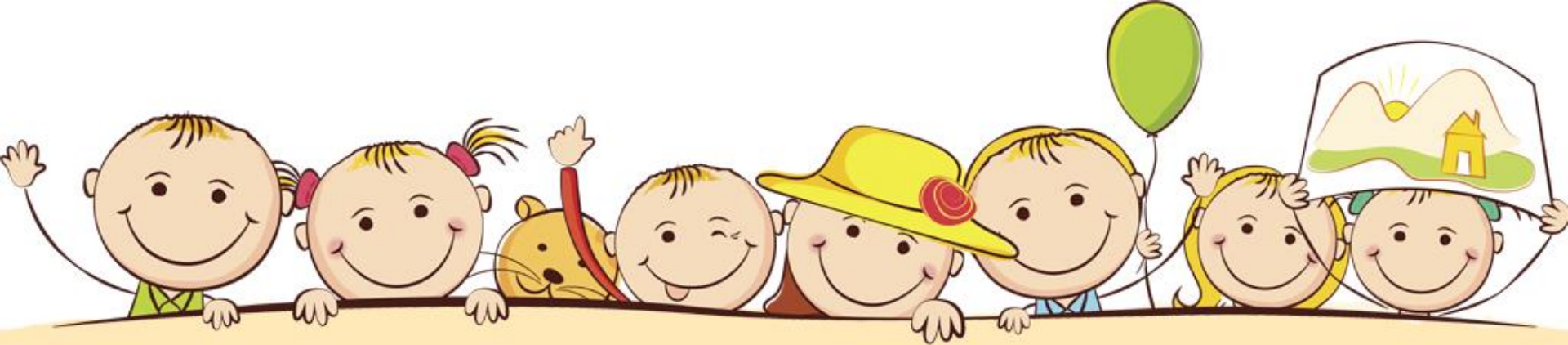


Подготовила: учитель-логопед
Григорьева Е.В.



**«Особенности организации
работы логопеда.
Результаты логопедического
обследования»**

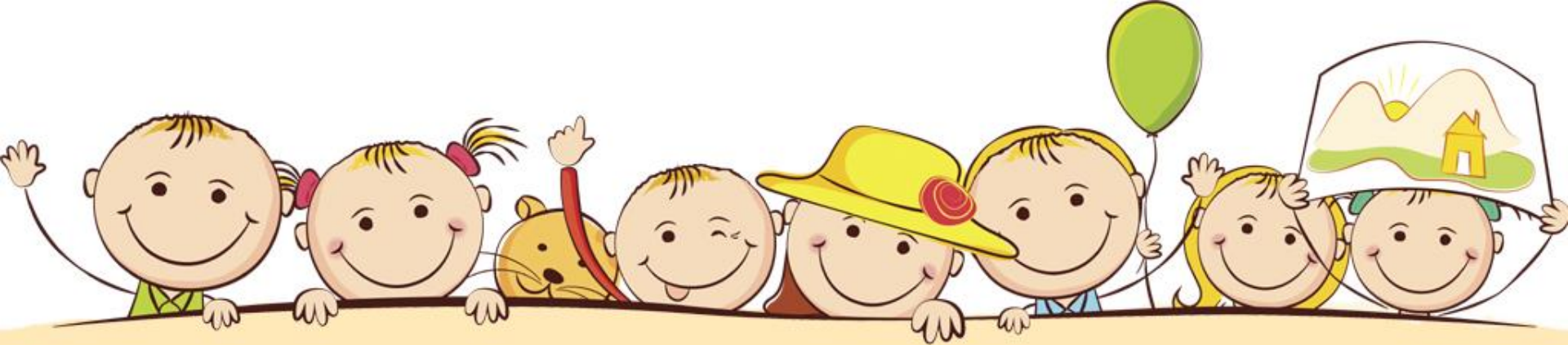


Работа логопеда в подготовительной группе состоит в следующем: в диагностике и сопровождении детей, консультировании родителей. В сентябре проходит логопедическое обследование детей. В январе – промежуточное обследование детей, в мае – итоговое.

Затем по результатам диагностики идет зачисление на логопедические занятия.

Зачисление зависит от степени сложности дефекта (количество неправильно произносимых звуков, диагноза).

