Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Алёнушка» посёлка Эгвекинота»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно:  на заседании педагогического совета  протокол №1 от 31. 08. 2021г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом по ОД № 124 от 31.08.2021 г.  заведующего МБДОУ «Детский сад  «Алёнушка» п.Эгвекинота»\_ |

**Рабочая программа**

**кружка «Речецветик»**

**для детей группы старшего**

**дошкольного возраста с 5 до 6 лет**

**2021 – 2022 уч.год**

Учитель-логопед

Фокина Е.В.

п.Эгвекинот

2021г.

***Родное слово является***

***основой всякого умственного***

***развития и сокровищницей всех знаний.***

***Поэтому так важно заботиться о***

***своевременном развитии речи детей,***

***уделять внимание ее чистоте и правильности.***

***К.Д.Ушинский***

**Пояснительная записка**

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

При нормальном речевом развитии у ребенка происходит непрерывный процесс увеличения пассивного и активного словаря, включающего категории существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных, союзов, предлогов и междометий. К старшему дошкольному возрасту дети понимают разговорную и повествовательную речь, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимыми для общения со сверстниками и взрослыми, имеют представление об интонационной выразительности речи. Они овладевают грамматическим строем речи, употребляют простые, распространенные и сложные предложения, вступают в диалог, способны к составлению связного высказывания.

К сожалению, в настоящее время педагоги и родители отмечают, что речь детей к старшему дошкольному возрасту оказывается недостаточно сформированной: дети имеют крайне ограниченный лексический запас, слабо развиты навыки словообразования и словоизменения, фразовая речь формируется со значительным отставанием и аграмматична по своей структуре.

Занятия в логопедическом кружке помогут предотвратить возможные трудности в дальнейшем формировании сложной структуры речи, будут способствовать тому, чтобы ребенок начал школьное обучение с достаточным словарным запасом, не делал ошибок в употреблении и согласовании слов.

**Цель программы:**

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;

- уточнение и обогащение словарного запаса по основным лексическим темам;

- закрепление грамматических норм и правил.

**Задачи программы:**

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие общих речевых навыков, дикции;

- обогащение словарного запаса;

- совершенствование лексико-грамматических конструкций;

- развитие связной речи;

- развитие неречевых психических процессов.

**Принципы последовательности изучения тем**

Обоснование систематичности и последовательности коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей предполагает учет психофизиологических особенностей и строится в соответствии с общепедагогическими и специальными (коррекционными) принципами:

- принцип системности – на каждое занятие выносится одна лексическая тема, либо две темы для дифференциации понятий;

- принцип доступности речевого материала – содержание, методы и формы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития;

- принцип погружения в тему - на речевом материале в пределах одной лексической темы отрабатываются основные лексико-грамматические категории;

- своевременное воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;

- связь речи с другими сторонами психического развития.

**Обучение дошкольников проводится по следующим направлениям:**

1.Фоормирование навыков общения со взрослыми и детьми в группе и дома. Целенаправленное воспитание у детей потребности в речевом общении.

2. Развитие импрессивной речи.

3. Развитие навыков ситуативной речи по побуждению взрослых и по собственной инициативе.

4. Воспитание слухового и зрительного внимания.

5. Развитие активной речи.

6. Сенсорное воспитание.

7. Развитие понимания речи.

8. Развитие функции артикуляционного аппарата, формирование звукопроизношения, развитие фонематического и слухового восприятия, работа над интонацией, развитие физиологического, речевого дыхания и голоса.

9. Формирование грамматического строя речи.

10. Овладение элементами монологической речи, формирование навыков связной речи.

**Основные методы обучения:**

• практические;

• наглядно-демонстрационные;

• игровые;

• методы ролевого моделирования типовых ситуаций;

• словесные.

**Ожидаемые результаты**.

В результате систематических занятий у дошкольников формируются все компоненты речевой системы: развивается артикуляционная моторика, что способствует формированию правильного звукопроизношения; уточняется и расширяется словарный запас и грамматический строй речи. У детей обогащаются представления об окружающем мире людей, предметов и явлений, свои впечатления они способны выразить связным развернутым речевым высказыванием.

К концу учебного года дети овладевают:

- пониманием и умением правильно пользоваться терминами «звук», «слово», «предложение», «рассказ»;

- умением самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;

- элементарными правилами культуры речевого общения как части речевого этикета.

**Характеристика группы:** воспитанники группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

**Форма проведения занятий:** подгрупповая, состав постоянный (не более 8 – 10 детей).

**Режим занятий**. Общее количество занятий – 34.

Длительность каждого занятия – 25 минут.

