

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»
(МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» п.Эгвекинота»
от 31.08.2021 № 124

Рабочая программа воспитания

МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»



п.Эгвекинот

Содержание

№ п/п	Название раздела, пункта	№ страницы
	Пояснительная записка	3-4
I.	Целевой раздел	4-9
1.1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4-6
1.2.	Цель задачи программы воспитания	6-7
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации воспитательной программы в ДОУ	7-8
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	8-9
II.	Содержательный раздел	9-23
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10-21
	Модуль 1. Физкультурные мероприятия «Моё здоровье-моё будущее».	13-14
	Модуль 2. Творческие соревнования	14-15
	Модуль 3. Праздники	15-16
	Модуль 4. Фольклорные мероприятия	16
	Модуль 5. «Славен человек трудом»	17-19
	Модуль 6. Экологическое воспитание «Зелёная планета»	19-20
	Модуль 7. «Патриотизм и гражданственность»	20-21
2.2.	Особенности взаимодействия с родителями рамках воспитательной работы	21
2.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	21-23
III	Организационный раздел	23-31
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	23-27
3.2.	Модель образовательного процесса в программе воспитания	27-29
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников	29-31
	Приложение	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и запросов воспитанников.

В данной программе учтены концептуальные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- 9.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»

п.Эгвекинота» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учетом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной

насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др. Для привлечения внимания родителей к мероприятиям в детском саду регулярно реализуются творческие проекты, выпускается газета для любознательных родителей «Алёнка», совместные мероприятия и участие в праздниках и развлечениях, игровые сеансы с родителями клуба «Заботливые родители», «Семейный театр», проект «Мы семья».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» является этнокультурное воспитание. Мероприятия систематизированы по месяцам. Наш Этнокультурный календарь – это яркие, запоминающиеся, значимые мероприятия, которые уже традиционно проводятся в детском саду и повторяются ежегодно в разных формах: в январе зимний праздник «Встреча у камина» с чтением сказок народов Севера, слушанием музыки и стихов разных народов; в феврале - День родного языка; в марте - в рамках Всемирного дня поэзии - конкурс чтецов на русском и чукотском языках; в рамках Всемирного дня театра -

фестиваль «Театральный дебют», теневой театр; в мае – день музеев, в июне – в рамках Дня России - праздники «Поем и пляшем в краю нашем»; в июле- День посёлка, в сентябре - «Осенние посиделки», в ноябре – выставка поделок «Чукотские узоры», в декабре – праздник, посвященный дню рождения Чукотки. Таким образом, в детском саду работа по этнокультурному воспитанию систематизирована в течение всего календарного года и привязана к основным событиям посёлка, района, округа и связана с народными праздниками.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному посёлку, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. В рамках патриотического воспитания проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с бывшими военнослужащими, экскурсии к памятнику погибших лётчиков.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится конкурс детских исследовательских проектов «Природа вокруг нас». Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в экологических акциях, таких как «Чистый посёлок нам очень дорог!», «Четыре лапы, пятый хвост» и других. В течение учебного года проводятся различные тематические дни экологической направленности: День Земли, День воды, День солнца и другие.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, разыгрывание ситуаций с подробным их анализом.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Цель программы воспитания - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации воспитательной программы в ДОУ

МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» находится в районном центре, в экологически чистом месте, в поселке городского типа Эгвекинот в окружении красивейших суровых горных вершин, на берегу живописнейшего залива Креста, что в Тихом океане, на широте полярного круга. Этот современный поселок совсем не похож на остальные поселки региона. Дороги выложены бетонными плитами, школа, больница, аэропорт, морской порт, храм, музей и даже горнолыжная трасса. Музей уникален для Чукотки. В нем по - крупницам собрана история освоения Чукотки, история Дальстроя и ЧукотЛага, история АлСИБа. С раннего возраста дети наблюдают, как взрослые заботятся о своём посёлке.

Детскому саду принадлежат два здания: основное трёхэтажное и второе за 13 км, где располагаются две группы: разновозрастная и группа временного пребывания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В разновозрастной группе воспитательная деятельность проводится со всеми детьми одновременно, где дети более старшего возраста передают свой игровой опыт детям более младшего возраста, учатся заботиться о них, помогают воспитателям организовать досуг для детей младшего возраста, совместно участвуют в театрализованных постановках на утренниках, садовых мероприятиях и мероприятиях района.