Занятия с логопедом проводятся 2 – 3 раза в неделю. Успех коррекционной работы во многом зависит от родителей. **Задача логопеда** подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука, поставить звук. **Задача родителей** закрепить звук в речи. Занятия с ребенком рекомендуется проводить систематически, подкрепляя ежедневными 2 – 3 – разовыми кратковременными упражнениями.

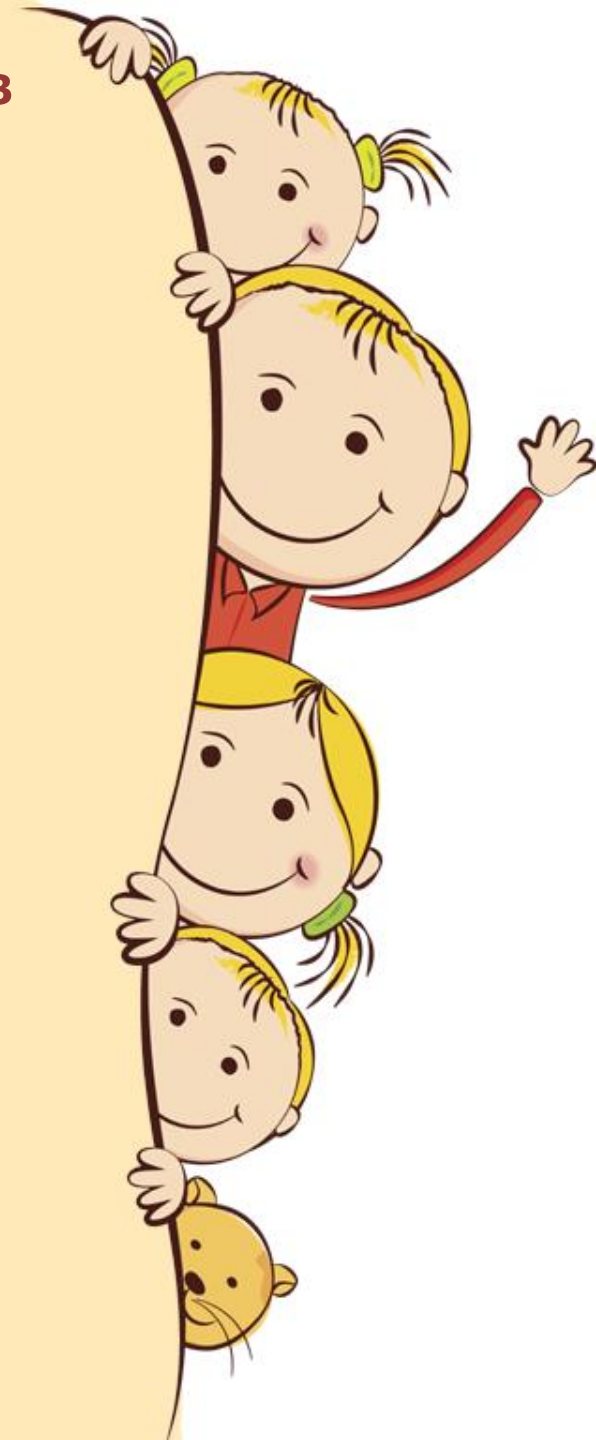


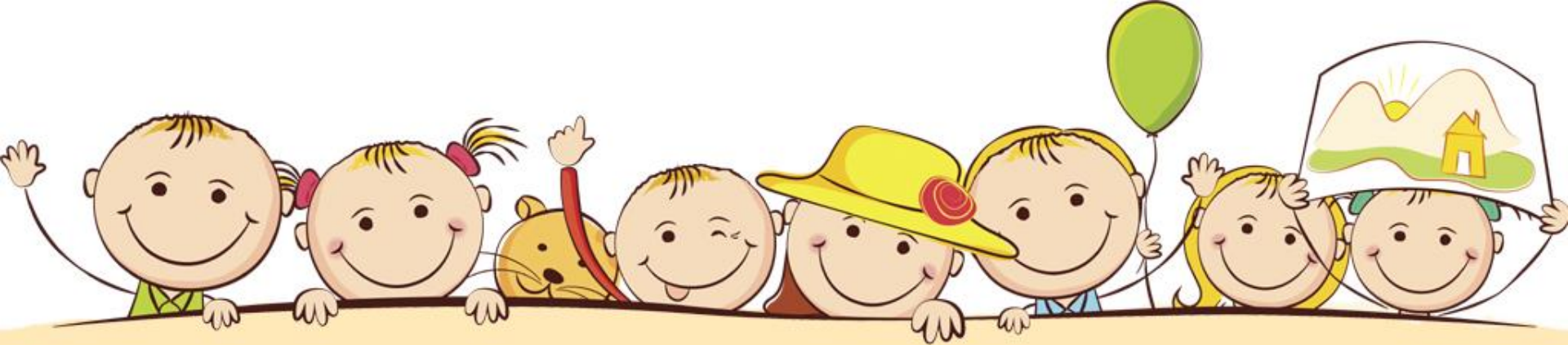
Рекомендации для родителей:

