребёнок называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, остальные дети повторяют его дружно, как эхо. Далее все по очереди называют своё имя.

«Связующая нить»

Дети сидят, по кругу передавая друг другу клубок ниток, при этом разматывая нить и держась за неё. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что могут пожелать другим. Когда клубок вернётся к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе ведущего, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

«Небоскрёб»

Дети сидят на полу в кругу. У каждого строителя по 2 кубика. Предлагается детям построить один небоскрёб.

Первый ребёнок кладёт на пол в центр круга кубик. Следующий кладёт свой и т. д. При этом дети общаются, обсуждают, как и когда поставить кубик. Если упадёт даже один кубик, работа начинается сначала.

«Солнечный зайчик»

Дети представляют, что солнечный зайчик заглянул в глаза. Закрыли глазки. Зайчик побежал по лицу, надо нежно погладить его ладонями: на лбу, на носу, на щеках, на подбородке. Гладить надо аккуратно, чтобы не спугнуть. Далее дети гладят части тела.

Рефлексия

Легко ли было высказывать свои чувства?

Что тебе мешало?

Понравилась ли игра? Чем?

Какие трудности ты испытывал при строительстве небоскрёба?

Удавалось ли вам понимать друг друга? и т. д.

«Прощание»

Досуг 6.

«Приветствие»

Дети вместе с педагогом стоят в кругу, держась за руки, и говорят приветствие: Я в друзьях души не чаю, я друзей своих встречаю.

Каждый руку мне пожмёт, каждый мне привет пошлёт!

«Дружба» (пальчиковая игра)

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы сцеплены в замок),

Мы с тобой подружим маленькие пальчики (пальцы обеих рук вместе),

Один, два, три, четыре, пять! (каждый пальчик как бы здоровается с другим)

Начинай считать опять.

Один, два, три, четыре, пять!

Вот и кончили считать.

«Доброе животное»

Дети стоят в кругу, держась за руки. Дать представить детям, что они – одно большое, доброе животное. Послушать как оно дышит. Предложить подышать всем вместе. Вдох – шаг вперёд. Выдох – шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Далее дети изображают как бьётся его сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

«Земля, небо, огонь и вода»

Предложить детям с помощью движений показать землю, небо, огонь и воду. Далее, под музыку, предложить желающим по очереди выйти в круг и изобразить что-нибудь одно, остальные угадывают, что им показали.

Рефлексия

Понравились ли игры?

Что затрудняло в игре?

Как ты чувствовал себя стоя в центре круга? и т.д.

«Прощание»

Досуг 7.

«Приветствие» (6)

«Сладкая проблема»

Дети выбирают себе пару и садятся напротив друг друга. Им предлагается решить проблему: на двоих одно печенье и чтобы его получить, надо чтобы партнёр по доброй воле его отдал, (дети обсуждают и принимают решение). Далее предлагается ещё по одному печенье. Дети обсуждают как они поступят на этот раз.

«Мы улыбаемся друг другу»

Беседа о дружбе. Педагог предлагает каждому подойти к своему другу и сказать доброе слово, обнять его и улыбнуться. Спрашивает: «А могут дружить взрослые с детьми?» Педагог подходит ко всем детям, всех обнимает, говорит добрые слова и улыбается. Спрашивает, хотят ли дети сохранить свои улыбки надолго? Детям предлагает контуры девочек и мальчиков с глазами, носом, но без рта. Улыбку надо дорисовать. Затем наклеивают улыбающиеся лица на один большой лист.

«Все вместе»

На полу рисуется небольшой остров и дети должны попробовать на нём разместиться. Далее предлагается придумать, как разместиться на острове всем вместе. Дети должны найти решение которое устраивало бы всех.

Рефлексия

Расскажите, как вы справились с заданием?

Трудно или легко было отдать печенье своему партнёру? и т. д.

Все ли поместились? Как вам это удалось?

Что ты сделал для того, чтобы как можно больше детей поместилось на острове? и т.д.

«Прощание»

Досуг 8.