Периодичность проведения – 1 занятие в неделю.

**Срок реализации:** 2021-2022 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя /№ п/п** | | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | 1 | 1 | Здравствуйте! Давайте познакомимся. | - беседа, уточнение речевых возможностей детей;  - учить составлять рассказ о себе, подбирать фразы для различных ситуаций;  - обогащать словарный запас детей посредством диалога;  - развивать артикуляционный аппарат.  - учить говорить громко и выразительно. |
| 2 | 2 | Удивительный мир звуков и слов.  Фрукты | - формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ;  - познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты»; учить детей образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными;  - развивать артикуляционную и мелкую моторику. |
| 3 | 3 | Удивительный мир звуков и слов. Овощи | - учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения самостоятельно или с помощью педагога, отгадывать загадки;  - закрепить представления об овощах. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи;  - развивать артикуляционную моторику, формировать речевое дыхание;  - учить детей четко проговаривать слова, регулировать темп и силу голоса. |
| 4 | 4 | Удивительный мир звуков и слов. Грибы. Ягоды. | - учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям;  - учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой – маленький), учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Закрепить представления о понятиях «грибы», «ягоды».  - закрепить произношение звуков. |
| Октябрь | 1 | 5 | Цветы | - активизация словаря по теме;  - грамматический строй речи: образование множественного числа;  - развитие фонематических процессов;  - развитие дикции и интонационной выразительности речи. |
| 2 | 6 | Деревья. Лес | - актуализация и расширение словаря по теме;  - развитие грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - развитие зрительного и слухового внимания. |
| 3 | 7 | Осень | - учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Учить детей составлять связный рассказ по сюжету;  - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. |
| 4 | 8 | Комнатные растения | - активизация словаря по теме, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними;  - формировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами**;**  - формировать умение согласовывать существительные с числительными;  - развитие связной речи;  -развитие слухового внимания. |
| Ноябрь | 1 | 9 | Домашние животные | - уточнение и расширение словаря по теме;  - сочетание существительных с числительными;  - образование притяжательных прилагательных (*лисья, заячий, волчье*) |
| 2 | 10 | Дикие животные | - расширение словаря по теме;  - дифференциация понятий «домашние животные», «дикие животные»;  - отгадывание и толкование загадок; |
| 3 | 11 | Звери холодных и теплых стран | - активизация и актуализация словаря по теме занятия;  - совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование множественного числа существительных, формы родительного падежа со словом «много»);  - развитие  фонематических представлений, логического мышления, внимания, памяти, воображения; развитие общей моторики. |
| 4 | 12 | Сказки о животных | - закрепить знание детьми сказок и их названий;  - упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным – характеристика животных – героев сказок; - активизировать в речи антонимы прилагательные.  - развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое воображение. |
| Декабрь | 1 | 13 | Птицы.  Домашние и дикие птицы | - активизация лексики по теме;  - учить детей составлять небольшие рассказы по картине, по серии картин.  - развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Побуждать к переходу к монологу;  - учить детей говорить интонационно выразительно, способствовать развитию голосовых характеристик. |
| 2 | 14 | Человек | - уточнение, расширение и активизация словаря по теме (существительные, глаголы, прилагательные);  - совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с прилагательными в роде и числе; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - продолжать учить составлять описательный рассказ по плану-схеме;  - отгадывание и составление загадок, развитие мышления, воображения. |
| 3 | 15 | Семья | -уточнение представлений детей о семье, понимания родственных отношений;  - активизация словаря по теме;  - закрепление в речи употребления имени и отчества родителей;  - отработка лексико-грамматических конструкций;  - развитие связной речи. |
| 4 | 16 | Зима. Новый год | - расширение словаря по теме;  - согласование прилагательных и существительных (зима снежная, снег холодный);  - образование сложных существительных (*снегопад*); |
| Январь | 3 | 17 | Чудо-праздник Новый год! | - конкурс загадок о зиме (отгадывание и толкование загадок);  - активизация словарного запаса;  - развитие внимания, воображения, мышления. |
| 4 | 18 | Мой любимый детский сад | - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать диалогическую и монологическую речь.  - закрепить умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта, употреблять в речи сложные формы предложений;  - работа над четкостью дикции. |
| Февраль | 1 | 19 | Посуда | **- у**точнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях  и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.  - активизация словаря по теме;  - совершенствовать грамматический строй  речи,  учить образовывать качественные прилагательные;  - развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия. |
