

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»**

**НОД по познавательному развитию  
в разновозрастной группе  
с детьми от 4 до 7 лет**

# «Берегите энергию»

Занятие подготовила и провела  
Рубинская Л.Н.  
Дата проведения: 16.11.2022 г.

п.Эгвекинот

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать представление об энергии и способах её сбережения;
- расширять знания об электроприборах и их роли в жизни человека;
- продолжать знакомить детей с электричеством, правилами безопасного обращения с электроприборами;
- формировать у детей стремление к познанию, потребность в экономии тепла и электроэнергии, создавать условия для практического применения знаний о сохранении энергии;

*Развивающие:*

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, расширять запас представлений об окружающем мире;
- формировать коммуникативные навыки (работа в коллективе, сотрудничество, умение выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение и обосновывать его и др.).

*Воспитывающие:*

- воспитывать понимание единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов;
- воспитывать чувство осторожности при пользовании электроприборами.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций и беседа по теме: «Техника в вашем доме»;
- чтение детской энциклопедии на тему «Безопасность в природе и в быту»;
- загадывание загадок об электроприборах.

**Оборудование и материалы:**

- иллюстрации с изображением электроприборов;
- лампочка, батарейка для иллюстрации получения электричества;
- лампочки разного образца;
- мольберт с магнитной доской, магниты

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физкультурно-оздоровительное развитие.

**Методы и приёмы:**

- словесный метод (источником знания является устное слово);
- наглядный метод (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практический метод (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (опыт)).

**I. Организационный момент**

- К нам на занятие пришли гости.

**II. Введение в тему**

**Воспитатель:**

Ярко солнышко светило, но когда ушло оно  
Сразу стало нам уныло, очень мрачно и темно  
Только я не унываю – и скорее свет включаю.  
В вазе солнышко живет, ваза свет чудесный льет!  
Можно вечером играть и читать, и рисовать....  
Вот оно, магическое солнце электрическое!

**В:** Ребята, электрический ток бежит по проводам словно речка, но в этой речке течет не вода, а маленькие частицы – электроны, которые и заставляют работать электрические приборы.

**В:** А какие электрические приборы вы знаете я сейчас посмотрю.

Отгадайте загадки.

### **Загадки (иллюстрации выставляем на магнитную доску)**

Полюбуйся, посмотри-  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лед,  
Там сама зима живет.  
Бережет продукты:  
Мясо, рыбу, фрукты. (*холодильник*)

А этот прибор узнаете?  
Из горячего колодца  
Через нос водица льется. (*Чайник*)

Пройдусь слегка горячим я,  
И гладкой станет простыня.  
Могу поправить недоделки  
И навести на брюках стрелки. (*Утюг*)

Чудо ящик, в нем окно, в том окошечке – кино. (*телевизор*)

Есть у нас в квартире робот,  
У него огромный хобот  
Любит робот чистоту  
И гудит как лайнер ТУ. (*пылесос*)



### **III. Основная часть**



В: как назвать одним словом? (электроприборы). А куда включаются все электроприборы? (в розетку). Детям розетку трогать нельзя и нельзя ничего засовывать.

В: Ребята, а что будет, если включить в доме все электроприборы? (Сгорит все; будет болеть голова от шума; будем много платить, **электроэнергии не будет хватать**, ее надо будет много вырабатывать). (Обращаемся к гостю- Верно товарищ электрик ответили ребята? Да, молодцы!)

### **Игра «Так должно быть или нет»**

*Показываю картинки, с ситуациями, которые зачитываю.*

1. Я пришел к подруге Ире,  
У нее во всей квартире  
Свет горит, телевизор говорит,  
Радио поет, магнитофон орет,  
А она на компьютере играет,  
Ничего не замечает.  
Так должно быть или нет?  
Ну-ка, дайте мне ответ.  
(Ответы детей: нет, не должно быть.)

-Как исправить ситуацию? Дети отвечают полным ответом (выключить электроприборы, которыми не пользуешься, выключить свет в комнатах, где никого нет).

2. Один мальчик после школы  
Побежал играть в футбол.  
Но оставил свет в окошке,

Чтоб не скучно было кошке.

Дайте мне скорей ответ:

Так должно быть или нет

*(Ответы детей: нет, не должно быть, кошка видит и в темноте)*

-Что надо делать, уходя из дома? *(погасить свет).*

3. Солнце утром ярко светит,

Всем ребятам шлет привет.

А Артем в своей квартире

Все равно включает свет.

Дай правильный ответ:

Так должно быть или нет?

*(Ответы детей: нет, не надо включать электричество, когда светит солнце). (Обращаемся к гостю- товарищ электрик верно ответили ребята? Да!)*

### физкультминутка

В: Сейчас многие электрические приборы замешают разные предметы быта и облегчают нам жизнь. Давайте поиграем в игру. (выходят ко мне, я показываю картинку и движение. Дети повторяют и показывают, что стало).

#### *«Было- стало»*

В: веник – дети: пылесос  
счеты- калькулятор  
погреб (холодное помещение) – холодильник  
телега (перевозили товар в телеге) – машина  
стиральная доска – машинка  
костер – батарея  
окно – телевизор  
котелок – чайник (носик)  
свечка – лампа.

В: *товарищ электрик, а вы, что-то нам принесли? (Гость выходит и показывает лампочки. Новую и старую.*



В: Новая энергосберегающая лампочка лучше, потому что (Светит дольше, экономит электроэнергию, и родители платят меньше. Поэтому мы старые лампы заменяем на энергосберегающие. Верно ли мы делаем? Гость говорит да.

• **Электричество надо беречь!** (Сейчас мы отпустим малышек и продолжим, уход малышек, прощаемся) отпускаю через 20 мин.

В: Ребята, главное правило при пользовании электроприборов: будьте осторожны с розетками, там

живёт энергия, не прикасайтесь к лампочкам.

Словно солнышко горит,

только мама наша

строго-строго говорит

В этой лампе ток сидит-  
добрый он и страшный.

Очень больно может он

укусить за пальчик,

если ручкой в его дом

вдруг полезет мальчик!

*(Готовлю опыт выставляю стол к центру, ближе к детям.)*

Вот так да! сказал малыш.

Как ты в лампочке сидишь?

Я не понимаю. Но сейчас узнаю!

В: показываю опыт. Рассказываю, показываю, что это батарейка к ней мы цепляем провода и зажигаем эл.лампочку. Тем самым лампа получила энергию от батарейки и загорелась (*Электрик подтверждает правильность опыта. И повторяет его с ребенком мальчиком*).

*Гость хвалит детей и уходит.*

*Дети прощаются с гостем.*

#### IV. Заключительная часть. Подведение итога

В: Давайте подведем итоги.

Воспитатель: Скажите, ребята, понравилось вам наше **занятие**? Что больше всего понравилось, что нового узнали? (*ответы детей*)

Воспитатель: Да! Теперь вы знаете, зачем нам людям нужна **энергия**. Как **беречь энергию** теперь вы тоже знаете и можете помочь своим родителям! Если каждый из нас будет экономить электричество в своих домах, не будет включать без необходимости электроприборы и свет, то мы поможем сэкономить богатства нашей Земли.

В: НАШ ДЕВИЗ прочитать с детьми.

Давайте к свету относиться **экономно!**

Зря не использовать, а если тратить – **скромно!**

Ведь в наших силах этот мир **сберечь!**

Давайте же не будем свет напрасно жечь!

В: На этом наше занятие закончилось, давайте попрощаемся с гостями (уход детей).