

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ОД № 124 от 31.08.2021 г.
заведующего МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» п.Эгвекинота»

ПАСПОРТ
развивающей предметно-пространственной среды
в подготовительной группе дошкольного возраста с 6 до 7 лет Б
реализующую примерную основную
общеразвивающую программу дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составитель: Березина Светлана Михайловна,
воспитатель дошкольной группы.
Дата оформления паспорта: август 2021 г.

п.Эгвекинот
2021 г

Пояснительная записка.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно–пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в ней, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимается воспитатель группы Березина Светлана Михайловна, первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 27 лет, стаж работы в должности воспитателя дошкольной группы -9 лет.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ (ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:
Содержательно насыщенной

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемой

Что предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативной

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступной

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасной

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Перед организацией в нашей группе развивающей предметно-пространственной среды были поставлены важные задачи:

- предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта;
- предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Предлагаю презентацию развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе для детей 6 – 7 лет. **(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

Общие сведения о группе

Количество помещений	5
Общая площадь	179 м ²
Высота помещения	2,85 м
Отопление	Центральное
Вентиляция	Естественная
Кондиционирование	Нет
Освещение	Искусственное (размещение светильников по потолку)
Отделка помещения (стены)	Покраска водоэмульсионной краской
Пол, покрытие	Линолеум (в санузле половая плитка)
Наличие ТСО	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийная установка, музыкальный центр
Наличие локальной сети	Нет

Инвентарная ведомость на основные средства в группе (Приложение 1)
Материалы и оборудование для игровой и учебной деятельности
(Приложение 2)
План группы (Приложение 3)

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе дошкольного возраста с 6 до 7 лет Б организована с учетом ФГОС, с четким прослеживанием всех пяти образовательных областей развития воспитанников:

- Социально-Коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-Эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Направление: Социально-Коммуникативное развитие.

Центр «Сюжетно-ролевых игр»:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Ребенок может легко перейти из реального мира в игру, одев халат врача или передник парикмахера. Пособия размещены так, чтобы дети свободно могли подбирать игрушки, комбинировать их по своим игровым творческим замыслам. Стационарная мебель используется детьми многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Многие игровые материалы помещены в коробки с условными

обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры и переносят игровой материал в удобное для них место в игровой комнате.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

Оборудование: Трюмо с зеркалом для будущего парикмахера, наборы по уходу за волосами, расчески, фен, заколки. набор парикмахера, накидки – перелинки для детей, аксессуары для причесок, журналы, предметы заменители.

Сюжетно – ролевая игра «Больница»

Оборудование: Кушетка для больной куклы, полка с инструментами юного врача. медицинские халаты и шапочки, набор Доктор, телефон, кукла Врач, предметы – заменители, кушетка, кукла – младенец, бумага для записей.

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Оборудование: Кухня – плита с кукольной посудой, стол, куклы разных размеров, две кровати – люльки. комплект кукольной мебели маленького размера; набор чайной посуды, набор столовой посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска с утюгом, таз со стиральной доской; коляска.

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Оборудование: муляжи – овощи, фрукты, кондитерские изделия, продукты, весы, касса, сумочки, кошельки, предметы — заменители, фартуки для продавца.

Сюжетно – ролевая игра «Почта»

Оборудование: почтовый ящик для корреспонденции, почтовая сумка, коробка-посылка, открытки, письма.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Оборудование: парты, куклы в школьной одежде, линейки, карандаши, карточки с буквами и цифрами.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»

Оборудование: верстак, молоток, пила, отвертка, гаечный ключ, тиски, угол, винты, гайки, болты и другие детали для строительства.

Центр «Юный конструктор»

Расположен в спальном помещении вблизи с Центром уединения.

Предполагается спокойное занятие конструированием из деталей различной формы и оформления собственной выставки, которая располагается на верхней полке.

Оборудование: Конструкторы и строительные материалы все в удобных практичных корзинах или контейнерах. Конструктор «Лего» («Аэропорт», «Автостоянка»). Конструктор металлический, конструкторы деревянные.

Центр «Безопасность»

Помогает детям закреплять знания о правилах дорожного движения, формировать нормы безопасного поведения и здорового образа жизни. Расположен на полке игрового стеллажа в учебном классе, в полном доступе детей.

