

Семинар для педагогов
«Дисциплина для
«особенных» детей»

Провела педагог-психолог
Малинина И.И.

Психолог: Добрый день, уважаемые педагоги! Надеюсь на плодотворную работу и на то, что каждый сегодня уйдет с определенным багажом информации. Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о поведении детей с особенностями развития, и о нашем отношении к нему.

Мир «особого» ребенка

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка

Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка –

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка

Допускает лишь своих!

Любое поведение имеет причину

Поведение человека формируется в результате его взаимодействия с окружением. А значит, меняя окружение и реакции, мы можем влиять на поведение.

Поведение ребенка — это лишь то, что находится на поверхности; то, что мы можем наблюдать. Вербальная или физическая агрессия по отношению к другим, самоповреждающее поведение, разрушение собственности, склонность к побегам, отказ от участия в занятии — это лишь некоторые примеры трудного поведения. Однако за любым поведением может стоять множество различных причин, имеющих отношение как к особенностям ребенка с РАС (трудности социального взаимодействия и коммуникации, трудности обработки сенсорной информации, негибкость, приверженность определенным рутинам), так и к особенностям окружения или ситуации, в которой находится ребенок.

Науки о поведении показывают, что практически любое поведение можно изменить, однако необходимым условием для изменения поведения является понимание его причин. Пока мы недостаточно понимаем причины поведения, мы не можем на него повлиять. В некоторых случаях неверное понимание причин поведения может изменить ситуацию к худшему. Проанализируем несколько ситуаций.

Пример 1. Марина очень любит мыльные пузыри. Когда девочка видит в детском саду другого ребенка, который играет с пузырями, она бежит к нему и старается завладеть «сокровищем». Марина не пользуется речью, она не умеет просить, и поэтому может толкнуть или ударить сверстника.

Воспитатель старается защитить детей в группе и всегда дает Марине то, что она хочет.

Пример 2. Саша не любит молочные продукты. Во время завтрака Саша обычно спокойно сидит за столом. Но если на завтрак дают молоко, кашу или кефир, Саша может сбросить еду со стола. Каждый раз, когда это случается, воспитатель выводит Сашу из-за стола. Саша пользуется речью, с удовольствием разговаривает на любимые темы, отвечает на вопросы во время занятия. Ситуации, возникающие в столовой, очень расстраивают воспитателя и родителей ребенка.

Пример 3. Мише трудно усидеть на месте. Он постоянно находится в движении — бегаёт, подпрыгивает. Даже сидя на стуле, Миша постоянно двигается: стучит ногами, дергает руками. Он часто ненамеренно ломает предметы, которые держит в руках (ручки, карандаши, линейки). Иногда воспитатель вынужден удалять Мишу с занятия, чтобы тот не мешал другим детям заниматься.

Пример 4. Лене 8 лет, он учится в первом классе. Леня неплохо справляется с математикой, но письмо дается ему очень нелегко. Кажется, что он терпеть не может это занятие. Через 5–7 минут после начала урока Леня начинает беспокоиться — отвлекается, вертится, начинает ныть. Иногда Леня может отшвырнуть рабочую тетрадь и ручку. Школьный психолог считает, что мальчик устает, и ему нужен перерыв. Помощник учителя отводит Леню в другую часть класса, где он может попрыгать на мяче или просто полежать на диване.

Пример 5. Игорь заканчивает выполнять самостоятельную работу и хочет, чтобы воспитатель обратил на него внимание. Игорь смотрит на воспитателя, но тот занят с другим ребенком. Не получая ответной реакции, Игорь начинает ерзать на стуле, после чего вскакивает из-за стола и кричит. Воспитатель оборачивается и делает Игорю замечание.

В приведенных примерах можно увидеть возможные причины поведения детей.

Эти причины можно разделить на две большие группы:

- ребенок хочет что-то получить (внимание, объекты, активности, сенсорные ощущения);
- ребенок хочет от чего-то отказаться (внимание, объекты, активности, сенсорные ощущения).

