

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Аленушка» поселка Эгвекинота»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 21.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по ОД № 127 от 21.08.2020 г.  
заведующего МБДОУ «Детский сад  
«Аленушка» п.Эгвекинота»  
Н.В.Юмашева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**срок реализации программы**

**2020-2021 учебный год**

Учитель-логопед:  
Ольхова А.Ю.

п. Эгвекинот  
2020 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи программы.....
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи.....

### 2. Организационный раздел программы.

- 2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.....
- 2.2. Организации коррекционной (логопедической) работы.....
- 2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса..
- 2.4. Направления работы.....
- 2.5. Структура и содержание индивидуального логопедического занятия.....
- 2.6. Содержание коррекционной (логопедической) работы.....
- 2.7. Планируемые результаты коррекционной (логопедической) работы.....
- 2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов коррекционной (логопедической) работы.....
- 2.9. Консультационная работа и пропаганда логопедических знаний.....

### 3. Список литературы .....

### 4. Приложения.....

## 1. Целевой раздел программы

### 1.1. Пояснительная записка

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, - одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет стойкую тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают – своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход развития речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется образовательная программа, в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых детских садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического пункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон

деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад «Аленушка» п.Эгвекинота»;
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад «Аленушка» п.Эгвекинота»;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

### **1) Актуальность программы.**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

### **2) Научная обоснованность**

Программа составлена в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониним.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима и к навыкам правильного звукопроизношения.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

**Задачи программы:**

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- развитие речевого дыхания.
- постановка звуков и введение их в речь.
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- профилактика нарушений письменной речи.
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

## 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться

своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь, дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика речи детей с ОНР IV уровня речевого развития**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (ФФНР и ОНР IV уровня, обусловленными различной этиологией нарушения), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога.

Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 14 – 16. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [л'], [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков.

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

### **Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука;
- в искажениях.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

## **2. Организационный раздел программы.**



### **2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- воспитание навыков коммуникативного общения.
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы;
- формирование у педагогического коллектива ГБОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);
- организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

### **2.2. Организация деятельности логопедического пункта**

Логопедической службой при ДОУ предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением расписания занятий;
- рациональным планированием индивидуальной работы;
- оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием;
- совместной работой логопеда с воспитателями и родителями;

Обследование речи воспитанников проводится с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. По окончании диагностики (сентябрь) формируется группа детей, имеющих нарушения речевого развития, для коррекционных (логопедических) занятий.

На занятия зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (одновременно зачисляется не более 15 человек в зависимости от сложности речевого нарушения). Прием детей может производиться в течение всего учебного года по мере освобождения мест. В логопедический пункт зачисляются воспитанники 5 – 7-летнего возраста с нарушениями речи различной этиологии (ФНР, ФФНР, ОНР IV уровня), а также дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 2-3 уровня, дизартрией, заиканием) сроком на 2- 3 года. В случае выявления детей со сложными речевыми проблемами учитель-логопед выводит ребенка на ПМПк (с возможным обследованием ребенка в условиях ПМПк).

Продолжительность коррекционных (логопедических) занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Она может варьироваться от 6 месяцев до 1,5 -2 и более лет.

Основной формой организации обучения являются индивидуальные занятия (постановка и автоматизация поставленных звуков на начальных этапах возможна только на индивидуальных занятиях), а также объединение детей в подвижные микрогруппы (возможно объединение 2 - 3 детей одного возраста, со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями для автоматизации и дифференциации звуков, введения звуков в спонтанную речь).

Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения.

Продолжительность индивидуального коррекционного (логопедического) занятия - 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 5 минут. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

при ФНР и ФФНР – не менее 2 занятий в неделю;

при ОНР – не менее 3 занятий в неделю.

Начало и продолжительность учебного года в логопедическом пункте соответствует работе МБДОУ.