Детский сад-это загадочный и волшебный мир, где царят свои правила, соблюдаются традиции. Именно они помогают детям осваивать ценности коллектива, формируют нравственность, развивают чувство сопричастности. Педагоги важное место отводят ознакомлению детей с историей, культурой, традициями народов России и Крайнего Севера. В МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» созданы благоприятные условия для для физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

Посёлок Эгвекинот- многонациональный, дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые могут противоречить друг другу. Задача педагогов- сформировать у детей базовую систему ценностей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы:

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип системности и непрерывности:

- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий,
- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования,
- формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подходы:

- создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

2. Системно-деятельностный подход: это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей

II. Содержательный раздел

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

1) Социально-коммуникативное развитие:

- a) Нравственное воспитание
- b) Ребенок в семье и сообществе
- c) Трудовое воспитание
- d) Формирование основ безопасности

2) Речевое развитие:

- a) Воспитание интереса и любви к чтению
- b) Воспитание культуры речи

3) Познавательное развитие:

- a) Интеллектуальное воспитание и развитие
- b) Этнокультурное воспитание
- c) Патриотическое воспитание
- d) Экологическое воспитание

4) Художественно-эстетическое развитие:

- a) Воспитание творческой личности

5) Физическое развитие:

- a) Воспитание привычки к здоровому образу жизни

Виды, используемые в воспитательной работе МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»:

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники

- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Формы, используемые в воспитательной работе:

- НОД
- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Проектная

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>- Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному посёлку и стране, к общественным праздниками событиям.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору</p>

	-Воспитывать интерес к миру природы.	России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни посёлка, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Чукотского автономного округа.</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков.</p>	

<p>культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	
--	---	--

Каждому из этих направлений посвящена своя тематическая неделя в годовом планировании.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Физкультурные мероприятия «Моё здоровье-моё будущее».

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. «Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии -это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса в детском саду для комфортного проживания и благотворного влияния на здоровье детей.

Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;

- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;

- умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3. Праздники

Детские праздники в детском саду являются одной из форм организаций музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, направленной на их художественно-эстетическое развитие.

Праздники обладают большим образовательно-развивающим потенциалом и решают сразу целый комплекс образовательных задач: нравственного, умственного, физического и эстетического воспитания. Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям, расширяют знания детей об окружающем мире, объединяют и побуждают к творчеству.

Все праздники, проводимые в детском саду, имеют свои цели и задачи. При проведении праздников обязательно учитываются требования СанПиН.

Чтобы сделать праздник радостным, содержательным, ярким и незабываемым для наших воспитанников и их родителей, музыкальный руководитель совместно с педагогами детского сада продумывают оформление музыкального зала, при составлении сценариев, проектов тщательно подбирается репертуар для детей каждой возрастной группы, учитывается уровень развития их вокальных и двигательных навыков, интересы детей, индивидуальные особенности.

Праздники в детском саду – то ещё и одна из форм взаимодействия детского сада и семьи. Чтобы привлечь родителей к участию в образовательном процессе мы активно привлекаем родителей к совместной подготовке праздников, развлечений и участию в самих праздниках. Посредством включения родителей в совместную деятельность, развиваются взаимоотношения детей и родителей, обогащаются отношения через эмоциональное

общение, устанавливаются доверительные отношения с детьми, родителями и педагогами, в результате чего возникает полезное (или плодотворное) сотрудничество. Праздники – это ещё и повод продемонстрировать родителям приобретённые детьми на музыкальных занятиях знания, умения, навыки по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на музыкальных инструментах. Праздник – это прекрасная ситуация для активизации речи, её коммуникативной функции.

Сделать детский праздник незабываемым, открыть детям окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок, оставить яркий след в душе ребёнка – задача педагогов и родителей.

Праздники создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка:

- памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, обычаями коренных народов Крайнего Севера.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму. В своей работе используем проектную деятельность или сценарии, например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.)

невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 5. «Славен человек трудом»

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», т.е. оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учётом проявления заботы, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
- Связь с игрой, которая проявляется:
 - В манипулятивных действиях детей, исполняющих роль взрослых;
 - В продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - Во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - В ролевом поведении ребёнка, создающего образ труженика

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой
- Труд в природе
- Ручной труд
- Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- Дежурства
- Коллективный труд

Типы организации труда:

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный

Методы и приёмы трудового воспитания детей:

1 группа методов:

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок
- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к мышлению, логические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин
- просмотр телепередач, видеофильмов, презентаций
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

2 группа методов:

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация деятельности (общественно-полезный труд)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

Компоненты трудовой деятельности:

- планирование и контроль (умение ставить цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте)
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребёнка и для всей группы
- мотивы, побуждающие к труду: интерес к будущему результату, интерес к процессу действий, интерес к овладению новыми навыками, соучастие в труде совместно с взрослыми, осознание своих обязанностей, осознание смысла общественной важности труда – чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше её воспитательный потенциал.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и

опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, а мир профессий в процессе игры – один из ведущих видов деятельности дошкольников. Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому педагоги нашего ДОО проводят работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Модуль 6. Экологическое воспитание «Зелёная планета»

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности. Одновременно с детьми к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей. Что, безусловно, имеет большое значение для развития всеобщего экологического самосознания.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Зеленные леса и луга, цветущая тундра, яркие цветы, бабочки, пауки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя - все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой. Не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь к ней, бережное и заботливое отношение о ней - важнейшие задачи детского сада.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать,

логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание, формирование системы

экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие, развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны. Чувства сострадания, сопереживания, определяют действенное отношение к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний,

Природа планеты – уникальная ценность для всего человечества: материальная и духовная. Материальная, потому что в комплексе все эти компоненты составляют среду обитания человека и основу его производственной деятельности. Духовная, потому что является средством вдохновения и стимулятором творческой деятельности. Природа, отраженная в различных произведениях искусства, составляет ценности рукотворного мира.

Модуль 7. «Патриотизм и гражданственность»

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

«Патриотизм – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А. Н. Толстой.

Дошкольникам, особенно детям старшего возраста, доступно чувство любви к своей семье, родному городу, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений.

К патриотизму относятся следующие содержательные характеристики:

- знания истории, традиций, культуры родной страны;
- проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества;
- признание потребности государства в позитивном развитии;
- чувство гордости за принадлежность к своей культуре;
- национального достоинства;
- активная деятельность во благо своей Родины.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Для полноценного патриотического воспитания в ДОО используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки (это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к памятнику погибшим лётчикам и т.д.);
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в посёлке;
- беседы о родном посёлке, округе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей, например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса, звуки природы, шум моря и пр.;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

2.2. Особенности взаимодействия с родителями рамках воспитательной работы.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе ДОО.

2.3. Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота».

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью анализа достигнутых результатов, выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования в своей воспитательной работе, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического

совета МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

* какие проблемы решить не удалось и почему;

* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, точки роста.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» расположено в типовом трехэтажном здании в капитальном исполнении, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией. В каждой групповой ячейке имеется игровая, раздевалка, спальня, умывальная и туалетная комнаты, моечная. Имеются специализированные помещения для организации воспитательно-образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и социально-нравственному развитию.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической

безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) ;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ;
- благоустройство территории ДОУ, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, оформление возрастных групп.

Предметно — развивающая среда в группах построена в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, т.е. учитывается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д. Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгекинота» на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузакнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3- человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Функциональное использование помещений	Виды образовательной работы
Кабинет заведующего	- индивидуальные консультации; -беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	-организация методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; -организация работы с родителями; -организация работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и детской литературы; -обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.
Групповые комнаты	воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями
Спортивный зал, спортивная площадка на улице	-утренняя гимнастика, закаливание; -НОД физкультурно - оздоровительного цикла; -НОД в кружках дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> -развлечения; -праздники; -досуги; -кружки, секции; -проведение семинаров, мастер-классов, презентаций и других практических мероприятий с педагогами и воспитанниками.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -музыкальные занятия; -развлечения; -праздники; -досуги; -НОД в кружках дополнительного образования; -проведение семинаров, мастер-классов, презентаций и других практических мероприятий с педагогами и воспитанниками.
Кабинет психолога, сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми; -консультации для родителей.
«Зимний сад»	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная и подгрупповая работа по формированию экологического воспитания; - НОД по ознакомлению с окружающим
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детских творческих работ; - информационные стенды, мини- музеи
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки; - игровая деятельность; - досуги, праздники, развлечения; - НОД по физическому развитию; - образовательная деятельность на природе; - совместная деятельность в кружках дополнительного образования.