Оборудование: Макет проезжей части, светофор, набор дорожных знаков, жезл, полицейская фуражка, кукла Митя – спасатель, машины грузовые, легковые, спецмашины, костюмы пожарных.

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД.

Наглядно – дидактические пособия: «Дорожные знаки», «Не играй с огнем», «Уроки безопасности», «Расскажите детям о специальных машинах», «Безопасность в доме», «Электробытовые приборы», «ОБЖ. Безопасное общение», «Инструменты», «Правила поведения».

Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Опасные ситуации», «Безопасность», «Один дома», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор». «Безопасность в природе», «Безопасность дома, на улице».

Плакаты: «Правила безопасности для детей», «Если ты остался один дома», «Уроки безопасности», «Детям об огне».

Уголок «Мы дежури́м»

Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности и навыков самообслуживания.

Оборудование: фабричный стенд, где дети легко могут узнать кто дежурный, ориентируясь по предметным картинкам. Список детей группы с опорными картинками, напротив фамилии каждого ребенка. Карманы для вставки предметных картинок. Отдельно находится инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалка, салфетки, щеточки, палочки с заостренным концом, совки, тряпочки для протирания листьев. Для хозяйственно-бытового труда: ведерки, тазики для воды, клеенка, фартуки, нарукавники, тряпочки.

Два комплекта фартуков с головным убором для дежурства по столовой.

Воспитатель с вечера выставляет карточки, с условным обозначением детей: дежурный

Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. Данный центр находится в спальном помещении, отгорожен от остальных центров ширмой. У каждого ребёнка есть возможность уединиться и посидеть в тишине.

Оборудование: Мягкие модули, столик, подушка – плакучка, мягкие игрушки. Фотоальбомы с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: коробочка «Спрячь все плохое», массажные мячики, бусы, книги для рассматривания иллюстраций, набор для рисования. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Маски»

Направление: Познавательное развитие.

У детей старшего дошкольного возраста продолжается знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. В этом направлении происходит формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.

При знакомстве с социальным миром у дошкольника формируются представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Большое внимание уделяется развитию элементарных математических представлений, где целью является интеллектуальное развитие дошкольников,

формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Центр «Занимательная математика»

Для закрепления порядкового счета у детей подготовительной к школе группе оформлена стена «Веселый счет».

Оборудование: На полке в свободном доступе для детей различные виды мозаик, разрезные картинки – современные пазлы на разное количество деталей и различной величины. Широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: шнуровки, вкладыши, бусины для нанизывания в заданной последовательности. Игры «Танграмм», «Сложи квадрат» по Никитину, палочки Кюизенера, счетные палочки. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, разные по цвету и размеру. Картинки с изображением частей суток и их последовательности, альбом «Какие бывают часы?» Счеты на стержнях, пирамидка, линейки, треугольники, магнитная доска. Логико-математическая игра «Блоки Дьёнеша», дидактические карточки «Геометрические формы», квадрат Никитина», «Шашки», «Шахматы», шнуровки.

Центр «Наука и природа».

Находится рядом с календарем природы, фабричным стендом. В этом центре и мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Работа в нём развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность, формирует умение комплексно обследовать предмет.

Оборудование: Коллекции камней, ракушек, круп, мука, сахар, соль – по прозрачным контейнерам и пластмассовым баночкам. Одноразовые стаканчики, мерная кружка, муляж микроскопа, фартуки с нарукавниками. Пищевые красители, трубочки для коктейля, спринцовка, мерные ложки, мензурки, колба. Компас, лупы, фонарик.

Здесь же в контейнерах различные природные материалы: шишки, скорлупа от грецких орехов, косточки. Картотека «Опыты и эксперименты».

Исследовательский центр – лаборатория «Хочу всё знать!» Приборы – помощники: лупы, увеличительное стекло, колбы. Приборы для проведения различных измерений: рулетка, портновский метр, линейки, треугольник, песочные часы. Емкости с исследуемым материалом: с солью, с манной крупой, с гречневой крупой, с горохом, с пшеном. Мерные емкости: стаканы большие и маленькие, ложки, мензурки. Прочие материалы и оборудование: колба с насекомыми, бинокль, мыльные пузыри, воронки, формы для льда, магниты, зеркала, ватные палочки.