### 2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап <b>Диагностический</b>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап <b>Организационно-подготовительный</b>	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач	Составление плана индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап <b>Коррекционно-развивающий</b>	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого положительного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап <b>Итогово-диагностический</b>	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в инд. плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МБДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении коррекционной (логопедической) работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

#### 2.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.

- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях и подвижных микрогруппах, при комплектовании которых для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

### **2.5. Структура и содержание индивидуальных логопедических занятий**

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется учителем-логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

При подготовке и проведении индивидуальных логопедических занятий учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цель занятия;
- определить этапы занятия, их последовательность и взаимозависимость;
- постепенно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

- разнообразить занятие при помощи игр и игровых приемов;
- учитывать зону ближайшего развития ребенка;
- осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- кратко и четко формулировать инструкции;
- использовать разнообразный наглядный материал;
- создавать положительный эмоциональный фон занятия, планируя эмоциональные подъемы с учетом увеличения сложности излагаемого материала.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Примеры организации коррекционного (логопедического) занятия.

#### *I. К нам пришел гость:*

- 1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;
- 2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;
- 3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

#### *II. Идем в гости*

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей (оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр).

#### *III. Мы пришли в гости:*

- 1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;
- 2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

#### *IV. Посылка*

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или его имя выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

#### *V. План*

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например, «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...») или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

#### *VI. Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)*

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки от киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение по пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

#### *VII. Поле чудес.*

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

#### *VIII. Стройплощадка.*

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной строит дом (детский сад, школу, или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девяти деталей, в зависимости от возраста ребенка).

### *IX. Проявляющаяся картинка.*

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно проявляя изображение. Это может быть подарок для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

### *X. Цирк.*

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; а попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

### *XI. Занятие - сказка.*

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания ( замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по доржке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

#### **Цели индивидуального логопедического занятия:**

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных умений и навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

### **2.6. Содержание коррекционной (логопедической) работы**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, на базе поставленных звуков. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: развитие артикуляционной моторики, развитие фонематических процессов, формирование нормированного звукопроизношения, просодических средств.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными, Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные *а, о, у, и, э, я*, наиболее доступные согласные звуки *м – м', н – н', п – п', т – т', к – к', ф – ф', в – в', б – б', д – д', з – з'* и др. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволяет активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности – *с – с', з – з', ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з* ставится звук *ж*, от *б – д*, от *д – т*. Последовательность постановки сонорных определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. Указанная последовательность исходит из методических положений, принятых в логопедической практике:

- постепенный переход от наиболее легких звуков к более трудным в плане артикуляции;
- переход к работе над другими звуками до окончания работы над данным звуком, но при условии постоянной шлифовки его;
- одновременная работа над рядом звуков, принадлежащих к различным фонетическим группам.

В первую очередь, в течение так называемых «логотренинговых» занятий, уточняется произношение сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности. На базе этих звуков формируются фонематические процессы.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков.

Важным методическим требованием является особый подбор речевого материала для занятий:

- максимальная насыщенность изучаемым звуком;
  - нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
  - произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти – запоминание рядов из 3-4 слов; воспроизведение серии простых действий. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривание;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются различные по структуре слоги, ускоряется темп.

При формировании звукопроизношения и фонематических процессов важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слова. Учитывается также многообразие языкового контекста.

При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах и словах с ними (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах и словах с ними;
- в закрытых слогах и словах с ними;
- в слогах со стечением согласных и словах.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

Дифференциация осуществляется при необходимости и с постепенным усложнением. Требуется быстрое и четкое переключение артикуляции звуков, различных по месту образования.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по различению их на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

### **Особенности индивидуальной логопедической работы при дислалии с детьми с различным уровнем речевого развития**

Дислалия является одним из самых распространенных нарушений звукопроизношения. В зависимости от локализации нарушений и этиологии дефектов звукопроизношения, учитель-логопед определяет форму дислалии и разрабатывает индивидуальный план ее коррекции.