- папки с заданиями забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан;
- все задания выполняются до конца.

Логопедическое обследование включает в себя проверку состояния:

- ❖ звукопроизношения;
- ❖ фонематических процессов;
- ❖ состояния грамматического строя;
- ❖ слоговой структуры слова;
- ❖ словарного запаса;
- ❖ связной речи;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ артикуляционного аппарата.





Сроки преодоления недостатков произношения зависит от ряда факторов:

- ❖ степени сложности дефекта (количество звуков, диагноз);
- ❖ индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- ❖ регулярности занятий;
- ❖ участия родителей в этой работе.

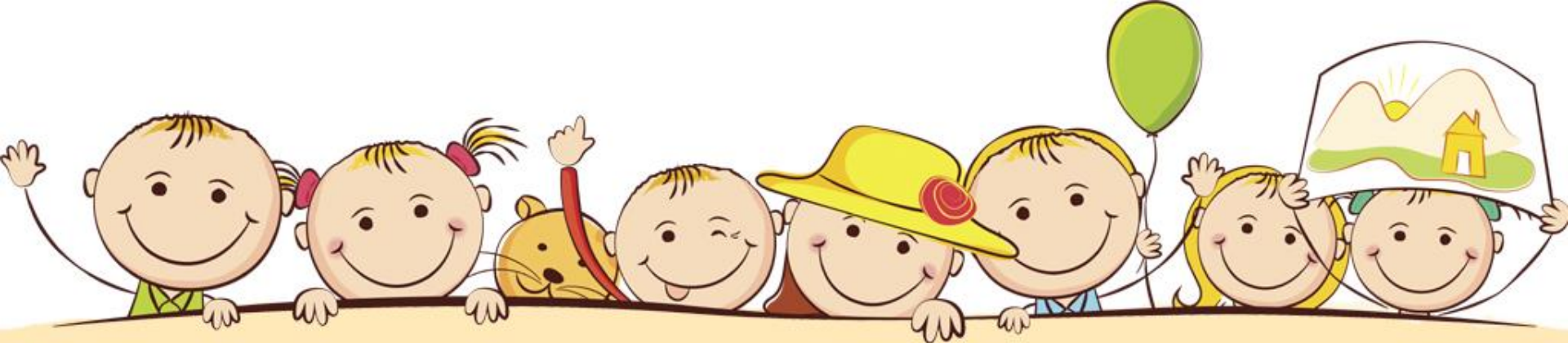
Речевое развитие в норме



Состояние звукопроизношения.

У ребенка должно быть правильное произношение **всех** звуков речи. Прежде всего, не должно быть замен одних звуков другими. Правильное произношение всех звуков речи важно потому, что на первых этапах обучения письму очень широко используется синхронное (одновременное с написанием) проговаривание ребенком каждого записываемого слова. Это позволяет уточнить его звуковой состав. Полное исключение проговаривания или неправильное проговаривание, связанное с заменой одних звуков речи другими (типа [САЛФ] вместо [ШАРФ] или [ГОЛКА] вместо [ГОРКА]), затрудняет звуковой анализ и синтез слов, что приводит к резкому увеличению количества ошибок у детей (пропуски букв, вставки лишних букв и т.п.), в письме ребенка появляются однотипные и трудно устранимые буквенные замены.

