

Самоанализ

Занятие проходило в старшей дошкольной группе. На занятие присутствовало 12 детей.

Занятие интегрированное. По познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста от 6-7 лет. Данное занятие соответствует тематическому планированию по программе Е.Вераксы «От рождения до школы» и разработано в соответствии с требованиями ФГОС.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». При построении и организации занятия были учтены индивидуальные особенности развития детей данной группы. Все моменты ОД логичны и последовательны, объединены между собой общей темой «телефон»

На каждый момент ОД была подобрана презентация, которая стимулировала и активизировала детей к мыслительной деятельности и речевому развитию.

Вводная часть – это организация детей, мотивация к предстоящей деятельности осуществлялась через показ телефонов, принесённых на занятие.

Основная часть ОД представляла собой специально организованную деятельность детей. Были использованы игры «Правильный номер», «Умеешь ли ты говорить по телефону», презентация «Путешествие в историю телефона».

В заключительной части использовала самостоятельную деятельность детей, рисование телефона.

В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. В работе с детьми использовала беседу, которая проходила в форме диалога. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени через заинтересованность, учет индивидуальных особенностей, опору на уже имеющиеся у знания детей.

На занятии использовала следующие формы работы: подгрупповая, индивидуальная.

Методы:

1. Словесный (беседа, стих, вопросы к детям, поощрение);
2. Наглядный (телефоны, карточки спец. номерами, игры и задания);
3. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом)
4. Игровой

Приемы:

(пояснения, указания, показ, поощрение, помощь ребенку, анализ) направлены на индивидуальное развитие каждого ребенка.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное, использовалось практически всё пространство групповой комнаты.

Считаю, что все поставленные задачи, удалось реализовать. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя раскрепощено, со всеми заданиями справились. Получили удовлетворение от достигнутых результатов. Поставленные задачи образовательной деятельности были выполнены