Во всех примерах реакция взрослых (учитель, воспитатель, школьный психолог) дает ребенку возможность получить желаемое или отказаться от неприятного / трудного. А значит, есть вероятность, что подобное поведение будет повторяться. В науках о поведении это явление называется подкреплением.

Иногда педагоги и родители склонны переоценивать важность сенсорных причин поведения ребенка. Так, на пример, в ситуации с Мишей и Леной взрослые решили, что за поведением детей в первую очередь стоят сенсорные

причины (поиск определенных ощущений) и предоставили им возможность их получить. Однако, скорее всего, дети ведут себя так, чтобы отказаться от неприятной или неинтересной работы.

Часто в целях нормализации поведения используют наказание. В ситуации с Мишей и Игорем педагог делает замечание / удаляет с урока, считая, что такое дисциплинарное воздействие приведет к улучшению поведения. На самом деле дети получают желаемое — возможность ничего не делать. В результате есть вероятность, что подобные ситуации будут повторяться, то есть педагог подкрепляет поведение ребенка.

Для понимания причин поведения необходимо проведение тщательной оценки. Поведение может отличаться по степени тяжести (последствиям, к которым оно приводит). В поведенческих науках принято говорить об иерархии трудного (нежелательного) поведения.

Наиболее опасным поведением, с которым необходимо работать прежде всего, является самоагрессия / самоповреждающее поведение. Какие проявления вы можете назвать? К такому поведению относятся следующие проявления:

ребенок бьет / царапает / кусает себя / ковыряет кожу;

бьется головой о предметы;

поедает / пьет несъедобное;

тыкает предметами в глаза или уши;

уходит из дома / убегает в общественных местах.

Такое поведение может представлять угрозу для здоровья ребенка, а в некоторых случаях даже быть опасным для его жизни.

Следующим по степени тяжести является проявление агрессии по отношению к другим людям (взрослым или детям):

ребенок бьет одноклассников;

кусается;

толкается;

царапается, щипается.

Далее идет порча собственности:

ребенок ломает, разрушает предметы и мебель;

швыряет предметы.

Ребенок может случайно сломать или испортить свои игрушки (учебные принадлежности). Такое нередко случается, особенно с маленькими детьми. Однако порча чужого имущества должна рассматриваться как серьезное проявление нежелательного поведения.

Все три вида такого поведения далеко не всегда являются намеренными. За ними нередко стоят трудности с коммуникацией, пониманием социальных ситуаций и чувств других людей, а также с саморегуляцией.

Далее идут проявления поведения, которые могут мешать другим людям, создают преграды в овладении навыками и затрудняют функционирование человека или приводят к его стигматизации:

кричит / издает какие-то звуки;

обзывается / использует нецензурную лексику;

стучит;

раскачивается, крутится;

отказывается участвовать в определенных активностях.

Прежде чем принимать решение о начале работы над определенным поведением, нужно понять, насколько данное поведение является опасным для человека и затрудняет его жизнь / жизнь других людей.

Чтобы понять, в чем заключается намерение (цель), надо быстро ответить на три вопроса:

1. Что именно в этом поведении мне не понравилось?

2. Что произошло до проявления поведения?

3. Что произошло сразу после проявления поведения?

Первый вопрос составлен так, чтобы вы сосредоточились именно на том поведении/действии, которое хотели бы изменить, а не на самом ребенке. Заметить изменение в поведении «плохого» ребенка, к тому же «создающего проблемы», «не пытающегося стараться», «аутиста», трудно. Намного легче работать над конкретным поступком, таким как «убежал от мамы», «не отзывается на собственное имя» или «бросает тарелку на пол во время обеда».