ЗАПОМНИТЕ: если ребенок путает звуки в произношении, он перепутает их и на письме. Именно поэтому нужно уделить огромное внимание развитию фонематических процессов.



Развитие фонематических процессов включает в себя:

развитие умения слышать звук и выделять его в ряду других звуков, слогов, слов; развитие умения разделять слова на звуки; развитие умения объединить отдельные звуки в слоги и слова; развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком (дом – том; дочка – точка). Ребенок должен уметь подбирать слова с определенным звуком, должен владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (уметь определять первый, последний звуки в слове, уметь из звуков составить слово, посчитать количество звуков, их последовательность), уметь различать и повторять сочетание слогов типа: ба-па-па, та-да-та, вы-ви и т.д

Состояние грамматического строя.



Речь грамматически правильная. Дети свободно употребляют простые и сложные предложения. Употребляют в речи предлоги простые (в, на, из) и сложные (из-за, из-под, около, возле). Правильно согласовывают существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), образовывать сравнительные степени прилагательных, образовывать глаголы движения с приставками.

Следует обратить внимание:

на словоизменение (кукла – нет куклы - дам кукле – вижу куклу – играю с куклой – мечтаю о кукле, игрушка-игрушки и т.д.);

словообразование (дождь – дождик, сахар – сахарница и т.д.);

согласование и управление (высокое дерево, два ведра, пять груш, вышел из дома, рассказал о друге);

адекватное употребление сложных предлогов (из-за, из-под, над, с (со) и т.д.). Если ребенок неправильно говорит (пропускает предлоги, путает окончания, неверно строит фразу и т.д.), то он неправильно и понимает фразу. Ему все равно на, над или под столом; Маша бежит за собакой или собака – за Машей; он не заметит ошибки и в предложении: «Чашка упала, потому что разбилась».

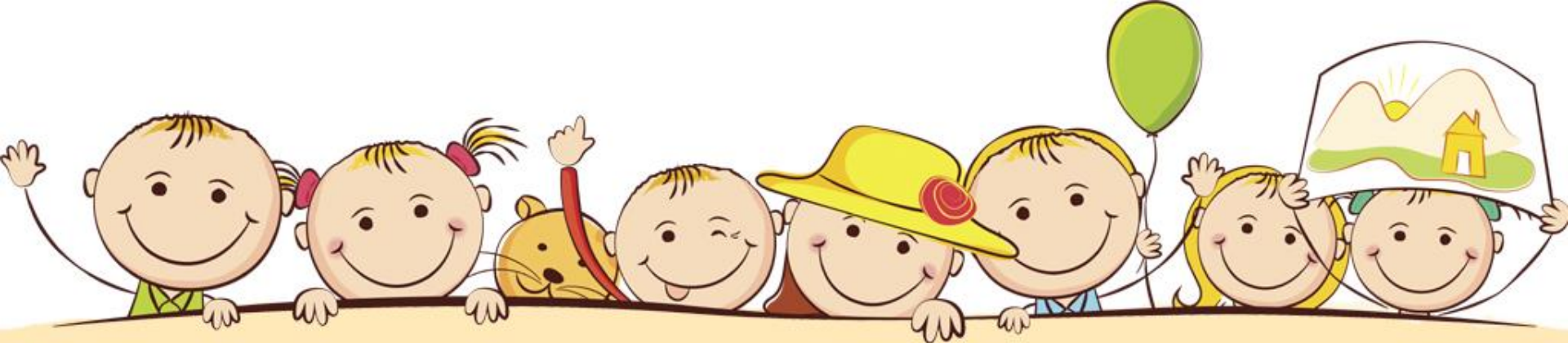
Поэтому на дом будет даваться много заданий, направленных на выработку умения правильно изменять слова по родам, числам и падежам и согласовывать их между собой.



Состояние слоговой структуры слова.

