

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка» посёлка Эгвекинота»**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ № 1  
В группе раннего возраста с 2 до 3 лет**

**ТЕМА: Кризис трёхлетнего возраста**



**Воспитатель: Сайфулина Л.В.  
2014-2015 уч. год**

**Форма проведения:** круглый стол.

**Цель:** расширить представление родителей об особенностях возраста трех лет. Выработать совместно с родителями формы помощи и общения с ребенком в этот сложный период.

**Задачи:**

Привлечь родителей к обсуждению различных проблемных ситуаций. Способствовать развитию педагогического и творческого потенциала родителей.

Наметить способы преодоления возникающих проблем в воспитании детей в период кризисного возраста.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**План проведения**

*Организационная часть.*

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Выборы секретаря, родительского комитета.

*Основная часть:*

1. введение в проблему «Что такое кризис 3 лет»
2. основные симптомы поведения ребенка. Кризис 3 лет.
3. обсуждение проблемных ситуаций. Игра «Ладочки». Упражнение «Чаша».
4. советы и рекомендации «Как надо вести себя родителям...».

*Подведение итогов собрания*

**Подготовка оборудования и материалов:**

Презентация видов деятельности детей (мультимедийный проектор);

проблемные ситуации для обсуждения (карточки для родителей);

«Семизвездие симптомов кризиса 3 лет» в виде цветика-семицветика;

оформление рекомендаций «Как надо и не надо вести себя родителям во время кризиса ребенка 3 лет»; Памятки для родителей.

**Ход мероприятия:**

Уважаемые родители!

Приглашаем вас на беседу о важнейших особенностях и противоречиях психического развития трехлетнего ребенка. Полученные знания помогут вам лучше понять и почувствовать своего малыша. Это позволит ему развиваться более полноценно.

Известно, что детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Всё осваивается и познаётся впервые, ещё нет навыков, отсутствуют представления, знания, но велика предрасположенность к усвоению, высока способность к обучению, так как имеются врождённые механизмы, служащие основой формирования психических качеств. В этом возрасте происходит формирование всех органов и систем, прежде всего функций мозга, таких, как восприятие, память, наглядно-действенное мышление и речь. В раннем детстве закладываются фундаментальные личностные ценности: доверие к людям, интерес к окружающему миру, самостоятельность, инициативность и т.д. Если не уделять внимание тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на этом возрастном этапе, то в ближайшем будущем почти неизбежна задержка формирования значимых умений. Сегодня на собрание мы пригласили учителя-логопеда **Ольхову Аллу Юрьевну**. Ведь именно речь одна из важнейших функций человеческого организма, средство общения и средство познания окружающего мира.



## 1. (выступление учителя-логопеда)

2. (воспитатель) Ваш ребенок изменился, он стал более самостоятельный, старается во всем помогать и т.д. Ему многое можно доверить самому. И ваши требования тоже непроизвольно возрастают. И вдруг, вы стали замечать, что с вашим любимцем что-то происходит. Он меняется прямо на глазах. И самое главное – в худшую сторону. Вас волнует поведение ребенка? Вы замечаете изменения в поведении? (ответы родителей). Сегодня мы вместе попытаемся найти причины изменений в поведении детей 3 лет. Но сначала мы вам предлагаем немного поиграть. Игра называется, «Какой мой ребёнок». У вас есть вырезанные ладошки своих детей. На каждом пальчике напишите буквы имени своего ребёнка, и расшифруйте каждую букву, отметив качество характера ребёнка. В центре ладошки изобразить символ – кем является в семье малыш («солнышко», «зайчик»). (Родители выполняют задание). Спасибо всем за участие в игре. Надеемся, что каждый ребёнок найдёт свою ладошку.

На новом витке развития (в период от 2 лет 6 месяцев до 3 лет 6 месяцев) вновь повторяется критическая ситуация, (первая в возрасте 1 года) которая в научной литературе обозначается специальными терминами: «возраст упрямства, строптивости», «кризис самостоятельности», «кризис независимости», «кризис 3 лет». В 3 года дети ожидают от семьи уже признания независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы его мнение спросили, чтобы посоветовались с ним. И он не может ждать, что это будет когда-нибудь в дальнейшем. Он просто еще не понимает будущего времени. Ему все надо сразу, немедленно, сейчас. И он пытается любой ценой завоевать самостоятельность и самоутвердить себя в победе, пусть даже приносящей неудобства из-за конфликта с близкими людьми. Возросшие потребности трехлетнего ребенка уже не могут быть удовлетворены и прежним стилем общения с ним, и прежним образом жизни. И в знак протеста, отстаивая свое «я», малыш ведет себя «вопреки родителям», испытывая противоречия между «хочу» и «надо».

Но ведь мы говорим о развитии ребенка. А всякому процессу развития помимо медленных перемен, свойственны и скачкообразные переходы-кризисы. На смену постепенным накоплениям изменений в личности ребенка происходят бурные переломы – ведь невозможно повернуть развитие вспять.

