

Родительское собрание в первой младшей группе

С 2 до 3 лет

Воспитатель: Миненко Т.И. 11.11.2016 г.

Тема: Нравственное воспитание младших дошкольников (из опыта работы)

Младший дошкольный возраст важный период **в нравственном развитии** детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки *поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.*

Нравственное воспитание осуществляется в первую очередь в **бытовой деятельности**. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретённые навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культурного поведения. Поэтому мы уделяем большое внимание организации бытовой деятельности. Наряду с выработкой умения умываться, одеваться мы учим ребят элементарным формам культурного поведения, положительных взаимоотношений. Разъясняем малышам как правильно вести себя в умывальнике, спальне, раздевалке: не толкаться, не шуметь, не мешать другим, не задерживаться подолгу у крана. Если ребята совершают правильные поступки, не оставляем это без внимания, обязательно поощряем, чтобы вызвать желание и у других детей соблюдать установленные правила поведения, взаимоотношений со сверстниками. В процессе обучения детей одеванию и раздеванию большое внимание уделяем воспитанию навыков правильного поведения и отношения к вещам (своим и сверстников). Учим детей быть организованными. При этом используем художественное слово, игровой персонаж, игровые ситуации.

Ежедневно воспитываем у малышей доброжелательное отношение к окружающим. Говорим спокойно, всегда приветливы (и вне детского сада), заботливы с детьми, (если кто-то заболел или отсутствует без причины обязательно вспомним), родителями, сотрудниками. Это создаёт благоприятную атмосферу для того, чтобы приучить к этому малышей. Заботимся о том, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учим их сочувствовать, выражать готовность помочь.

В повседневной жизни детского сада воспитываем у детей бережное отношение к окружающим предметам. Учим детей не пачкать одежду, обувь во время игр и занятий, не терять игрушки, не разбрасывать их, не рвать книги и т.д. Весь игровой материал в группе находится в определённых для них местах, что способствует запоминанию и поддержанию порядка детьми.

В жизни детей первой младшей группы большое место занимают **разнообразные игры**: сюжетные, а затем и сюжетно-ролевые, подвижные, строительные. Содержание игры имеет важное значение в нравственном воспитании малышей, так как в хорошей игре имеются большие возможности для упражнения детей в положительных взаимоотношениях, формировании гуманных чувств, необходимых нравственных качеств. В данном возрасте мы только формируем предпосылки сюжетно-ролевой игры, поэтому дети часто группируются, но не всегда объединены общим содержанием игры. Это игры рядом. Такие игры мы бережно поддерживаем и стремимся использовать их в целях нравственного развития малышей. Поощряем попытки ребёнка не отнимать, а просить у товарища кубик, игрушку и т.д., обращаем внимание на красивую постройку, вызывая тем самым интерес к игре сверстника и желание присоединиться к нему. Это создаёт благоприятные условия для объединения детей в микрогруппы. Объединяя детей в игре, мы учим их умению общаться со сверстниками, воспитателем, проявлять внимание друг к другу, бережно относиться к игре товарищей. Чтобы предупредить возникновение конфликта, мы наблюдаем за играми детей, направляем их, подсказываем как правильно поступить, чаще в этом возрасте мы сами принимаем участие в детских играх.

Организуя и направляя жизнь детей в обществе сверстников, стремимся создать необходимые условия для полноценного нравственного развития каждого ребёнка. А для этого учитываем индивидуальные проявления детей в игре (Если ребёнок робок, уступчив, нужно позаботиться о том, чтобы ему тоже доставались игрушки, книги, любимые роли. Если малыш стремится всё захватить себе, его нужно ограничить, предъявить большие требования и т.д.). Следим чтобы активность одних детей не подавляла активности других.

Игры-драматизации создают реальные возможности для объединения детей, формирования нравственных качеств, гуманных чувств. Особенностью игр-драматизаций является воздействие на чувства детей. Эти игры используются для воспитания у детей жизнерадостности, общего положительного тонуса. В первой младшей группе мы организовываем игры-драматизации по мотивам русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», игры по сюжетам стихотворений. (котик умывается, пошёл котик на Торжок, снег кружится и т.д.).