| 2 | 20 | Одежда | - уточнение и обогащение словаря по теме;  - совершенствовать грамматический строй речи: употребление местоимений; согласование существительных и прилагательных в роде, числе; закрепить навык словообразования;  - учить составлять распространенные предложения, подбирать антонимы;  - развитие общих речевых навыков, интонационной выразительности речи;  - координации речи с движением. |
| 3 | 21 | Обувь. Головные уборы | - уточнение и обогащение словаря по теме;  - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа;  - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);  - дифференциация понятий «одежда». «обувь», «головные уборы»;  - продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схеме;  - развивать мыслительную деятельность и внимание. |
| 4 | 22 | 23 февраля | - беседа о защитниках Родины  - учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать диалогическую речь. Учить составлять и анализировать небольшие рассказы.  - работа над четкостью дикции |
| Март | 1 | 23 | 8 Марта. | - развивать диалогическую речь, побуждать к монологу;  - продолжать учить отвечать на вопросы;  - учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти;  - активизировать в речи детей прилагательные. |
| 2 | 24 | Транспорт | - формировать умение отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью взрослого рассказ;  - закреплять в активном словаре обобщающее понятие «транспорт», учить правильно называть видовые и родовые понятия (*пассажирский, легковая, грузовая; наземный, воздушный*), при составлении описательного рассказа учить детей согласовывать существительное с прилагательным, называть части предмета.  - учить четко проговаривать слова, меняя темп речи и силу голоса. |
| 3 | 25 | Дом. Улица. Посёлок | - развивать диалогическую речь. Учить составлять связный рассказ по картине, пересказывать, используя полученные ранее знания, воспитывать умение самостоятельно придумывать события;  - уточнять знания детей о жизни в городе, поселке, деревне, их особенности и различия, упражнять в подборе определений.  - образование сложных существительных (*одноэтажный, многоэтажный*); |
| 4 | 26 | Квартира. Мебель | - уточнение и обогащение словаря по теме;  - образование относительных прилагательных (*кожаный, деревянный, металлический*);  - использование предложных конструкций (*на стуле, в шкафу, из-под дивана*) |
| Апрель | 1 | 27 | Профессии | - уточнение и обогащение словаря по теме;  - образование сложных слов (*рыболов; сталевар*)  - образование существительных женского рода от существительных мужского рода (*ткач – ткачиха, учитель - учительница*); |
| 2 | 28 | Космос | - беседа о космосе;  - новая лексика: *космос, космонавт, скафандр, ракета, корабль, орбитальная станция;*  - развитие грамматического строя речи: предлоги;  - составление описательного рассказа;  - работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. |
| 3 | 29 | Весна | - беседа о весне;  - рассматривание картины  - образование сравнительной степени прилагательных (*дни стали длиннее, ночи короче, солнце теплее*); |
| 4 | 30 | Праздничный май | - беседа о празднике «День Победы», рассматривание иллюстраций;  - обогащать словарный запас;  - учить детей правильно отвечать на вопросы, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями;  - воспитывать в детях любовь к Родине, чувство гордости. |
| Май | 1 | 31 | «Словарная работа» | - развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова;  - учить пересказывать текст;  - воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения. |
| 2 | 32 | Путешествие в город мастеров | - учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу;  - учить детей образовывать прилагательные от существительных;  - учить детей четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса. |
| 3 | 33 | Сказка – ложь, да в ней намёк… | - обогащать словарный запас; активизировать речевую деятельность;  - учить образовывать слова прилагательные от слов существительных;  - развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным признакам;  - поддерживать интерес к сказкам и театрально-игровой деятельности; - воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу; учить детей положительным взаимоотношениям в группе. |
| 4 | 34 | Здравствуй, лето красное! | - развитие связной речи;  - составление предложений с использованием иллюстраций;  - формирование общих речевых навыков, заучивание загадок о лете. |

**Список использованной литературы.**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. Пособие / Сост. И.ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
3. Дурова, Н.В. Фонематика.  – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
5. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А.  Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Нищева Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528с.
8. Рабочая тетерадь по развитию речи дошкольников: Мир вокруг нас. 2-е изд., дораб./Программа «я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2007. – 120 с. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.77).
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Алёнушка» п.Эгшвекинота»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Алёнушка» п.Эгвекинота»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Юмашева

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**РАСПИСАНИЕ**

**подгрупповых занятий**

**в кружке «Речецветик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время занятий | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Алёнушка» поселка Эгвекинота»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Алёнушка» п.Эгвекинота»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Юмашева

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**ГРАФИК РАБОТЫ**

**кружка «Речецветик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время занятий | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|  |  |  |  |  |