

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» посёлка Эгвекинота»

**Родительское собрание
в группе детей раннего возраста от 2 до 3 лет**

«Посеешь привычку – пожнешь характер»

Воспитатель:
Михайлова Т.Д.

Повестка дня

- 1) Вредные привычки детей раннего возраста.
- 2) Выборы в родительский комитет.
- 3) Разное.

Родительское собрание в группе детей раннего возраста от 2 до 3 лет «*Посеешь привычку – пожнешь характер*»

Форма проведения: круглый стол

Цель: формирование ответственности за психическое, физическое, эмоциональное здоровье своих детей, негативного отношения к вредным **привычкам**, объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных **привычек**.

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые **родители!** Я рада вас **приветствовать** за нашим круглым столом. Тема **родительского собрания** «*Посеешь привычку – пожнешь характер*».

Каждый **родитель мечтает о том**, чтобы его ребёнок рос **привлекательным**, воспитанным, ответственным, одним словом, имел только положительные качества. Недаром народная мудрость утверждает: «*Посеешь привычку – пожнёшь характер*». От того, какими **привычками обладает человек**, он выглядит либо **привлекательным**, воспитанным, либо отталкивающим, вызывающим осуждение.

Как вы думаете, что такое **привычка?** (*высказывание родителей*)

Привычка – это такое действие, которое человек выполняет как бы автоматически. У каждого человека в течение жизни вырабатывается много **привычек**. Они могут быть как полезными, способствующими возникновению положительных черт **характера**, так и вредными для формирования личности ребёнка.

Если ребёнок научился бегло и правильно читать, он может приобрести полезную **привычку** регулярно читать книги, а в старшем возрасте следить за новинками художественной литературы. Научившись владеть иглой, утюгом, ребёнок легче выработает в себе **привычку** следить за своей одеждой, быть всегда аккуратным и чистым. Так формируются полезные **привычки**.

Наши дети ещё маленькие, сами читать, шить и гладить они не умеют, поэтому давайте сначала вспомним и обсудим все те полезные **привычки**, которые уже есть или которые ещё можно развить в наших детях, а потом поговорим о плохих **привычках**.

Назовите полезные **привычки**, которые **характерны для ваших детей**.

(*Родители называют*).

Вывод воспитателя: к полезным **привычкам мы относим:**

- личная гигиена (мытьё рук перед едой, после туалета, после прогулки, пользование носовым платком, расчёсывание,

- соблюдение режима дня,
- утренняя зарядка,
- закаливание,
- прогулки на свежем воздухе и двигательная активность,
- правильное питание,
- уборка игрушек на место,
- выбрасывание мусора в мусорное ведро.

Полезные **привычки** делают человека более свободным, так как о многих своих действиях он перестаёт задумываться, они, словно, совершаются сами собой.

Полезные **привычки** помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь.

Редко встретишь человека, у которого только хорошие **привычки**.

Тревогу вызывают вредные **привычки**.

Что, по вашему мнению, означает термин «*вредные привычки*»?

Вредные **привычки - навязчивые**, ставшие ритуалом действия, которые отрицательно сказываются на поведении человека, его физическом и психическом развитии. Есть ли вредные **привычки у ваших детей**?

У вас на столах лежат карточки. Напишите на них вредные **привычки детей**. (*Родители пишут и зачитывают то, что у них получилось*).

Воспитатель: Итак, мы выявили следующие вредные **привычки присущие детям, это**:

- капризы
- сосание пальца
- грызут ногти
- кусание
- ковыряние пальцем в носу
- щипание

Как вы думаете, откуда у детей появляются вредные **привычки**? (*мнение родителей*)

Причина их возникновения проста - недостаточное внимание со стороны **родителей к поведению ребёнка**, подражание взрослым.

Многие вредные **привычки** возникают в связи с неправильно закрепленным или плохо усвоенным навыком. Например, так создаётся **привычка** неправильно держать ложку или вилку у ребёнка, которого не научили ими пользоваться.

Иногда **родители считают**, что дети наследуют **привычки от близких** («*Весь в папу*», «*Вся в маму*») – это ошибка! Ребёнок не наследует **привычки от близких**, а приобретает их благодаря постоянному общению, путём подражания, а главное воспитания. Случается, что ребёнка чуть не до двух-трёх лет кормят из ложки, умывают, одевают, постоянно идут на уступки.