Второй вопрос составлен так, чтобы вы могли увидеть, имеет ли место предшествующий стимул, то есть нечто, предшествующее проявлению поведения/поступка, что может рассматриваться как его причина. Например, каждый раз, когда вы надеваете определенный свитер на ребенка, он кусает себя. Понимая предшествующий стимул (на ребенка надели свитер), вы легко сможете изменить проявление поведения (кусает себя). Кроме того, отвечая на этот вопрос, вы без труда догадаетесь и о цели подобного поведения. К примеру, в ситуации, когда ребенок бросает тарелку на пол сразу после того, как отец отвечает на телефонный звонок, вы сможете понять, что целью этого поведения является попытка привлечь внимание отца.

Третий вопрос — самый трудный, но и самый важный, а потому требует правильного ответа. Каково последствие, которое подкрепляет рассматриваемое поведение? Как только вы определите, что изменилось в окружающей ребенка среде после проявления поведения (поступка), вы сможете вычислить и подкрепляющий фактор, который увеличивает шанс проявления подобного поведения в будущем.

Заставить или мотивировать?

Все дети способны учиться новому, но иногда это может быть непросто, т.к. они не всегда готовы участвовать в занятиях, могут проявлять негативизм, агрессию.

Самое простое, но ошибочное объяснение: ребенок так поступает, потому что у него аутизм (или другой диагноз); он не готов к обучению в классе и т. д. Еще одно часто встречающееся объяснение: семья ребенка уделяла недостаточно внимания его воспитанию. К сожалению, подобные умозаключения нередко приводят к тому, что ребенка переводят на домашнее обучение, что только увеличивает социальную изоляцию и усугубляет имеющиеся трудности.

Мотивация играет огромную роль для успешного выполнения любых активностей. Никому не хочется делать работу, которая не приносит удовлетворение. Однако все мы ходим на работу, потому что ожидаем получить вознаграждение, а также хотим приносить пользу. Найти мотивацию, которая поможет ребенку учиться, вести себя определенным образом и общаться — важнейшая задача.

Как уже говорилось раньше, подкрепление — это процесс, который приводит к фиксации поведения. Подкрепление — главный инструмент в работе педагога. Грамотный поиск и использование подкреплений могут помочь справиться с нежелательным поведением и существенно улучшить социальные навыки детей.

Педагоги часто спрашивают, как определить предпочтения ребенка, если он ни к чему не проявляет особенного интереса.

В поиске потенциальных подкреплений могут помочь родители, близкие родственники и друзья, которые хорошо знают ребенка и проводят с ним много времени. Какие вопросы им можно задать?

какая еда / напитки нравятся ребенку;

какие книги / журналы привлекают его внимание;

чем ребенок любит заниматься в свободное время (рисовать, строить, играть с определенными материалами);

какая музыка / мультфильмы / реклама / телепередачи нравятся ребенку;

увлекается ли ребенок компьютерными играми;

какие сенсорные ощущения нравятся ребенку;

какие подвижные игры нравятся ребенку;

какие социальные активности / игры приятны ребенку.

Также имеет смысл понаблюдать за ребенком в свободное время: что привлекает его / ее внимание, к чему ребенок тянется, чем занят.

Исследования показывают, что с некоторыми детьми для оценки подкреплений необязательно использовать реальные предметы. Это могут быть картинки / фотографии и даже короткие видеозаписи, символизирующие объекты или активности.

Иногда предпочтения ребенка носят несколько необычный характер. Есть дети, которым нравится рвать бумагу, играть с веревочками, шуршать пакетами, крутить в руках определенные предметы. Если доступ к данным предметам / активностям улучшает темп и качество работы, то подкрепление найдено. Он и становится его наградой за выполненную работу.

Как часто ребенок должен получать подкрепления? Это зависит от его индивидуальных особенностей. Некоторые дети, особенно в начале обучения, получают подкрепления за каждую выполненную задачу. Со временем график выдачи подкреплений становится более редким (подкрепления даются за два и три, а затем и за серию выполненных заданий).

