

# Отчет по самообразованию на тему:

## «Развитие математических способностей детей 4-5 лет»

Подготовила воспитатель:  
первой квалификационной  
категории  
Миненко Т.И

2023 г.

В 2022-2023 учебном году я взяла тему по самообразованию:  
«Развитие математических способностей детей 4-5 лет».

В настоящее время проблема формирования элементарных математических представлений является одной из наиболее важных и актуальных задач в рамках подготовки детей к школе. Математика предоставляет широкие возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти, способствует развитию логического мышления и познавательных способностей дошкольников.

Процесс образования для дошкольников должен быть занимательным, поскольку только в этом случае дети не теряют интерес к образовательной деятельности и активно в нее вовлечены, также и в формировании элементарных математических представлений применение игровых методов и приемов делает процесс обучения более эффективным.

Главная особенность состоит в том, что задания по ФЭМП предлагаются в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют ранее изученный материал, действия с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и взрослыми.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит к выводу о необходимости обучения в играх. Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игра — это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

### **Цель работы:**

1. Повышение своего профессионального уровня.
2. Развитие математических представлений у детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность

### **Задачи:**

- Изучить учебную и научно-методическую литературу по данной теме
- Изучить основные математические игры для детей 4-5 лет
- Подготовить материал для проведения математических игр с детьми 4-5 лет в различных направлениях воспитательной работы.

### **Обучение детей происходит через:**

- 1) организованную образовательную деятельность;
- 2) задачи-шутки;
- 3) развивающие игры и упражнения;
- 4) игры-головоломки;
- 5) загадки;
- 6) дидактические игры.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя.

Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия). Назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков. Обычным учебным упражнениям можно придать игровой характер и тогда их использовать как метод ознакомления детей с новым учебным материалом.

**Дидактические игры делятся на:**

- игры с предметами
- настольно-печатные игры
- словесные игры

Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Развитие математических способностей предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи.

В течении учебного года, я с детьми использовала на занятиях и в свободное от занятий время следующие игры:

## **Игры на количество и счет**

### **Задачи:**

- Учить свободно, оперировать числами в пределах 5 и сопровождать словами свои действия.
- Помочь усвоить порядок следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.
- Развивать у детей внимание, память, мышление.

### **Игры:**

- «Сколько?»
- «Путаница?»
- «Какой цифры не стало?»
- «Исправь ошибку»
- «Считай, не ошибись!»

## **Игры на величину**

### **Задачи:**

- Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина), используя слова: *шире – уже, длиннее - короче, выше - ниже, больше – меньше.*
- Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине.

### **Игры:**

- «Больше - меньше»
- «Большой - маленький»
- «Мой размер»
- «Кукла идет в гости»
- «Кто проворней»
- «Разложи по размеру»
- «Чудесный мешочек»

## **Игры с геометрическими фигурами**

### **Задачи:**

- Закрепить знания о форме геометрических фигур.
- Развивать внимание, память, мышление и воображение у детей.
- Учить детей анализировать свои фигуры.
- Находить сходства и различия в решении конструктивного замысла

## **Игры:**

- «Геометрическая мозаика» (как по образцу, так и без него)
- «Найди свой домик»
- «Угадай, что спрятали»
- «Помоги Золушке украсить варежки» (геометрическими фигурами)
- «Подбери ключик к замочку»
- «Помоги Незнайке найти геометрические фигуры»

## **Игры на ориентировку в пространстве**

### **Задачи:**

- Расширить и закрепить пространственные представления детей в процессе всех видов деятельности.
- Помочь детям овладеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.
- Упражнять детей в овладении умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.
- Учить употреблять слова для обозначения положения предметов.

### **Игры:**

- «Найди похожую»
- «Расскажи про свой узор»
- «Мастерская ковров»
- «Художник»
- «Путешествие по комнате»

## **Игры на логическое мышление**

### **Задачи:**

- Нахождение пропущенной фигуры
- Продолжение рядов фигур
- Задачи на видоизменение, преобразование фигур
- Игра на развитие логического мышления «Танграм»

### **Игры:**

- «Лото»
- «Парные картинки»
- «Домино»
- «Пазлы»

## **Работа с родителями**

На родительском собрании был затронут вопрос о развитии математических способностей детей средней группы. Консультации для родителей «Учим математику дома»

В результате изучения темы сделала следующие выводы, что работа по развитию математических способностей детей 4-5 лет должна осуществляться систематически и последовательно, включаться во все этапы жизнедеятельности детей:

- режимные моменты (утренний прием, одевание (раздевание), завтрак, обед и т. п.),
- игры (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.),
- занятия,
- трудовую деятельность,
- прогулки и экскурсии.

Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с детьми по формированию элементарных математических представлений. Следовательно, работа должна пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс. Однако следует помнить: расширение чувствительного опыта детей должно производиться с учетом их возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей.

**«Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом»,** - эти слова принадлежат французскому писателю А. Франсу, не специалисту в области дошкольной дидактики, но с ними трудно не согласиться.