

**Современные
подходы к развитию
взаимодействия
детского сада и семьи
в условиях
реализации ФГОС ДО**



**Стрельцова Галина Николаевна,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической
работе МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» п.Эгвекинота»**

Обращаемся к ФГОС дошкольного образования, где одним из главных и современных подходов к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей является - **партнерский подход** - как более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов. ФГОС стимулирует сделать этот выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия.



Задача нашего детского сада- заинтересовать и привлечь родителей к сотрудничеству с коллективом педагогов ДООУ, через использование как традиционных, так и новых форм взаимодействия.



Принципы взаимодействия успешного сотрудничества с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

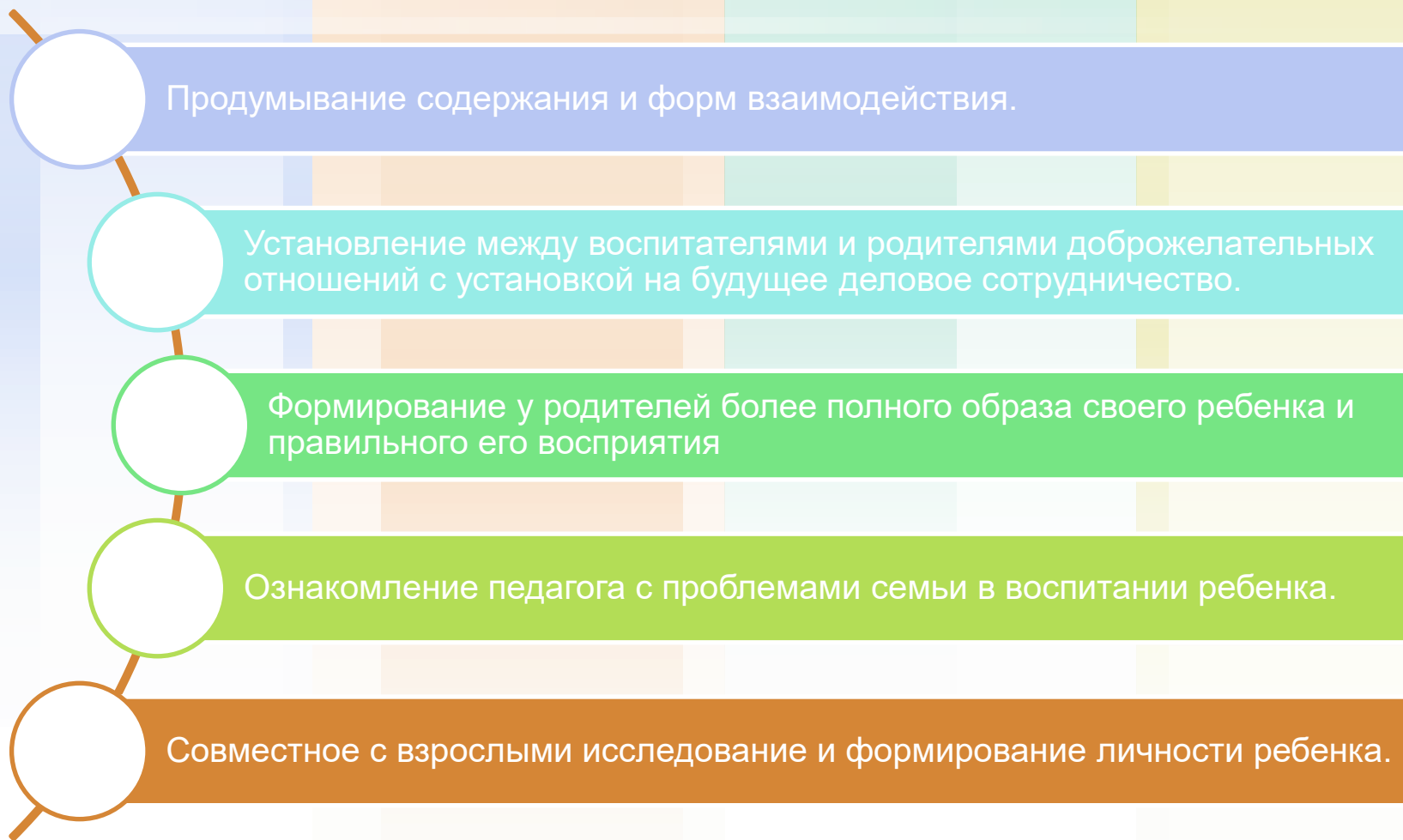
2. Индивидуальный подход

3. Сотрудничество, а не наставничество

4. Готовимся серьезно

5. Динамичность

Этапы взаимодействия с семьями воспитанников





Что же необходимо предпринять, чтобы между родителями и дошкольной организацией действительно происходило сотрудничество?

Среди наиболее эффективных путей сотрудничества семьи и детского сада по мнению Натальи Петровны Гришаевой можно выделить следующие:

эффективные пути сотрудничества семьи и ДОУ

Пробуждение интереса родителей к жизни детей в группе

Совместная деятельность детей и родителей

Детальное изучение потребностей и интересов конкретных родителей

Создание реальных условий для взаимодействия родителей и педагогов

Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности

Создание атмосферы доверия и сотрудничества педагога и родителей

Обращение с просьбами к родителям через детей

Сообщение в различных формах о достижениях ребёнка

Создание условий для проявления инициативы и творчества у родителей

Показ на своем примере гуманистических способов и методов общения с ребенком

коллективные
(массовые),
индивидуальные
и наглядно-
информационные

традиционные и
нетрадиционные

формы
взаимодействия
с семьями



Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей родителями, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек.

L/O/G/O



Вывод

Проблема поиска эффективных путей сотрудничества семьи и ДОУ – остается актуальной для системы образования и по сей день. Существует множество субъективных причин, которые даже при очень хорошем воспитателе и замечательном устройстве детского сада порождают сложные отношения. Но к счастью, большинство родителей и воспитателей понимают, что единственно правильный и лучший выход состоит вовсе не в непрерывном противоборстве или пассивном бездействии, а в серьезном и вдумчивом сотрудничестве.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – воспитывать крепких, здоровых будущих созидателей жизни.