Всегда сочетайте материальные и социальные подкрепления. В начале обучения социальные подкрепления (похвала, «дай пять» и т. д.) могут быть не особенно интересны ребенку. Однако со временем, когда ребенок

привыкает к работе с использованием подкреплений и похвалам педагога, он начинает ценить социальные подкрепления.

Специалисты, работающие с детьми с РАС, стараются использовать разные виды похвалы. Давайте выполним следующее **упражнение**: за 10 секунд необходимо записать на бумаге как можно больше слов, которые демонстрируют одобрение/похвалу за сделанную работу.

Попробуем? Начали!

Нелегко? Продолжайте тренироваться. Повесьте список с разными видами похвалы на видном месте — там, где вы работаете с ребенком. Проявляйте эмоции и энтузиазм, когда хвалите ребенка. Учитывая возможные трудности с обработкой вербальной информации, помните, что произнесенная тихим голосом длинная фраза может не достичь своей цели.

Если ребенок способен работать за подкрепление в течение более продолжительного времени, то он, возможно, готов к использованию **жетонной системы**. Использование системы жетонов подразумевает, что ребенок получает за выполненную задачу / желаемое поведение уже не прямой доступ к подкреплению, а жетон. Собрав все необходимые жетоны, ребенок получает желаемое. Это может быть активность, любимая еда / напиток, игрушка, определенное занятие во время небольшого перерыва и т. д. О системе жетонов написано много книг и статей. Важно вводить систему жетонов постепенно — ребенку необходимо время, чтобы ее освоить. Вначале ребенок может зарабатывать лишь один или два жетона (остальные жетоны располагаются на доске).

Подкрепление дается не только за выполненное задание. Проявления желаемого поведения (поднимает руку, чтобы спросить; внимательно слушает; выполняет задания быстро; спокойно сидит и т. д.) — это то, чего в первую очередь хотят от ребенка и педагога, и родители.

Другие виды подкреплений

Групповое подкрепление. Дети в группе могут зарабатывать подкрепление все вместе. Это выглядит следующим образом: дети выбирают интересную для них активность (прогулку, поход в кино, зоопарк, планетарий и т. п.). Каждый раз, когда ребята справляются с поставленной перед ними задачей (отвечают на вопросы на уроке, пишут контрольную, вежливо обращаются друг к другу, выполняют правила поведения в классе), учитель называет, что именно было сделано хорошо, и кладет некий предмет (камешек, шарик) в банку. Когда банка наполнится, дети получают возможность доступа к заработанному.

Разрезные картинки / самодельные пазлы. Многие дети интересуются определенной тематикой (поезда, герои мультфильмов / фильмов, динозавры, планеты Солнечной системы и т. д.). Это можно использовать в обучении. Разрежьте напечатанную на принтере или ламинированную картинку на несколько частей. За каждое проявление желаемого поведения (ответ на вопрос, выполненное задание, демонстрация социально приемлемого поведения) ребенок получит часть открытки / картинки, постепенно складывая ее целиком.

Другие возможные подкрепления. Это могут быть наклейки / стикеры, печати или возможность заняться любимым делом: например, раздать тетради или полить цветы, — все, что ребенок ценит, к чему он стремится.

Не забываем о том, что у детей разные предпочтения и уровень развития навыков. То, что подходит одному ребенку, может быть абсолютно неприемлемым для другого.

Подкрепление должно соответствовать трудности выполняемой задачи. За выполнение знакомого задания или задания, сделанного с помощью взрослого, ребенок может получить лишь вербальную похвалу и одобрение. А за новое, самостоятельно выполненное трудное задание ребенок должен получить более серьезное подкрепление.

«Нам не нужны подкрепления — ребенок давно это перерос». Если вам кажется, что ребенок действительно «перерос» ранее используемые подкрепления, переходите к более сложным видам подкреплений. Можно использовать социальные подкрепления (например, предложите ребенку выбрать, с кем из одноклассников он будет играть на перемене) или групповые подкрепления, они помогают сплотить класс или группу, а также наглядно показывают, что все дети, вне зависимости от уровня их навыков, вносят вклад в общее дело. Для взрослых людей и типично развивающихся детей подкрепления также очень важны как в учебе, так и в работе. Разница лишь в том, что такие подкрепления носят более естественный характер.

