

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» поселка Эгвекинота»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 21.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ОД № 127 от 21.08.2020 г.
заведующего МБДОУ «Детский сад
«Аленушка» п.Эгвекинота»
Н.В.Юмашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «РЕЧЕЦВЕТИК»
(Речевое развитие)

срок реализации программы
2020-2021 учебный год

Руководитель:
Ольхова А.Ю..

п. Эгвекинот
2020 г.

Пояснительная записка

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Ребенок в процессе письма оперирует со звуковой стороной языка, кодируя звук в буквенное обозначение, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что старший дошкольный возраст является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи.

Овладение ребенком навыками звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза слов и предложений – одна из важнейших задач при подготовке дошкольника к обучению грамоте. Без умения соединять звуки (буквы) в слоги и слова, выделять звуки (буквы) из состава слова, определять их место и количество в слове ребенок не научится хорошо читать и грамотно писать. Занимательные задания и упражнения помогут дошкольнику овладеть трудными навыками.

Таким образом, работа кружка направлена на ознакомление дошкольников с речевыми звуками и их графическим обозначением, знакомство с звуковым анализом слова, формирование фонематического слуха, развитие лексико-грамматической стороны речи.

Кружок «Речевцветик» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются познавательные и творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры.

Цель программы:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- формирование навыка элементарного языкового анализа

Задачи программы:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики, формирование графомоторных навыков.

Принципы последовательности изучения тем.

Поддача речевого материала подчинена как общепедагогическим принципам, так и специальным (коррекционным) принципам:

- принцип системности – для изучения предлагаются сначала гласные звуки и буквы, затем согласные, чтобы в сознании ребенка сформировалось четкое представление о системе гласных звуков и системе согласных звуков русского языка, ребенку становится понятнее слогообразующая роль гласных;
- принцип доступности речевого материала – в речевом онтогенезе сначала формируются гласные звуки, затем заднеязычные и губные согласные, потом более сложные в произношении.

Кроме того в систему обучения дошкольников положены следующие принципы:

- своевременное воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опоры на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Ожидаемые результаты.

В результате систематических занятий дошкольники приобретают ряд навыков и умений, необходимых для успешного овладения грамотой. Пользуясь условными обозначениями, дети умеют различать и характеризовать звуки речи, усваивают некоторые правила грамматического строя предложений.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков;
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- умением определять местоположение заданного звука в слове;
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умением соотносить звук и букву.
- умением проводить элементарный звуковой анализ слова
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Характеристика группы: воспитанники группы старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Форма проведения занятий: подгрупповая, состав постоянный (не более 8 – 10 детей).

Режим занятий. Общее количество занятий – 34.

Длительность каждого занятия – 30 минут.

Периодичность проведения – 1 занятие в неделю.

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование занятий

Месяц	Неделя /№ п/п		Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	1	В мире звуков	- уточнить понятие «звук», уточнить понятие «речевой звук» - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение начального гласного - беседа «Органы речи. Как образуются звуки речи» - развитие слухового внимания
	2	2	Такие разные слова	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - уточнение понятия «слово» - усвоение понятий «живой – неживой»; понимание вопросов «Кто это?», «Что это?» - слово-предмет, слово-действие, слово-признак - штриховка
	3	3	Слово и предложение	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - уточнение понятия «предложение»; дифференциация понятий «слово», «предложение» - развитие слухового внимания