Материально-технические условия МБДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Модель образовательного процесса в программе воспитания

Воспитательный процесс МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками ДОУ и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» предусматривает разделение на периоды, каждый из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы ДОУ должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема 2-х недельного периода в подготовительной группе – это «Детский сад», соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»);
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»);
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы);

- формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»);
- формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»);
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Учитывается, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно - ролевая игра «Школа» предусматривает участие воспитанников, родительское собрание – родителей (законных представителей) детей, тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей (законных представителей) и их.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- заместитель заведующего по ВМР, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» на текущий учебный год.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников

В протяжении всего времени функционирования МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» создаются и бережно поддерживаются его традиции.

Это организация и проведение:

- совместных с родителями спортивных праздников и соревнований;

- выставок совместных с родителями творческих работ;
- православных праздников «Рождество Христово», «Масленица»;
- ярмарок (с активным участием родителей воспитанников).

Это участие воспитанников:

- в поселковых мероприятиях (Фестиваль «Виктория», «День защиты детей», дни рождения посёлка, района, округа)
- в международных и Всероссийских конкурсах интеллектуальной направленности;
- в международных, Всероссийских, межрегиональных, окружных и районных конкурсах детских творческих работ, таких как «Осторожно, огонь», «Дорога глазами детей», «Радуга», «Краски лета» и др.

Это вовлечение родителей воспитанников в «конкурсное движение»: с каждым годом все больше родителей по предложению педагогов ДОО принимают активное участие в творческих и спортивных семейных конкурсах и фотоконкурсах.

Это участие педагогов во всесоюзных, региональных, окружных и районных конкурсах педагогического мастерства; представление педагогического опыта на разных уровнях.

Традиционные праздники и мероприятия (в рамках модели воспитательно-образовательного процесса). В основе лежит календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, день народного единства, день защитника отечества и др.)

- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематический план работы (Традиционные события, праздники, мероприятия ООП
МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»)

Месяц	Недели	Младший возраст	Старший возраст	Праздники
сентябрь	1	До свидания, лето!	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
	2	Здравствуй, детский сад! (первая мл.) Я и детский сад (вторая мл., средняя)	Правила и безопасность дорожного движения	Месячник безопасности
	3	Игрушки	Я и детский сад	День дошкольного работника
	4	Друзья		
октябрь	1	Осень, приметы осени		Всемирный день пожилого человека День учителя
	2	Дары осени		Осинины
	3	Откуда хлеб пришел		
	4,5	Как птицы и животные готовятся к зиме		
ноябрь	1	Мой дом	День народного единства. Главный город России	День народного единства
	2	Мое тело	Мое тело, мое здоровье	
	3	Моя семья	Всемирный день ребенка, моя семья	
	4	День матери	День матери	День матери
декабрь	1	Вот пришли морозы, и зима настала...		День рождения Чукотского АО
	2	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме.		
	3	Зимующие птицы	Зимующие птицы	
	4	Новый год у ворот		Новогодний праздник
январь	2	Народные праздники, развлечения		Рождественские посиделки
	3	Зимние забавы		
	4	Зима в лесу	Зима в лесу	
февраль	1	Опасности вокруг нас		
	2	Любимые сказки		
	3	День защитника Отечества		День защитника Отечества
	4	Зима прошла. Масленица, масленичная неделя		Масленица
март	1	О любимых мамах	О любимых мамах	8 марта
	2	Декоративно-прикладное искусство России		
	3	Транспорт		

	4	Одежда, обувь, головные уборы		
	5	Цирк. Театр	День смеха. Цирк. Театр	
апрель	1	Животные жарких стран		День смеха
	2	Мой город. Моя страна	Космос Моя планета	День космонавтики
	3	Животный мир морей и океанов		
	4	Весна шагает по планете		День Земли
май	1	Профессии	Профессии	
	2	9 мая День Победы		
	3	Комнатные, полевые и садовые цветы, насекомые		
	4	Здравствуй, лето		«Лето!»

Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год.

Сокращения:

КТ- кукольный театр

П- праздник

Р- развлечение

ФП- фольклорный праздник

Праздничные, фольклорные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Р. «Приходите в детский сад»	Праздник «День знаний»		
			Р. «Мы спасибо говорим воспитателям своим!»	
Октябрь	КТ «Капризка»	КТ «Секреты здоровья»		
	П. «Осень золотая»			
Ноябрь	КТ «Непослушный котёнок»		П. «День народного единства»	
		Р. «Мамины помощники»		П. «Мама-солнышко в окошке»
Декабрь	КТ «Колобок»	КТ «Новоселье»		
		П. «Люблю тебя, моя Чукотка!»		
	П. Новогодние утренники			
Январь	Развлечение «Прощаемся с елочкой» - общесадовское			
	КТ «Уроки вежливости»		Р. «Встреча у камина» с чтением сказок народов Севера, слушанием музыки и стихов разных народов	

Февраль	КТ «Репка»	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами	
	ФП. «Зимушка-зима»	День родного языка	
Март	Утренники, посвященные 8 марта- общесадовское мероприятие		
	ФП. «Масленица- блиноедка» - общесадовское мероприятие		
	КТ «Геремок»	Сказка-игра «Будь здоров, малыш!»	
Апрель	Развлечение «Добрый смехом смеются дети»		
		Фольклорный праздник «Встречаем весну»	Экологический праздник «День Земли»
Май			Праздник «День Победы- праздник дедов»
		Готовят поздравительные номера для ребят-выпускников	П. «До свиданья, детский сад!»
Июнь		«Свеча памяти»- акция «День памяти и скорби»	
Июль		Праздник «Поем и пляшем в краю нашем»	
Август	День Российского флага- тематическое развлечение		
	Развлечение «Лето красное, прощай!!»		

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «Вот и лето прошло!»			
			Р. «Лес с детьми посадим сами!»	
Октябрь	Р. «Праздник воздушных шаров»			
Ноябрь		Р. «Игры народов мира»		
Январь	«Встреча со Снеговиком»	Музыкально-спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»		
Февраль	Физкультурный досуг «Лётчики, танкисты»	Здоровьесберегающее развлечение «Секреты бабушки Ульяны»		
Март	Развлечение «День здоровья»			
Апрель	Р. «Ловкие, быстрые, сильные!»		Р. «Ждут нас быстрые ракеты»	
Май		КТ «Секреты здоровья»		
	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Всех прокатит дошколят наш весёлый самокат!»			
Июнь	Развлечение «Дорожка здоровья»			
Июль	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игры-забавы «Русские народные игры»		
Август	Игры-забавы «Игры народов Севера»			

Творческие соревнования

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»			

Октябрь	Выставка поделок «Осенняя фантазия»		
Ноябрь		Выставка декоративно прикладного искусства «Чукотские сувениры»	
Декабрь	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»		
Январь			Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу!»
Февраль		Конкурс рисунков «Папин портрет»	
Март	Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Самая лучшая мама на свете»		
Апрель		Конкурс поделок из бросового материала «Мой космический корабль»	
Май			Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Июнь	Акция «Пусть услышит целый мир – ребёнок главный пассажир!»		
Июль	Чукотское лето. Девчонки. Позитив. (фотовыставка)		
Август		Выставка поделок (ярмарка) «Таланты нашего детского сада»	

«Патриотизм и гражданственность»

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа «Мой посёлок, моя страна»		Беседа с презентацией «Отечественная война 1812 года»	
Октябрь		Игра-занятие «Звуки природы»		
Ноябрь	Беседа «Мой дом»		НОД по Р/р «День народного единства»	
Декабрь			Беседа с презентацией «Битва под Москвой»	
Январь			Беседа о детях, героях войны	Презентация «Дневник блокадной девочки»
Февраль			Беседа «Зачем нужна стране армия?»	
Март		Лучшие рассказы о природе с вопросами и ответами для почемучек»		
Апрель		Чтение книг и рассматривание иллюстраций о войне		
Май	Рисование «Праздничный салют»	Художественное творчество «Букет победителю»		
Июнь		Акция «Сохраним чистоту Чукотки»		
Июль			«Об истории посёлка»	