

# Развитие ребёнка-аутиста через продуктивные виды деятельности

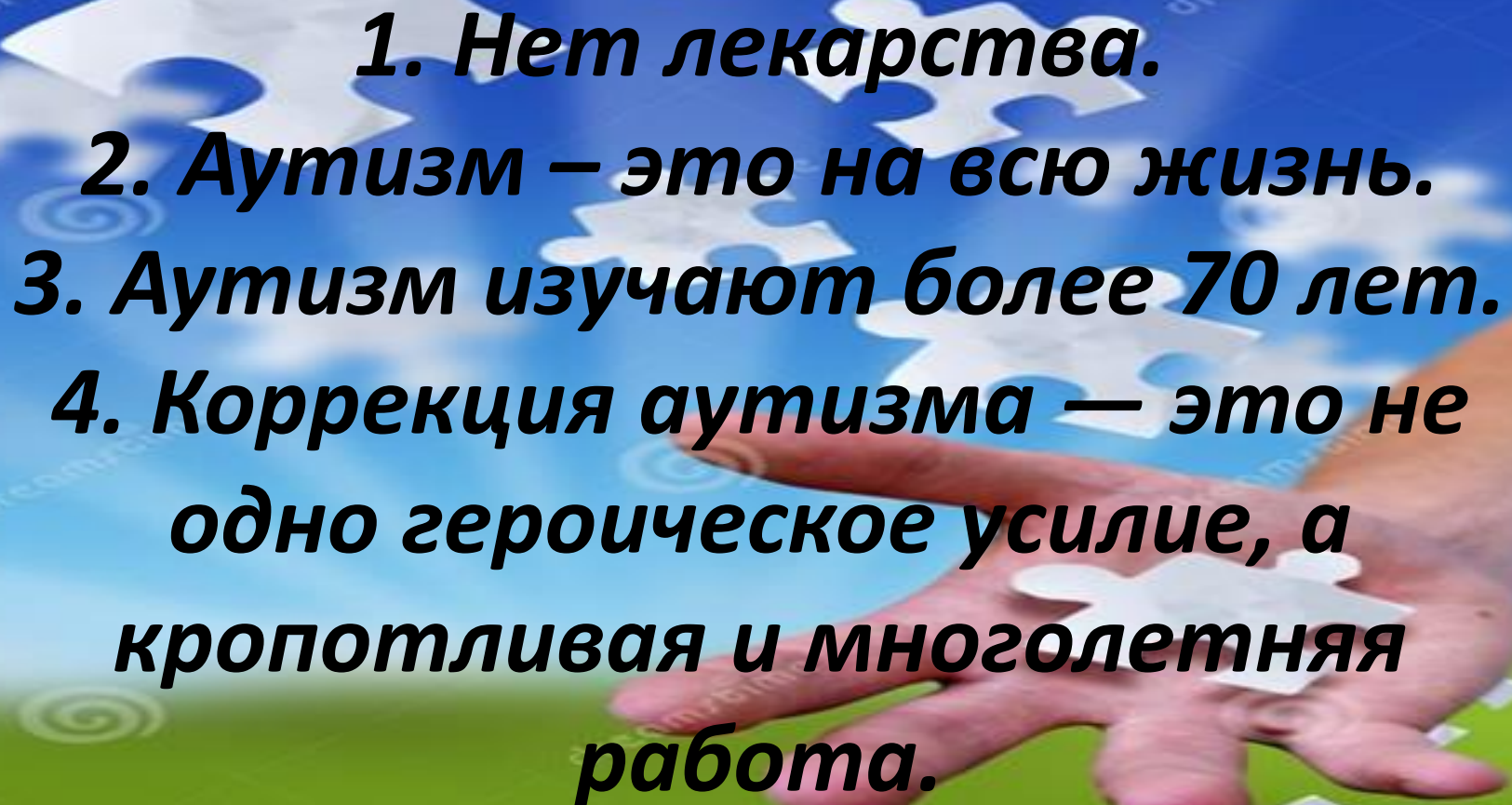


Педагог-психолог  
Малинина И.И.

# Аутичные дети обучаемы и очень нуждаются в обучении



# ФАКТЫ

- 
- A hand is shown holding a white puzzle piece. The background is a blue sky with white clouds and a green field at the bottom. There are several other white puzzle pieces scattered around. The word "dreamtime" is written in a light blue, cursive font in the background.
- 1. Нет лекарства.**
  - 2. Аутизм – это на всю жизнь.**
  - 3. Аутизм изучают более 70 лет.**
  - 4. Коррекция аутизма — это не одно героическое усилие, а кропотливая и многолетняя работа.**

# Что хотел бы вам рассказать ребенок с аутизмом

1. Прежде всего я ребенок. Аутизм лишь один из аспектов моей жизни.

2. У меня есть сильные стороны. Не нужно видеть только мои слабости.

3. Мне нравится порядок. Мне проще учиться, когда вы говорите конкретно и показываете мне, что делать.

4. Я люблю рутину, когда нет никаких сюрпризов, и я знаю, чего ожидать.

5. Те звуки, запахи и прикосновения, которые нормальны для вас, могут быть невыносимы для меня.

6. Будьте терпеливы. Мне нужно больше времени, чтобы разобраться.

7. Не думайте, что я вас не слушаю. Возможно, я вас просто не понимаю.

8. Я не могу объяснить, что мне нужно, если мне не хватает для этого слов.

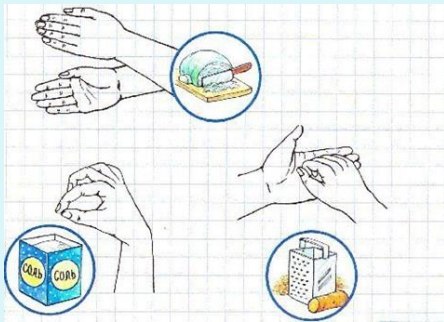
9. Я хочу дружить, но не знаю, что для этого делать.

10. Пожалуйста, не сравнивайте меня с другими, просто любите меня таким, какой я есть.



# Принципы обучения детей с РАС

1. Выполнение работы небольшими частями.
2. Занятие начинать с пассивной или пальчиковой гимнастики.
3. Упражнения с: \* матрешками, пирамидками, мозайкой;



- \* шнуровками, верёвками и бусами;
- \* молниями, пуговицами, кнопками и т.д.;
- \* крупами, песком, водой;
- \* конструкторами, кубиками;

4. Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, работа с бумагой).
5. Простота задания при многократном и длительном повторении с одновременным проговариванием.
6. Помощь в передаче моторного стереотипа действия.
7. Похвала даже за маленькие успехи.
8. Наглядность.

## Этапы обучения :

**I. Интерес.**

**II. Почти готовые формы изделия.**

**III. Показ приемов, обучение подражанию.**

**IV. Ребёнок работает по инструкции в виде «словесного диктанта».**

**V. Выполнение работы по образцу после объяснения.**

*Для особого ребенка творить—  
это не обязательно создавать  
новое, это скорее—выражать  
себя. Любое творчество для  
него—больше процесс, чем  
результат.*

**Мы просто другие,  
Мы живем на другой  
глубине.  
Мы просто такие.  
Неизвестно, по чьей вине.  
Нам себя уже не изменить  
И такими, как вы, не стать.  
Так попробуйте рядом быть,  
Попробуйте нас просто  
понять.**