Подобный образ жизни существенно влияет на поведение ребёнка: он растёт неорганизованным, **несобранным**, а его поступки часто зависят от его желания и настроения. Подрастая, он начинает диктовать **родителям свои условия**: «Хочу – не хочу»; «Буду – не буду»; «Это не нравится». Так, **родители незаметно для себя допускают** накапливание ребёнком аморальных **привычек поведения**.

Иногда **родители спрашивают**: «Откуда у ребёнка плохие **привычки**? Мы его этому не учили!» Действительно, не учили, но и о воспитании «*хороших*» вовремя не позаботились. Если вовремя не выработать у ребёнка полезные **привычки**, то он их создаст сам в результате подражания окружающими или потому, что ему было удобно действовать так, а не иначе.

С чего в **первую очередь** начинается воспитание **привычек**?

В **первую очередь**, от поведения **родителей** напрямую зависит формирование **привычек поведения** у детей, т. к. многие **привычки** начинают формироваться в раннем детстве, благодаря подражанию. Если объекты для подражания положительны, то ребенок накапливает багаж **привычек – помощников**, которые организуют его поведение.

Случается, ребёнок невольно проявляет себя как не надо. Если его не поправляют, не учат как надо, то эти отрицательные способы поведения укореняются. **Привычка** к внешней безкультурности постепенно огрубляет ребёнка, обедняет его внутренний мир. Например, отсутствие у ребёнка **привычки** правильно реагировать на **родительское «нельзя»** является источником многих негативных проявлений: упрямства, капризов, эмоциональных срывов.

Необходимо, чтобы ребёнок с помощью режима приобретал полезные **привычки**. Дети, которые живут по режиму, обычно хорошо спят, с аппетитом едят, уравновешенны, спокойны и умеренно активны.

Привычки могут легко утрачиваться. Достаточно иногда изменить условия или ослабить контроль над ребёнком, как тут же меняется его поведение.

Ребенок не игрушка! Нельзя по взмаху волшебной палочки вложить в него собственные мысли, чувства и взгляды. Вместо «*доброто и вечного*» можно **посеять страхи**, неврозы, агрессию. Дальнейшая его судьба зависит от ответственности и последовательности действий, окружающих его взрослых.

Давайте разберём ситуацию:

Педагогическая ситуация

Пока мама разговаривала со своей знакомой, двухлетний карапуз вырвал из клумбы цветы. Она возмущена и «*выдает*» ему изрядную порцию шлепков. Малыш плачет.

Ответ:

В этом случае ребёнок расплачивается за запоздалое открытие ему понятий дозволенного и запретного. Матери следовало строго, но спокойно сказать сыну: «*На клумбах нельзя рвать цветы*» (выделив интонацией «*нельзя*»). На цветы могут смотреть и любоваться многие люди, когда они растут на клумбах».

Вывод. **Родителям** надо учить детей поступать правильно, разъясняя, что можно, а что нельзя. Так как у детей этого возраста ещё не развито волевое усилие, и они действуют по **первому импульсу**: увидел - понравилось – взял.

Родители принимают активное участие в обсуждении ситуаций, объясняют, как бы они поступили, если бы оказались на месте происходящего.

Как помочь ребенку избавиться от вредных **привычек**, какие хитрости можно использовать взрослым для этого? Ответ на этот вопрос вы получите, прочитав памятку «*Как избавить ребёнка от вредных привычек*».

Подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что самое эффективное средство против «*вредных*» **привычек** – их **предупреждение**. Если возникла нежелательная **привычка**, то можно помочь ребёнку освободиться от неё. Важно при этом учитывать, что при искоренении **привычки** **следует вникнуть**, от чего она произошла, и действовать против причины, а не против последствий.

«Побороть дурные привычки легче сегодня, а не завтра» - сказал Конфуций.

Давайте будем стараться вместе: вы- родители и мы-педагоги, прививать детям только «*полезные*» **привычки**.

Решение.

- 1) Стараться прививать полезные привычки, отвлекать от вредных привычек.
- 2) Родительский комитет: