



*МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»*

## ***ПЕДСОВЕТ 2***

***Тема выступления***

***«Развитие проектно – исследовательской  
деятельности дошкольников при  
взаимодействии ДОУ и семьи в условиях  
экологического образования»***



***Подготовила выступление  
заместитель заведующего по ВМР  
Стрельцова Г.Н.***

В детском садике узнали  
Мы прекрасные слова.  
Их впервые прочитали:  
Мама, Родина, страна  
Эгвекино́т! Ты лучший на Земле...  
На всей огромной, голубой Планете...  
Пусть он не так велик, сам по себе...  
Его любимей нет на целом свете



1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «региональный компонент»? - ответили 100%

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие посёлка, округа, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру? - 40% - положительно, 60% - отрицательно

3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного посёлка, округа? - 100%

4. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного посёлка, округа? С раннего - 60%, с 3(4) лет - 40%.

5. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, патриотическому воспитанию? Какие пути в решении этих проблем вы могли бы предложить - 100% ответили ДА и предложили свои варианты (экскурсии, чтение книг, изучение флоры и фауны, изготовление поделок, знакомство с бытом народа, создание ПРС в каждой группе, НОД, кружковая работа и др.)

6. Какие программы регионального содержания реализуются в вашем ДОУ? 30 % не смогли ответить на этот вопрос, 70% назвали кружок эколого-краеведческой направленности «Родничок»

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным посёлком и его историей? 90% назвали, 10% не смогли.

8. Какая методическая помощь вам необходима для изменения содержания образовательного процесса в рамках реализации регионального компонента? 80% смогли назвать, 20% - нет

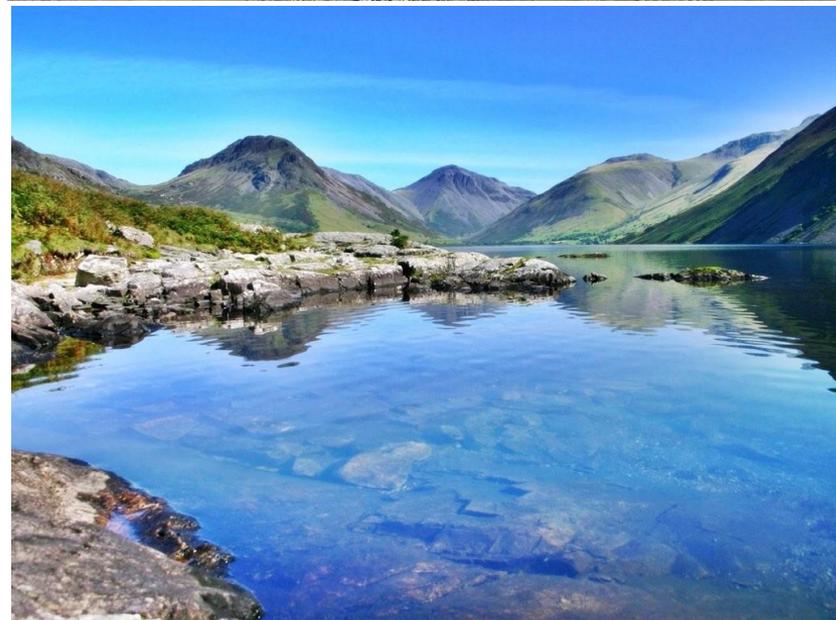
9. Возникают ли у вас трудности в создании ППРС в ДОУ с учётом регионального компонента? 50% - да, 40% - нет, 10% - ни да, ни нет

10. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач по реализации регионального компонента? 100% указали специалистов, которые могут и должны оказать помощь, включая курсовую.

11. Какие проблемы воспитания, на Ваш взгляд, можно решить с помощью внедрения национально-регионального компонента? 100% дали ответы, большинство из которых заключалось в любви к Родине, патриотизм, экологическое воспитание.

**Региональный компонент** — это часть, включающая материалы о регионе.

*Национально-региональный компонент* (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.



# Педагогические условия

Интеграция предполагает планирование (отражение тематики в планах). У нас есть темы недели про народы, города и посёлки, жилища и строения, мир животных и растений сюда и можно включать региональный компонент

Формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы

Создание культурно-развивающей среды дошкольной группы



Организация эффективного взаимодействия дошкольного ОУ и семьи.

## Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

# Работу по реализации регионального компонента следует начать в несколько этапов:

## Обогащение развивающей среды (1 этап)



Фото взято из интернета

## Формы организации образовательной деятельности, которые могут быть использованы педагогами: (2 этап)

- наблюдения,
- беседы о правилах поведения на улицах посёлка, в тундре
- участие в социально-значимых событиях посёлка, района, округа,
- чтение художественной литературы,
- просмотр видеофильмов,
- моделирование,
- собирание коллекций,
- проекты,
- игры,
- театрализованные представления,
- праздники,
- развлечения,
- виртуальные путешествия,
- акции,
- игры-эксперименты,
- труд,
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- посильный труд по преобразованию родной природы,
- просмотр аудиозаписей,
- конкурсы, выставки.



## *Работа с родителями.* (3 этап)

Важным аспектом, предусмотренным программой, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители – это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному посёлку, родной природе. Семья является источником и звеном передачи ребенку социально-исторического опыта.

Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада.



# Информационные источники

Фон

Рисунок

Рисунок1

Загнутый уголок

Тройной уголок

*Вы можете использовать  
данное оформление  
для создания своих презентаций,  
но в своей презентации вы должны указать  
источник шаблона:*

*Фокина Лидия Петровна  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ ст. Евсино»  
Искитимского района  
Новосибирской области*

*Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>*