Логопедическое воздействие при дислалии, вне зависимости от ее формы, направлено на формирование правильного звукопроизношения. Для этого ребенок должен уметь правильно узнавать звук, не смешивать его с другим звуком, различать правильное и неправильное произнесение звука, контролировать собственную речь, безошибочно использовать нужные звуки в речи.

Исходя из цели и задач логопедического воздействия при коррекции недостатков звукопроизношения у дошкольников, представляется оправданным выделить следующие этапы работ:

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Задачи:

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

Задачи:

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука.

Задачи:

- коррекция дефектов произношения;



- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

Задачи:

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Задачи:

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

### **1. Подготовительный этап**

**Цель.** Включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс

**Задачи:**

- формирование установки на занятия;
- формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;
- развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций;
- развитие умения узнавать и различать фонемы и формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

**Содержание работы.**

На этом этапе идет подготовка ребенка к занятиям по преодолению нарушений речи. Сначала необходимо наладить эмоциональный контакт с ребенком и вызвать у него желание и интерес к занятиям. На подготовительном этапе развиваются произвольное внимание, память, мышление, особенно операции синтеза и анализа. На занятиях ребенка учат различать фонемы и формировать артикуляторные навыки.

Для формирования правильных артикуляторных движений логопед индивидуально подбирает упражнения – составляется комплекс артикуляционной гимнастики и знакомит всех участников коррекционного процесса с каждым видом работ на данном этапе, правилами их выполнения.

### **2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков**

**Цель.** Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука.

**Задачи:**

- постановка звуков;
- формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);
- формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация).

**Содержание работы.**

На этом этапе у ребенка формируется умение правильно произносить звуки, отличать их от схожих звуков, правильно использовать их в речи. Постановка звуков осуществляется общепринятыми способами.

При постановке звуков по подражанию ребенок сознательно пытается найти артикуляцию, нужную для правильного произнесения звука. Работа ведется при помощи логопеда перед зеркалом с привлечением зрительного, слухового и тактильного анализаторов.

При втором способе логопед помогает ребенку найти правильное положение органов речи с помощью специальных логопедических зондов или шпателя. Органы артикуляции при этом способе постановки звуков пассивны.

Третий способ объединяет первые два и основывается на объяснении и подражании. При постановке звуков опираются на сохранные звуки, в артикуляции которых есть признаки, сближающие их с нарушенными звуками. Ставятся не отдельные звуки, а определенный звук в сочетании с гласными. Постановка звуков проводится в онтогенетической последовательности.

По достижении нормированного произнесения звука, начинается работа по автоматизации данного звука в речи ребенка. При этом подбираются такие задания и упражнения, в которых нужный звук находится в разных позициях. Сначала отрабатывается произнесение звука в слогах (начало, конец и середина). Затем происходит отработка звука в словах по такому же принципу. Постепенно слова вводятся в словосочетания, предложения и короткие фразы. Специально подбираются стихи, потешки, чистоговорки с данным звуком.

При необходимости отграничить поставленный звук от других звуков проводится работа по дифференциации (не более пары звуков).

### **3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

**Цель.** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

- формирование навыков адекватного использования поставленных звуков в спонтанной речи (на занятиях, во всех режимных моментах)

**Содержание работы.**

На этом этапе у ребенка формируются навыки правильного и безошибочного употребления поставленных звуков в повседневной речи. Для этого специально подбираются тексты, различные творческие упражнения, игры и инсценировки.

## **2.7. Планируемые результаты коррекционной (логопедической) работы**

В итоге коррекционной (логопедической) работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, звуков в словах;
- подбирать слова с заданным звуком;
- определять местоположение звука в слове;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки.

## **2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов коррекционной работы**

1. Наблюдение за речевыми навыками дошкольников в условиях их свободной деятельности и общения;
2. Диагностика уровня речевого развития детей:
  - промежуточная;
  - итоговая.

## **2.9 Консультирование и пропаганда логопедических знаний**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся в логопедическом пункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию речи дошкольников.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопедический пункт.