Представьте себе цыпленка, еще не вылупившегося из яйца. Как безопасно ему там. И все-таки хоть инстинктивно, но он разрушает скорлупу, чтоб выбраться наружу. Иначе он просто задохнулся бы под ней.

Опека наша для ребенка – та же скорлупа. Ему тепло, ему уютно и безопасно быть под ней. В какой-то миг она ему необходима. Но наш малыш растет, меняясь изнутри, и вдруг приходит срок, когда он сознает, что скорлупа мешает росту. Пусть рост болезненный... и все-таки ребенок уже не инстинктивно, а *сознательно* ломает «скорлупу», чтоб испытать превратности судьбы, познать непознанное, изведать неизведанное. И главное открытие – открытие себя. Он независим, он все может. Но... в силу возрастных возможностей малыш никак не может обойтись без матери. И он за это сердится на нее и «мстит» слезами, возражениями, капризами. Свой кризис он не может утаить, тот, словно иглы у ежа, торчит наружу и весь направлен только против взрослых, которые все время рядом с ним, ухаживают за ним, предупреждают все его желания, не замечая и не понимая, что он уже все может делать сам. С другими взрослыми, со сверстниками, братьями и сестрами ребенок даже и не собирается конфликтовать. По мнению психологов, малыш в 3 года переживает один из кризисов, окончание которого знаменует новый этап детства... (ответы родителей) – дошкольное детство. Симптомы характерные для поведения ребенка в этот период, Л. Выготский назвал «семизвездием симптомов». Поэтому характеристику кризиса 3 лет мы для вас представили виде цветика – семицветика.

(Родители по желанию «отрывают» по лепестку и зачитывают симптомы, потом идет обсуждение).

Первая из них – **негативизм**. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а требование или просьбу взрослого. Он не делает что-то только

потому, что это предложил ему определенный взрослый человек (ребенок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, т.е. прямо противоположное тому, что ему сказано). Но это не непослушание.

**Упрямство** – это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок продолжает настаивать на том, чего ему уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось.

**Обесценивание** – характеристика кризиса 3 лет, которая будет присуща всем последующим переходным периодам. Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. 3-летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам)

**Строптивость** близка к негативизму и упрямству, но направлена не против конкретного взрослого, а против принятых в семье норм поведения (порядков).

**Своеволие** – ребенок хочет делать все сам; но это не кризис 1-го года, где ребенок стремится к физической самостоятельности, а стремиться к самостоятельности намерения, замысла.

**Протест-бунт**, который проявляется в частых ссорах с родителями, «ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними».

**Деспотизм** – диктует свое поведение, проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему.

Как нам, взрослым вести себя рядом с малышом, как объяснить частые капризы и не сорваться на крик от возмущения? Давайте поддержим друг друга советами и личными наблюдениями. (Зачитывается ситуация и на видном месте размещаются варианты ответов).

**1 ситуация:** В магазине ребенок требует что-то купить. Как часто ребенок капризничает по этому поводу? Как вы реагируете на поток слез и криков.

**2 ситуация:** Ребенок не желает есть. Что вы предпримете?

**3 ситуация:** Ребенок замахивается на бабашку, грубит маме, дерется с отцом. Что же делать?

**4 ситуация:** Дочь пытается одеться самостоятельно. Делает с трудом. Мама старается помочь. Девочка начинает кричать. Почему? Каковы последствия поведения мамы. Ваши советы.

**5 ситуация:** Ребенок капризничает по малейшему поводу. Как успокоить ребенка, если он расстроен.

*Варианты ответов:*

- Переключите внимание
- Создадите игровую ситуацию
- Не будете обращать внимание
- Постараетесь убедить
- Будете ругать, стыдить
- Купите то, что требует

(Подводится итог, что лучший выход из ситуаций: переключение внимания, игровая ситуация).

Упражнение «Чаша»

Душа ребенка – это полная чаша. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить? У каждого из вас есть сердечко (сердечки вырезаны из яркой цветной бумаги или открыток), напишите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка, назовите его и поместите в чашу.

### **Подведение итогов собрания**

В заключение нашей встречи хочется подвести итог. Мы обсуждали различные ситуации, делились опытом, пополнили свои знания. И так, что делать для того чтобы кризис 3-х лет протекал более «мягко», благополучно Вы должны .....

Понять, что это временно.

Иметь в запасе множество способов переключения внимания.

Учить ребёнка не кричать, а договариваться.

Если ребенок проявляет деспотическую власть по отношению к окружающим проговорить свои чувства: я устала, я расстроилась, ты меня огорчил.

Пересмотрите свою систему разрешений и запретов.

Используйте игру «Наоборот» - в помощь возьмите игрушки.

Дайте возможность вывести из тела накопленное напряжение – бегать, прыгать, бить подушки, выдувать мыльные пузыри.

Предлагать право выбора. Не предлагать надеть кофту, а спросить: «Какую кофту ты наденешь красную или синюю».