«Приветствие» (6)

«Паровозик с именем»

Начинает игру педагог, она – «паровоз». Идёт по кругу, хлопает в ладоши и называет своё имя. Затем выбирает ребёнка, он становится впереди и уже он «паровоз», а педагог – «вагончик». Ребёнок также называет своё имя, идут по кругу и выбирают того, кто станет «паровозиком».

«Отдам тебе то, что есть у меня»

Дети стоят в круге и педагог предлагает подарить друг другу подарки. Один из детей начинает игру словами, например: «Тебе, Саша, отдам то, что есть у меня...» Произнося эти слова надо сделать вид, будто держишь что-то в руках. Затем подойти к Саше и передать ему воображаемое. Саша как будто принимает подарок обеими руками и кладёт его рядом. После этого Саша должен решить, кому бы он хотел сделать подарок, и передать его с теми же словами. Каждый раз подарок передаётся новый. Подарки должны получить все дети.

«Сиамские близнецы»

Дети делятся на пары. Садятся за стол как можно ближе друг к другу. Правая рука одного ребёнка и левая другого связываются. У каждого в руке мелок и один лист бумаги на двоих. Ребята должны нарисовать рисунок. Правило: рисовать можно только привязанной рукой, нельзя говорить друг с другом. Надо понять, почувствовать друг друга без слов, видеть замысел другого и создать общую картину.

Рефлексия

Что понравилось больше: дарить подарки или получать?

Знал ли ты, кто тебе подарит подарки?

Какое настроение было? Какое сейчас? и т.д.

Как рисовалось вдвоём, удобно или нет?

Хотелось ли снять повязку? и т.д.

«Морщинки»

Надо несколько раз вдохнуть и выдохнуть. Широко улыбнуться своему соседу справа, а потом соседу слева. Наморщить лоб – удивиться, нахмурить брови – рассердиться, наморщить нос – что-то не нравится. Расслабить мышцы лица, лицо спокойно. Поднять и опустить плечи. Вдох-выдох.

«Прощание»

Досуг 9.

«Приветствие» (6)

«Три мудреца

Дети должны в такт произносимому тексту менять местами лежащие на коленях ладони (можно перемещать ладони с одного плеча на другое).

Три мудреца в одном тазу поплыли по морю в грозу.

Будь попрочнее старый таз, длиннее был бы наш рассказ.

«Заяц – хваста»

Педагог читает сказку «Заяц - хваста». После прочтения сказки, дети по очереди изображают зайца и желающие инсценируют фрагмент сказки, заяц и ворона. Далее педагог предлагает похвалить не себя, а соседа. «Самый лучший сосед – мой сосед справа. Он очень добрый, внимательный и т. д.»

«Солнечный зайчик»

Рефлексия

Как ты чувствовал себя, когда хвалил себя сам? другие?

Испытывал ли ты трудности, когда хвалил других детей? Почему? и т.д.

«Прощание»

Досуг 10.

«Приветствие» (6)

«Ты мне нравишься»

Предлагается детям составить одну большую цветную паутину, связывающую всех. Педагог обматывает конец шерстяной нити вокруг своей ладони, прокатывает клубок в сторону одного из детей и выражает свои добрые мысли и чувства которые она испытывает. Потом следующий и т. д. (игру можно повторить в обратном порядке).

«Строители»

Каждому ребёнку предлагается построить себе дом и рассказать о нём другим детям. Для строительства используются различные предметы. После беседы предлагается детям построить один общий дом.

«Пчёлы и змеи»

Дети разбиваются на две группы (пчёлы и змеи). Каждая группа выбирает короля. Оба короля выходят из группы и ждут, пока их не позовут. Ведущий прячет 2 предмета, которые нужно разыскать: король из команды пчёл должен найти мёд, а из команды змей – отыскать ящерицу. Остальные помогают.

Все пчёлы издают звук – жжж. А змеи издают звук – шшш. чем ближе король приближается к своей добыче, тем громче жужжанье или шипенье. Кто первый?

Рефлексия

Понравились ли тебе слова, которые тебе говорили?

Чьи слова особенно были приятны?

Чему ты научился сегодня? и т.д.

Что помогло справиться с заданием?

Что было трудным в этой игре? и т.д.