Оценка подкреплений отнимает слишком много времени у педагога. Поначалу оценка и использование подкреплений могут казаться неестественными. Но со временем педагоги начинают понимать, что использование подкреплений действительно улучшает поведение детей и способствует их академическим успехам. Потратьте несколько минут на оценку подкреплений, и вы увидите, что это работает. Секрет в том, что детям нравится получать подкрепления. Как правило, они с симпатией и уважением относятся к тем учителям / наставникам, которые выдают им подкрепления.

А как же наказания? Традиционная система обучения нередко использует наказания. Исследования показывают, что в случае детей с РАС эти часто применяемые к типично развивающимся сверстникам методы не работают. Ребенок может не отреагировать на наказание или воспринять его как подкрепление (например, удаление с занятия). К тому же людям свойственно проявлять негативные чувства к тем, кто их наказывает. Существует специально разработанная методика работы с жетонами, основанная на том, что ребенок теряет заработанное в результате проявлений нежелательного поведения. Однако использование этой методики требует более высокой квалификации специалистов, основывается на тщательном планировании и подходит далеко не всем детям.

Как справляться с проявлениями нежелательного поведения?

Проактивные стратегии. К проактивным относятся стратегии, которые помогают не допустить проявлений нежелательного поведения. Перечислим некоторые из них.

Устранение негативных факторов и возвращение в среду. Ребятам, которым трудно сосредоточиться на занятии, следует чаще делать перерывы. Главное, чтобы перерывы делались до того, как ребенок продемонстрирует нежелательное поведение, в противном случае перерыв только подкрепит это поведение.

Создание позитивных рутин. Рутин — последовательность действий, которые всякий раз выполняются одинаковым образом. День ребенка в саду по сути состоит из разнообразных рутин, чему способствует режим дня. Частью рутины может стать песенка, которую ученики поют во время смены активности (про уборку игрушек, мытье рук и т. д.).

Мы все ежедневно используем определенные рутины, чтобы сделать жизнь более предсказуемой и тратить меньше времени на выполнение повседневных обязанностей.

Использование визуальной поддержки.

Зрительная поддержка, создаваемая в группе, чрезвычайно важна. Она позволяет сохранять спокойствие и поощряет независимость. Согласно исследованиям, люди с расстройствами аутистического спектра чувствуют себя комфортнее в организованной и предсказуемой среде. Главная цель — сделать пространство предсказуемым и понятным для всех, кто будет находиться в помещении и работать с материалами.

Что является индикатором успешности выбранной стратегии?

Работа по изменению поведения обязательно требует тщательного сбора данных о частоте и продолжительности нежелательных проявлений. Также необходимо внимательно изучить ситуацию, особенности среды и реакции окружающих.

Если причина поведения была выбрана правильно, используются адекватные проактивные и реактивные стратегии, и ребенка обучают замещающему поведению, то проявлений нежелательного поведения должно стать меньше. Но прежде чем делать выводы об эффективности выбранной стратегии, необходимо протестировать ее в течение нескольких дней.

Поведение, которое демонстрирует ребенок, скорее всего, появилось уже давно. Для того чтобы научиться его регулировать, потребуются время, терпение и постоянство. Исследования показывают, что адекватно выбранные проактивные и реактивные стратегии, а также обучение необходимым навыкам коммуникации практически всегда приводят к хорошим результатам.

Психолог: Молодцы! Хорошо! Давайте похвалим себя за проделанную работу.

Упражнение «Погладь себя по макушке»

В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек), похвалите себя мысленно или вслух за успехи прошедшего дня. Спасибо вам за работу!