Спросить совета: «Какой творожок купить с курагой или без?»

Поддерживайте стремление к самостоятельности.

Быть всем членам семьи единоклассным в вопросах воспитания.

Большую роль играет положительный пример взрослых. Бывает родители требуют от ребенка одного, а сами поступают по-другому.

Развивать таланты. Играть с детьми, активно включаться в игры, взяв себе какую – нибудь роль.

А главное, чтобы кризис прошел благополучно, любите ребенка.

Зачастую проблемы в поведении детей, их трудности – в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами ребенка, и тогда военные действия, которые вы ведете с ребенком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцариться мир.

Наиболее правильный ответ на самый трудный вопрос всегда будет связан с сознанием родительской любви к ребенку. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы все преодолеем».

#### ***Как надо вести себя родителям с маленьким упрямым***

Обвиняя своего ребенка в упрямстве, задумайтесь, не упрямы ли Вы сами. Достаточно ли у Вас гибкости и воображения, чтобы переключить упрямство ребенка на что-то захватывающее и интересное для него, соответствующее тому полусказочному миру, в котором он живет? Умеете ли Вы отличать оттенки отношений, опираясь на темперамент ребенка, или Вам необходимо только беспрекословное послушание его? Проанализируйте свое поведение по отношению к малышу. Не унижаете ли Вы его?

Обвиняя своего ребенка в упрямстве, задумайтесь на минутку: нет ли Вашей вины в этом? Не разряжаетесь ли Вы на нем, не скрывая своего раздражения, помня лишь об обязанностях его и забывая о правах? Вспомните, желанным ли он был? А если вдруг нет... Упрям ли он на самом деле или просто жертва конфликта, потому что, когда конфликты в семье постоянны и родители все свое время на поле боя друг с другом, ребенок невольно впитывает их дух.

Когда как будто Вы ни в чем не виноваты, а послекризисный «дух противоречия» у Вашего ребенка все нарастает и нарастает, волнует очень и беспокоит его самого, ни в коем случае не ругайте малыша.

Задумайтесь, что мучает его. Такое поведение обычно сопровождает длительный, неразрешимый для ребенка эмоциональный стресс. Ищите – где источник стресса? Ведь если стресс не прекратится, - то это путь к неврозу.

Помните, что упрямство может быть проявлением не только возрастных особенностей ребенка, но и свидетельствовать о заболевании малыша.

#### ***Как не надо вести себя родителям с маленьким упрямым***

Ни в коем случае не требуйте от ребенка невозможного и не пытайтесь унижить его чувство собственного достоинства.

Не ведите борьбу с ребенком по разным поводам и пустякам.

Не старайтесь одерживать сплошные победы в своих воспитательных мероприятиях, касающихся особенно неукоснительного выполнения основных режимных моментов (еда, сон и т.д.). Помните, что здоровый ребенок не может беспрекословно подчиняться Вам, а, невольно поддерживая упрямство, Вы создаете почву для неврозов.



Если Ваш ребенок особенно упрям, прежде чем перевоспитывать его, убедитесь, что он не левша (при некотором доминировании правого полушария у детей очень часто развито упрямство).

Мы подготовили для вас памятки с полезными советами, которые помогут вам в семейном воспитании. *(Раздаются красиво оформленные памятки)*

#### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. *Нет ничего важнее воспитания малыша. Не прерывайте воспитание своего ребенка.*
2. *Помните – способности и характер человека не предопределены от рождения. В большей части формируются в определенные периоды жизни ребенка. Образование, воспитание и окружающая среда оказывают больше воздействие на личность.*
3. *Окружайте маленьких детей всем лучшим, что у Вас есть.*
4. *Раннее развитие связано с огромным потенциалом новорожденного. Структуры мозга формируются к трем годам. Мозг ребенка может вместить безграничный объем информации. Но ребенок запоминает только то, что ему интересно.*
5. *Многие навыки невозможно приобрести, если ребенок не усвоил их в детстве.*
6. *Впечатления раннего детства определяют его дальнейший образ мыслей и действий.*
7. *Не сюсюкайте с ребенком. Реагируйте на его плач.*
8. *Даже новорожденный чувствует ссоры родителей. Нервозность родителей заразна.*
9. *Отец должен больше общаться со своим ребенком.*
10. *Чем больше детей в семье, тем лучше они общаются друг с другом.*
11. *Присутствие бабушки и дедушки создаст хороший стимул для развития ребенка.*
12. *Ребенка лучше похвалить, чем отругать.*
13. *Интерес ребенка нуждается в подкреплении. Повторение – лучший способ стимулировать интерес ребенка.*
14. *Заучивание стихов тренирует память. Разучивайте с ребенком потешки, короткие стишки.*
15. *Избыток игрушек рассеивает внимание ребенка. Разберитесь с игрушками ребенка.*
16. *Игрушки должны быть приятны на ощупь*
17. *Игры развивают творческие задатки ребенка. Больше играйте со своим малышом.*

***Желаем Вам успехов в воспитании ребенка!***