«Прощание»

Досуг 11.

«Приветствие»

Дети становятся в круг, держась за руки, и повторяют слова:

Мы дружные ребята, не ссоримся совсем.

Мы дружные ребята, скажите это всем.

«Сердце группы»

Детям предлагается сказать дружескую и добрую фразу в адрес того, чьё имя они вытянут по жребью, педагог записывает её в красном сердце группы.

«Рукавички»

По помещению раскиданы вырезанные из бумаги рукавички с одинаковым, но не раскрашенным орнаментом. Дети выбирают себе одну из рукавичек, а потом те, у кого одинаковый орнамент, образуют пары. Надо одинаково раскрасить рукавички. Дети могут разговаривать друг с другом и должны прийти к общему решению.

Рефлексия

Понравились ли тебе слова, которые тебе говорили?

Какие слова запомнил?

Чувствуешь ли ты себя таким, как о тебе говорили? и т.д.

Что помогло тебе справиться с заданием?

Какие трудности испытывал? и т.д.

«Солнечный зайчик» (занятие)

«Прощание»

Досуг 12.

«Приветствие» (11)

«Как правильно дружить»

В ходе беседы обговариваются некоторые приёмы и правила, способствующие тому, чтобы общение детей протекало без ссор и конфликтов. Эти приёмы предлагаются самими детьми и оформляются в «Правила дружбы».

«Разыгрывание ситуаций»

Детям предлагается разыгрывать следующие ситуации: два мальчика поссорились – помири их; ты и твой друг хотят играть одной и той же игрушкой; твой друг обижен на тебя, извинись перед ним и попробуй помириться. (можно использовать такой приём, как «обмен ролями»).

«Цыплёнок и котёнок подружились»

Рефлексия

Легко ли было придумывать правило?

Какое правило понравилось больше?

Легко было работать всем вместе или одному? и т.д.

«Прощание»

Досуг 13.

«Приветствие» (11)

«Путь доверия»

Дети делятся на пары. Одному из пары надевается повязка на глаза, он ведомый. Второй – ведущий. Ведущий должен провести незрячего по группе так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Разговаривать нельзя. Через пять минут дети меняются ролями.

«Несуществующее животное»

Детям предлагается всем вместе придумывать и лепить фантастическое животное. Педагог лепит туловище. Каждый по очереди что-то добавляет к фигуре, чтобы получилось одно интересное животное.

«Солнечный зайчик»

Рефлексия

Как ты чувствовал себя, когда был незрячим?

Ты доверял тому, кто тебя вёл?

Что было легче (труднее)?

Было ли тебе легко справиться с заданием?

Попытался ли ты догадаться, что хотел слепить твой сосед?

Чему научился?

«Прощание»

Досуг 14.

«Приветствие» (11)

«Закончи предложение»

Дети по очереди заканчивают каждое из предложений:

Я хочу...

Я умею...

Я смогу...

Я добьюсь...

Каждого ребёнка можно попросить объяснить свой ответ.

«Цепочки»

«Новоселье»

Детям предлагается нарисовать свои портреты и «поселить» их в домик, рисунок которого висит на доске. Затем дети все вместе раскрашивают дом красками.

Рефлексия

«Прощание»

Досуг 15.

«Приветствие» (11)

«Комплименты»

Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе ...»

«Магазин игрушек»

Дети делятся на покупателей и игрушки. Дети – покупатели отходят в противоположный конец комнаты, дети – игрушки усаживаются в ряд, изображая товар, расставленный на полках в магазине. Продавец подходит к каждому ребёнку и спрашивает, какой игрушкой он будет. Они договариваются о том, как её изобразить. Каждый участник игры должен сам придумать, какую игрушку он будет изображать. Покупатель должен отгадать игрушку, которую ему показывают. Кто не угадает, уходит без покупки.

«Морщинки» (8)

Рефлексия

«Прощание»

Досуг 16.

«Приветствие»

Дети стоят в кругу, передают мяч со словами: «Здравствуй...»

«Я в будущем»

Детям даётся задание нарисовать себя таким, каким он видит себя в будущем. Далее рисунки обсуждаются.