Подвижные игры также важны для нравственного развития маленьких детей. Это обусловлено тем, что действия детей в этих играх регламентируются правилами. Выполнение их ставит малышей в такие условия, когда они должны сдержаться, побороть робость, боязнь, проявить навыки общения (не толкаться, не возражать водящему и т.д.). Мы всегда принимаем участие в общей игре с малышами. Показываем и объясняем те или иные правила, направляем детей, стараемся вызвать желание играть, интерес к игре, всегда стараемся подбодрить ребят, что оказывает благоприятное воздействие на них. Подвижные игры позволяют объединить детей.

Особое место в работе с малышами занимают **дидактические игры**. Они не только способствуют сенсорному развитию детей, формированию их речи, расширению кругозора, но и помогают воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, дисциплинированность, добрые чувства к партнёрам по игре, стремление оказать элементарную помощь. («Парные картинки», «Найди фигуру», «Времена года», «Спрячем зайчика», «Собери пирамидку» и т.д.) В процессе игры мы своим примером показываем, как можно помочь товарищу, порадоваться вместе

с ним общему успеху, объясняем, что все дети должны быть внимательны друг к другу, помогаем добиться выполнения стоящей перед ними задачи.

На занятиях мы также постоянно заботимся о нравственном развитии малышей, формируем положительное отношение к сверстникам, близким им людям, интерес к общественной жизни.

В первой младшей группе занятия проводятся в игровой форме. В самом содержании игр-занятий заложены возможности формирования положительных взаимоотношений, добрых чувств, навыков культурного поведения. Используя действия персонажей, учим детей, как надо проявлять заботу о маленьких, быть вежливым, оказывать помощь, содержать в порядке игрушки, свои и общие вещи, вызвать добрые чувства. («Уложим Машу спать», «В гости к куклам», «Мишка заболел», и т.д.).

Нравственному воспитанию, усвоению моральных представлений о поведении, взаимоотношениях с окружающими способствуют **народные сказки, песенки, потешки**, содержание которых эмоционально воздействует на детей. После прочтения потешки, колыбельной и т.д. обязательно разьясняем действия персонажей, подчёркивая те или иные качества. Используя содержание песенок, потешек, сказок для воспитания у детей добрых чувств, одновременно приучаем малышей быть на занятиях внимательными, не мешать друг другу, не отвлекаться и не перебивать чтение или рассказ взрослого. Почти все дети уже знают стихи А. Барто и эмоционально их переживают.

На занятиях **лепкой, рисованием** учим детей передавать своё отношение к окружающей жизни. На занятиях не просто учим скатывать шарики и катать колбаски, а приготовить угощение для кукол, зверушек. Во время занятий воспитываем также у каждого ребёнка умение активно участвовать в общей работе, приучаем к более смелому, уверенному поведению в обществе сверстников: прочитать, не стесняясь, стихотворение, спеть песенку, показать движение.

Много внимания уделяем воспитанию у маленьких ребят привязанности, **любви к дому и семье, к детскому саду, воспитателям и няне. Это кладёт начало воспитанию любви к Родине.** На каких-либо фактах помогаем ребёнку

почувствовать роль близких ему людей, ту заботу, которую взрослые проявляют о нём. Для формирования любви к педагогу, няне организуем специальные наблюдения, обращая внимание на то, что делает няня (чисто моет посуду, пол, наводит в группе порядок и т.д.), педагог (играет с детьми, читает сказки, учит лепить, рисовать и т.д.). С раннего возраста привлекаем малышей принять участие в труде взрослого: принести воды, подать тряпочку, расставить чашечки, разложить ложечки, сложить кукольную одежду и т.д.

Выполнение элементарных трудовых поручений вполне доступно для малышей 2-3 лет и вместе с тем ценно, так как готовит детей к трудовой деятельности, становление которой происходит в старшем дошкольном возрасте.

На занятиях, прогулке, в живом уголке прививаем интерес и любовь к природе, формируем бережное отношение к растениям и животным, отзывчивости и доброты.

Используя различные виды деятельности детей третьего года жизни, мы решаем задачи нравственного развития воспитанников своей группы, создаём необходимую основу для дальнейшего углубления навыков культурного поведения, добрых чувств и отношений к взрослым и сверстникам, расширения представлений об окружающей жизни.