### ***Пропаганда логопедических знаний***

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 3-4 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

### ***Взаимодействие с педагогами ДОУ***

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

**Цель** взаимодействия учителя-логопеда с педагогами в условиях логопедического пункта – обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов в образовательном процессе.

#### **Задачи:**

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития речи воспитанников;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

#### **Направления взаимодействия:**

- формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;
- разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

#### **Условия:**

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
  - организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
  - обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
  - систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:
- закрепление речевых навыков;
  - преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
  - повышение качества образовательных достижений воспитанников.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ может быть представлена следующим образом:

#### **Воспитатель**

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи;

#### **Учитель – логопед**

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися в логопедическом пункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

#### **Взаимодействие педагога с родителями**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- консультации (групповые, индивидуальные);
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- занятия;
- информационные стенды, буклеты.

**Цель** - создание единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

### **Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в логопедическом пункте**

#### **Подготовительный:**

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

**Основной** – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение коррекционных занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

#### **Завершающий:**

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

### **3. Литература**

1. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ-Пресс, 2001.
5. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.: ВЛАДОС, 2002.
6. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера,2008.
7. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2003.
8. М.Ю.Картушина. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: Сфера, 2004.
9. С.Ф.Иваненко. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. – М.: Просвещение, 1984.
10. И.С.Лопухина. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.

11. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод пособие / Сост. И.Ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В.Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.
13. Е.М.Мастюкова. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
14. Т.А.Датешидзе. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004.
15. Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
16. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной. – 3-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2005.
17. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Издательство «институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
18. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2008.

### *Приложение 1*

## **ОБЩИЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА на 2020-2021 учебный год**

### *Приложение 2*

#### **СХЕМА логопедического обследования**

1. Фамилия, имя
2. Возраст

#### **АНАМНЕЗ.**

1. От какой беременности ребенок

2. Характер беременности (токсикоз, падения, хронические заболевания, инфекционные заболевания...)
3. Роды (досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные...)
4. Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция...)
5. Когда закричал
6. Асфиксия (белая, синяя)
7. Резус-фактор (совместимость)
8. Вес при рождении
9. Вскармливание:
  - а) когда принесли кормить
  - б) как взял грудь
  - в) как сосал
  - г) наблюдались ли срыгивания, поперхивания
10. На какой день выписался из роддома , если задержался, почему

#### РАННЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

1. Голову держит с /1,5 мес/
2. Сидит с / 6 мес/
3. Стоит с /10 мес/
4. Ходит с /11-12 мес/
5. Первые зубы /6-8 мес/

#### 6. Перенесенные заболевания:

До года...

После года....

Инфекции...

Ушибы, травмы головы...

Судороги при высокой температуре....

#### 7. речевой анамнез:

Гуление..... /2 мес./

Лепет..... /6 мес./

Первые слова.... /к 12 мес./

Первые фразы.... /к 1,5-2 года/

Прерывалось ли речевое развитие.....

Речевая среда.....

Занимался ли с логопедом ребенок раньше.....

Отношение к своей речи.....

#### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Наблюдение за поведением в процессе обследования...
2. Состояние слухового внимания:
  - \*покажи, какая игрушка звучала
  - \*выполнение 2-3-х ступенчатых инструкций (открой рот и закрой глаза, .....
3. Зрительное восприятие
  - \* основные цвета (количество)
  - \* оттеночные цвета
  - \* подбор картинок к цветовому фону...
4. Ориентация в пространстве:
  - а) в собственном теле – правая, левая сторона

- б) в пространстве – правая левая сторона
- в) вверху, внизу, спереди, сзади

5. Ориентация во времени:

- \*Утро, день вечер, ночь
- \*Вчера, сегодня, завтра, послезавтра
- \*Сначала, потом, сейчас

6. Различение геометрических форм:

- а) в активе
- б) в пассиве

7. Счет: прямой

- обратный
- счетные операции

8. Логическое мышление

- а) выделение 4-го лишнего:  
кошка, собака, утка, мышка  
кошка, волк, собака, корова.

б) классификация предметов: назови одним словом:

- свитер, платье, шорты, юбка, сарафан.
- сапоги, туфли, тапочки, валенки.
- блюдце, сковородка, ложка, тарелка.
- шкаф, стол, кресло, тумбочка.
- синица, ворона, утка, воробей.
- Автобус, электричка, трамвай, самолет.

9. Общая моторика:

- ловкий, неуклюжий...
- прыжки на одной, двух ногах, поочередно, с поддержкой...

## ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

1. Губы:

Тонкие, толстые, короткие, расщелина.  
Подвижность губ (улыбка, трубочка, плотность смыкания, симметричность).

2. Зубы:

Редкие, мелкие, вне челюстного ряда, крупные резцы, отсутствуют резцы.

3. Твердое нёбо:

Высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.

4. Мягкое нёбо:

Укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается.

. Прикус:

Прогнатия, прогения, прямой прикус, передний открытый прикус, боковой открытый прикус, перекрестный.

6. Язык:

- а) размер: массивный, маленький, короткая подъязычная связка.



- б) подвижность: высунуть вперед, втянуть в полость рта, облизать губы...
- в) переключаемость: улыбка-трубочка, маятник, лошадка...
- г) удержание позы, симметричность.
- д) наличие синкинезий.
- е) тремор.
- ж) саливация.

7. Состояние мимической мускулатуры:

- \* изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий)
- \* равномерно поднять брови
- \* нахмурить брови
- \* сглаженность носогубных складок.

8. Общее звучание речи:

- \* выразительность (невыразительная, маловыразительная..)
- \* голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый...)
- \* дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное, короткий выдох...)
- \* темп и ритм (замедленный, быстрый, неровный...)
- \* дикция (нечеткая, смазанная...)

## ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Разговорно-описательная беседа:

- Как твоя фамилия?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живёшь?
- Как зовут твою маму?
- Как зовут твоего папу?
- Есть ли брат, сестра?
- Кто старше, младше?
- Кем работает мама, папа?
- Есть ли у тебя друзья?

2. Составление рассказа по картинке: ....

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок...

4. Пересказ...

5. Рассказ по представлению...

## СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Состояние словаря:

- а) название различных предметов, профессий, транспорта, обобщающие слова, детеныши животных...
- б) объяснение значений слов:
  - холодильник...
  - пылесос...
  - самолет...
- в) название частей предметов:

Чайник

Часы

\_\_\_\_\_ доннышко  
\_\_\_\_\_ циферблат  
\_\_\_\_\_ носик  
\_\_\_\_\_ крышка  
\_\_\_\_\_ ручка.

\_\_\_\_\_ цифры  
\_\_\_\_\_ стрелки  
\_\_\_\_\_ ремешки

Стул

\_\_\_\_\_ сидение  
\_\_\_\_\_ спинка  
\_\_\_\_\_ ножки.

г) Глагольный словарь:

Что делает: Повар  
Учитель

Врач  
Почтальон

Кто как голос подает:

Кошка \_\_\_\_\_, собака \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_, лягушка  
\_\_\_\_\_.

Свинья \_\_\_\_\_, корова \_\_\_\_\_, ворона \_\_\_\_\_, воробей  
\_\_\_\_\_.

д) словарь признаков:

-подбор прилагательных к имени существительному:

Лимон (какой?)

Платье (какое?)

Лиса (какая?)

- подбор антонимов:

широкий - ...

прямой - ...

сухой - ...

высокий - ...

длинный - ...

больной - ...

веселый - ...

холодный - ...

светлый - ...

добрый - ...

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

А). Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Стол –

Ведро-

Дом –

Гнездо-

Ковер –

Окно-

Топор –

Облако-

Гриб –

Книга –

Воробей-

Рука –

Хлеб-

Тетрадь –

Перо-

Кошка –

Б) Образование глаголов префиксальным способом:

Шел (пришел, ушел, подошел, дошел...)

Ходит (уходит, подходит, заходит, переходит...)

Наливает (поливает, выливает, переливает, доливает...)

В) Образование прилагательных от существительных (относительных):

Скамейка из дерева (какая?)  
Сумка из кожи  
Ручка из пластмассы  
Стакан из стекла  
Сок из вишни, яблок, груши, сливы, помидоров  
Гвоздь из железа

Г) Образование притяжательных прилагательных:

У зайца хвост заячий, а у волка?  
Голова чья?  
Дом чей?  
Сумка чья?

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1. Обследование понимания грамматических конструкций:

а) выполнение инструкций, типа: покажи тетрадку ручкой; покажи тетрадкой ручку.

б) понимание числа:

покажи, где карандаш, а где карандаши;  
дети рисуют карандашом или карандашами?  
покажи, где машина, а где машины?

в) понимание рода:

Где Саша упал? Где Саша упала?  
Где Женя заплакал? Где Женя заплакала?

г) понимание падежа:

покажи, где мама одевает девочку? Где девочка одевает маму?

д) понимание предлогов:

на , в , с , из-под , из , за , из-за , под , к .

2. Наличие аграмматизмов:

Словоизменение:

А) изменение имен существительных по падежам:

У меня есть карандаш. (У меня нет... Я рисую ....)  
У меня есть бабушка.  
Дома нет ...  
Подарю цветок ...  
Пойду гулять с ...  
Вспоминаю о ...

Б) предложно-падежные формы:

(по картинке – мячик на шкафу, под шкафом, за шкафом, перед..., достану мячик из-под..., из-за...,)

В) преобразование существительных из ед. числа во множ.:

Стол – столы	Стул - ...
Окно - ...	Рот - ...
Глаз - ...	Рукав - ...
Дерево - ...	Воробей - ...
Пень - ...	Ухо - ...

Г) согласование числительных 2 и 5 с существительными:

Одна корова – две ... - пять ...

Один дом – два ... - пять ...

Одно кресло – два ... - пять ...

Д) образование форм существительных Род. и Тв. и Предл. падежа мн. числа:

Столы – столов – столами – о столах,

Окна - ...

Стулья - ...

Ведро - ...

Рыбки - ...

Куклы - ...

Уши - ...

Е) согласование имен прилагательных с именами существительными:

Синий шар – синего шара – синим шаром – о синем шаре.

Синяя машина - ...

Синее платье - ...

Красный флажок - ...

Красное солнышко - ...

Красная звезда - ...

Ж) согласование имен прилагательных с именами существительными в числе:

Синий шар – синие шары

Синяя машина - ...

Синее платье - ...

Красный флажок - ...

Красное солнышко - ...

Красная звезда - ...

## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1. Гласные:

2. Звонкие и глухие согласные:

Б-П

В-Ф

Д-Т

К-Г

3. Мягкие и твердые согласные:

Н-Нь

М-Мь

Т-ТЬ

К-Кь

Г-Гь

Х-Хь.

4. Свистящие:

С                    Сь

З                    Зь

Ц

5. Шипящие:

Ш	Ж
Щ	Ч

6. Сонорные:

Л	Ль
Р	Рь
Й	

7. Дифференциация звуков в спонтанной речи:

С-Ш, С-З, С-Сь, С-Ц.

Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ.

Ч-Ц, Ч-Щ, Ч-ТЬ.

Л-Р, Ль-Рь, Л-Й, Ль-Й...

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЗВУКОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

1. Повторение 3-х и 4-х гласных звуков:

Аоэ, уио, иэу.

Азоу, уиоз, уаэу.

2. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Па-ба, го-ко, ха-ка, тэ-дэ.

Кот-кот-год, том-дом-том.

Та-та-да, па-ба-па, га-га-ка, тя-ча-тя.

3. Выделение на слух первого ударного гласного звука в слове:

Алик, эхо, окна, утка, Ира, астра, Оля, Анна, уши.

4. Выделение на слух последнего звука в слове:

Пух, кот, сом, суп, окно, кошка, шары.

### ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ:

1. Воспроизведение слоговой структуры слова:

Скворода –

Аквариум-

Скатерть-

Милиционер-

Велосипед-

Лекарство-

Мотоцикл-

Литература-

Термометр-

Экскаватор-

2. Отраженное проговаривание:

Строительство, серпантин, репетиция, часовщик.

2. Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд)

Дети из снега слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Часовщик чинит часики.

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

Милиционер едет на мотоцикле.

Регулировщик регулирует движение.  
На ёлке зажгли разноцветные лампочки.

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**ЛИСТ  
первичного обследования речи детей**

Группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Краткая характеристика уровня речевого развития	Логопедическое заключение	Рекомендации
-------	----------------------	---------------	---	---------------------------	--------------

**Приложение 4**

**ЛИСТ  
учета детей, нуждающихся в коррекционной  
(логопедической) помощи**

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Рекомендации	Дата зачисления на занятия
Группа					

**Приложение 5**

**Список детей,  
зачисленных на коррекционные (логопедические) занятия  
в 2020 – 2021 уч. г.**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Примечания
Группа				

Дата зачисления  
Подпись учителя-логопеда  
Подпись членов ППк

**Приложение 6**

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Краткие анамнестические данные \_\_\_\_\_

Речевое окружение и социально-бытовая среда \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_

Зрение \_\_\_\_\_

Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_

Фонематические процессы \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Произношение слов сложной слоговой структуры \_\_\_\_\_

Лексика \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

*Приложение 7*

### МОДЕЛЬ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

#### I. Подготовительный этап.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

## II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в следующей последовательности:

свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ;

шипящий Ш;

сонор Л;

шипящий Ж;

соноры Р, РЬ;

шипящие Ч, Щ.

Способ постановки (по подражанию, вызывание звука, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики) подбираются индивидуально):

- для свистящих : «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

- для соноров Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;

- для сонора Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) звуки З, Ш, Ж, СЬ, ЗЬ, ЛЬ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) звуки Ц, Ч, Щ, Л – наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Каждое отработанное в произношении слово

5) Дифференциация звуков (проводится при смешении):

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

б) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков



**ДОГОВОР**  
**об оказании коррекционных (логопедических) услуг**  
**детям с нарушениями речи**

**Список детей, выпущенных из логопедического пункта**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Результаты коррекционной (логопедической) работы	Рекомендации

Дата зачисления  
 Подпись учителя-логопеда  
 Подпись членов ПМПк

**МОДЕЛЬ ОТЧЕТА**  
**о работе учителя-логопеда**  
**за I полугодие 2020 - 2021 учебного года**  
**(за 2020 - 2021 учебный год)**

№ п/п	Виды работ	Цель	Результат
1	<b>Аналитико-диагностическая работа</b>	- определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста; - комплектование группы для индивидуальной коррекционной (логопедической) работы; - планирование коррекционной (логопедической работы) работы; - динамическое наблюдение дошкольников в процессе коррекционных занятий, уточнение особенностей развития речи и неречевых психических функций.	
2	<b>Коррекционно-</b>	- устранение нарушений	

	<b>развивающая работа</b>	звукопроизношения; - профилактика нарушений устной и письменной речи.	
3	<b>Контрольно-оценочная работа</b>	- подведение итогов коррекционной (логопедической) работы; - проведение анализа коррекционной (логопедической) работы; - определение перспективы дальнейшей деятельности.	
4	<b>Профилактическая и консультативная работа</b>	- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей; - участие в разработке программ индивидуального коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.	

### Сведения о результатах диагностики

Классификация речевых нарушений	ФНР	ФФНР	ОНР	НВОНР	Нарушение коммуникативной функции речи	Итого
Всего обследовано						
Нуждаются в коррекционной (логопедической) помощи						
Сведения о движении детей						
Принято на логопедический пункт						

Задачи логопедической работы на II полугодие 2020-2021 учебного года (на следующий учебный год):

1. В работе с дошкольниками;
2. В работе с родителями;
3. В работе с педагогами.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

*Приложение 11*

### ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