«Ролевое проигрывание ситуаций»

Детям задаются игровые ситуации, которые они инсценируют. (ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два мальчика; ты обидел своего друга, извинись и попробуй помириться и т.д.).

Рефлексия

«Прощание»

Досуг 17

«Сборщики»

Дети делятся на пары и крепко берутся за руки, разжимать руки нельзя. По сигналу свободными руками каждая пара должна собрать как можно больше предметов.

«Мозаика в парах»

Дети делятся на пары. Каждая получает по мозаике, детали которой делятся поровну. Надо как можно быстрее собрать общую картинку.

«Прошепчи имя» (1)

Рефлексия

«Прощание»

Досуг 18.

«Приветствие» (16)

«Моё настроение»

Детям предлагается поведать остальным о своём настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении.

«Маленький скульптор»

Предлагается в парах лепить какую-нибудь фигуру. Через несколько минут дети меняются фигурами, и далее каждый должен долепить фигуру партнёра.

«Весёлый мячик»

Дети встают в круг и под музыку начинают передавать мяч друг другу со словами: Ты катись, весёлый мячик,

Быстро, быстро по рукам.

У кого весёлый мячик – гопака танцует нам.

У кого в руках на последнем слове оказался мячик, выходит в круг и танцует.

«Спаси птенца» (4)

Рефлексия

«Прощание»

Досуг 19.

«Приветствие» (16)

«Снежный ком» (3)

«Разыгрывание ситуаций»

- два незнакомых ребёнка вышли погулять во двор, там, кроме них, никого нет;
- два незнакомых ребёнка встречаются у качелей, оба хотят покататься;
- ребёнок гулял во дворе – видит другого, незнакомого, который громко плачет.

«Окажи внимание другому»

Дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь положительное одному из участников игры. В ответ ребёнок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я...» (повторяет сказанное ему, а затем он подкрепляет ещё одной похвалой в свой адрес: «А ещё я думаю, что я...»).

«Три мудреца» (9)

Рефлексия

«Прощание»

Досуг 20.

«Приветствие» (16)

«Эхо» (5)

«Давайте жить дружно» (1)

Подведение итогов занятий.

«Прощание»

3. Методы отслеживания результативности и формы отчетности.

С первых занятий у детей наблюдался интерес к коллективной работе. Но некоторые дети были замкнуты, молчаливы, не всегда достигали положительных результатов, неохотно шли на контакт. После двух недель работы наблюдались изменения в поведении детей. Ребята стали более открыты, уверены в себе, с удовольствием выполняли упражнения, играли и при этом старались помочь друг другу.

По окончании программы было проведено повторное исследование с использованием тех же методик, что и при первичной диагностики. Были проведены беседы с воспитателями.

По результатам первичной и вторичной диагностики можно сделать вывод, что положение ребёнка в группе сверстников не является постоянным, а может меняться под влиянием многих факторов. Подтвердилось, что ведущая роль в формировании правильных взаимоотношений между детьми в детском саду принадлежит педагогу. Удачным методом воспитания взаимоотношений является совместная деятельность. В течение проводимых игр, упражнений, бесед и т.д. и по окончании их, у детей наблюдалось снижение напряжённости, конфликтности в группе, стало более внимательное отношение друг к другу, появилась уверенность в себе, принадлежность к группе. Работу в этом направлении следует продолжать, используя имеющийся материал и с использованием новых подборов и разработок. Игры и занятия целесообразно варьировать.

Список литературы

- Калинина Р.** Тренинг развития личности дошкольника. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001. 160с.
- Крюкова С.В., Слободняк Н.П.** Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста; Практическое пособие – М.; Генезис, 2002.
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.** Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: 1997.
- Котова Е.В.** В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.; Сфера, 2007.
- Тренинг по сказкотерапии.** – СПб.; Речь, 2002.
- Детский сад.** Научно-методический журнал для педагогов и родителей от А до Я. № 5 (23) 2006.
- Практические материалы для специалистов соц. службы образовательных учреждений, Авт. – сост. **И.А. Кувшинова, Г.Г. Иванова, А.Я. Панфилова** . – М.; АРКТИ, 2006.