				<ul style="list-style-type: none"> - лексическая тема «Детский сад» - коллективный рассказ «Наш любимый детский сад»
	4	4	Гласный звук	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - понятие «гласный звук» - формирование и закрепление связи «звук – отсутствие преграды – гласный звук» - выделение гласных из группы изолированных звуков - лексическая тема «Овощи» - штриховка
Октябрь	1	5	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>a</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов; определение позиции звука - чтение стихотворения «Как появились буквы» - лексическая тема «Фрукты» - развитие слухового внимания
	2	6	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>y</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов, игра «Поймай звук» - развитие речевого внимания - лексическая тема «Осень»
	3	7	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>i</i> по акустическим и артикуляционным признакам - развитие слуховой памяти - лексическая тема «Животные дикие»
	4	8	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>o</i> - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие слуховой памяти и просодии - лексическая тема «Животные домашние» - штриховка
Ноябрь	1	9	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>y</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - чтение стихотворения В. Татаринова «Пых» - лексическая тема «Игрушки»
	2	10	Согласный звук	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - понятие «согласный звук», формирование и закрепление связи «звук – наличие преграды – согласный звук» - лексическая тема «Любимая игрушка»
	3	11	Звуки П, П'. Буква П	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>p</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Дом. Семья»»
	4	12	Звуки Т, Т'. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>t</i> - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - словарная работа – подбор определений к существительным - работа над мимикой и просодикой - лексическая тема «Человек» - штриховка
Декабрь	1	13	Звуки К, К'. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>k</i>

				<ul style="list-style-type: none"> - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие мелкой моторики и просодических компонентов - лексическая тема «Зима»
	2	14	Звуки Х, Х'. Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука х по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие слуховой памяти - чтение сказки Г.Юдина «Хомяк-хвастун» - лексическая тема «Животные зимой»
	3	15	Звуки С, С'. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука с по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - звуковой анализ - лексическая тема «Зимние забавы»
	4	16	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Новый год» - штриховка
Январь	3	17	Звуки Б, Б'. Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука б по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Мебель»
	4	18	Звуки В, В'. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - звуковой анализ - лексическая тема «Посуда» - штриховка
Февраль	1	19	Звуки Г, Г'. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука г по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - пословицы и поговорки - лексическая тема «Продукты питания»
	2	20	Звуки Д, Д'. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Животные жарких стран»
	3	21	Звуки З, З'. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука з по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие слухового внимания, памяти - развитие навыков языкового анализа и синтеза - лексическая тема «Животный мир морей и океанов»
	4	22	Звук и буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука ш по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - чтение сказки Г.Юдина «как Мышь шалил» - лексическая тема «Профессии» - штриховка
Март	1	23	Звуки М, М'. Буква М	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука м по артикуляционным и акустическим признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов

				<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков языкового анализа и синтеза - лексическая тема «Праздник мамы»
	2	24	Звуки Н, Н'. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>н</i> по артикуляционным и акустическим признакам - словарная работа - антонимы - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - развитие зрительного восприятия, памяти - лексическая тема «Цветы»
	3	25	Звук и буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ж</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - игра «Добавь слог» - чтение сказки Г.Юдина «Жадная жаба» - беседа «Быть здоровыми хотим»
	4	26	Звуки Л, Л'. Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>л</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - многозначные слова - лексическая тема «Транспорт» - штриховка
Апрель	1	27	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ф</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие просодии - лексическая тема «Весна»
	2	28	Звук и буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ц</i> - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - чтение сказки Г.Юдина «Цыпленок Цып» - лексическая тема «Насекомые»
	3	29	Звук и буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ч</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - лексическая тема «Комнатные растения»
	4	30	Звук и буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>щ</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» - штриховка
Май	1	31	Звуки Р, Р'. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>р</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - чтение отрывка из сказки Г.Юдина «Рыжий город» - лексическая тема «Сельскохозяйственный труд»
	2	32	Звук и буква Й	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

	3	33	Звук и буква Э	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука э по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - усвоение несклоняемых существительных - лексическая тема «Наша Родина – Россия»
	4	34	Звуковой состав слов. Закрепление	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - лексическая тема «Моя Чукотка» - штриховка

Список использованной литературы.

1. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу. Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2008.
2. Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. – М.: «Школьная пресса», 2006.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. – М. «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.
4. А.И.Максаков,Тумакова Г.А. Учите, играя, -М.: Просвещение, 1983
5. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М. «ВЛАДОС», 2002.
7. Логоритмические минутки. Тематические занятия для дошкольников». – Минск. «Аверсэв», 2009.