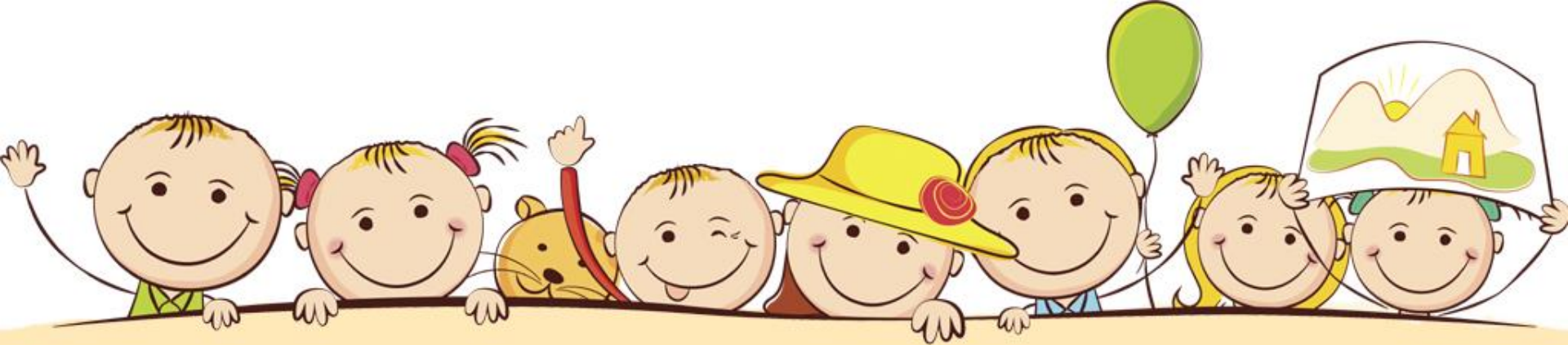
К концу учебного года (к 6 годам) ребенок должен уметь безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

Однако слоговая структура все еще может искажаться в 4-5ти и более сложных словах с одним или двумя стечениями согласных (строительство, водопроводчик и т.п.). Дети определяют количество слогов в слове. Делят предложения на слова. Владеют навыками звукового анализа слов.



Состояние словарного запаса.

Словарь 3000 – 3500 слов. Дети подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, подбирают родственные слова самостоятельно. Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, балерина, комбайнер и т.д.), названий спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха, конькобежец и т.д.) вызывает трудности. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (соковыжималка, ледоход и т.д.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, остромордая), притяжательные прилагательные (лисий, обезьяний и т.п.).



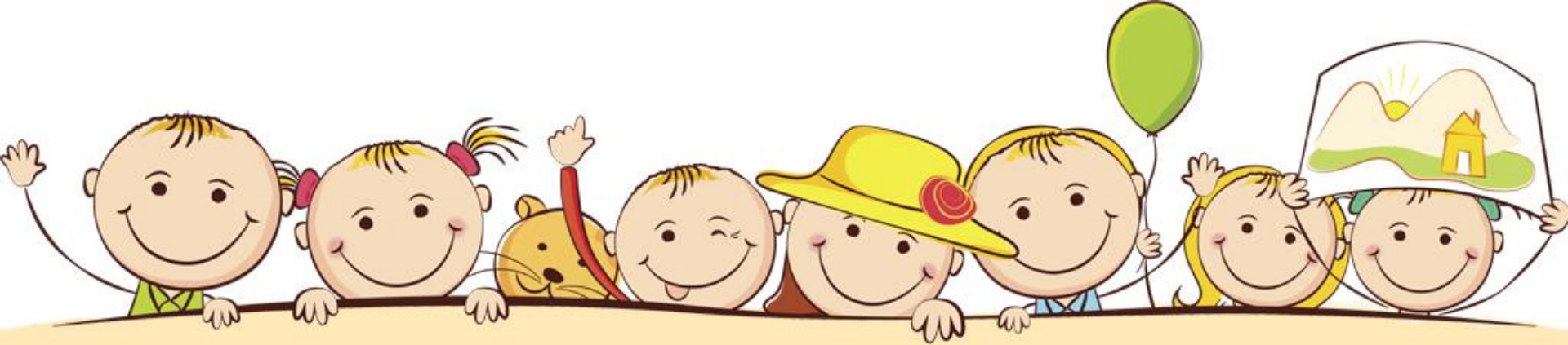
Состояние связной речи.

Основные акценты должны быть расставлены на умениях будущего первоклассника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок. Дети умеют составлять рассказ по сюжетной картинке и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта. Пересказывают текст в логической последовательности.

Роль семьи в преодолении речевых нарушений



- Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами;
- научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения.



*Спасибо за
внимание!*