«Медицинские» материалы: пробирки, пипетки, шпатели, пинцеты с закругленными концами, вата, марля, резиновые груши разного объема.

«Природный материал»: шишки, камешки разного цвета и размера, ракушки, лепестки роз.

«Бросовый материал»: пробки, пуговицы, трубочки для коктейля, контейнеры от киндер — сюрпризов.

Кинетический песок.

Центр патриотического воспитания «Чукотка-родина моя».

Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств,

любви к Отечеству, своему народу. Работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, краем, государственной символикой, историческим прошлым России и Чукотского АО.

Оборудование: Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения посёлка», «Промышленность посёлка», «Наука, образование и культура посёлка», «Знаменитые земляки», «Чукотский АО (Россия) в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности посёлка Эгвекинот», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о Чукотке, об Эгвекиноте. Карта Чукотского АО. Символика округа, посёлка (флаг, герб)

Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Чукотского автономного округа; материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края. Карта Российской Федерации, глобус.

Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».

Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки и предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи); макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Речевое развитие»

Данный центр расположен в учебном классе, занимает полку, на которой расположены пособия. Направление работы для развития словаря связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

Оборудование: Плакат «азбука», плакат «Профессии», словесные игры, картотека, сюжетные картинки, картотека игр по развитию и формированию грамматического строя речи, картотека речевого слуха, картотека развития восприятия звуков речи, дидактическая игра «Лото». Зеркало

Центр «Книжный мир».

Формирует интерес к художественной культуре, умение слушать и обращаться с книгой. Центр «Книжный мир» способствует формированию и расширению представлений об окружающем, умение воспринимать художественные тексты, сочетать слушания с другими видами деятельности, формирует умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Оборудование: Полка с книгами различных жанров – рассказы, сказки, стихи, подбор книг в соответствии с возрастом детей группы и с рабочей программой основной образовательной деятельности, энциклопедии для детей. На стене над книжной полкой, расположены портреты детских писателей, с творчеством которых дети знакомятся в данное время, его литературные произведения (материал сменный).

Центр «Грамотности»

Данный центр расположен в учебном классе, занимает полку, на которой расположены пособия в свободном доступе детей. Направление работы для развития словаря связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

Оборудование: Книга – азбука, Дидактические игры на состав слова по слогам, состав предложения, домино «Окружающий мир». Предметные картинки на классификацию. Лото «Профессии», «Предметный мир», «Окружающий мир».

Наборы моделей животных жарких стран. Книга «Говорим правильно». Картотека «Артикуляционная гимнастика». Веера с буквами. Сказочный персонаж «Крокодил Гена» приглашает в мир «Грамотности».

Плакат на стене «Алфавит русского языка».

Центр «Театр»

Особо влияет на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Оборудование: Ширма настольная. Различные виды театра: настольный, пальчиковый. Маски, шапочки, атрибуты для ряжения. Маски-шапочки персонажей знакомых сказок. Перчаточный театр. Настольные театры из бумаги. Настольные ширмы из дерева и картона. Элементы костюмов для персонажей. Сюжетные игрушки современных мультфильмов, любимых детьми.

Направление: Художественно-Эстетическое развитие.

Уголок «Музыка».

Уголок расположен на полке в игровом шкафу. Игры в данном уголке организуются вместе с педагогом. В работе используем аудио записи детских песен из мультфильмов, звуки природы, танцевальные мелодии, которые прослушиваем через ноутбук.

Оборудование: Комплект музыкальных инструментов. Погремушки, шумовые коробочки (пластиковые бутылки наполненные различными сыпучими наполнителями). Дидактические игры по музыке: «Угадай мелодию», «Что это за мотив», «Твои действия под эту мелодию». «Тише – громче», «Шумовые коробочки», неваляшка. Музыкальный центр, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы. Карточки с изображением музыкальных инструментов.

Центр «Творчество»

Находится рядом с центром «Книжный мир», в свободном доступе для детей, рядом расположены столы, для удобства ребят, желающих рисовать, лепить, конструировать из бумаги в свободное время.

Оборудование: материалы для детской изобразительной деятельности – кисти, краски, цветные карандаши, раскраски, линейки – трафареты. Для конструирования из бумаги – цветной картон и бумага, ножницы, альбомы, клей карандаш, ножницы, коробочка с кусочками ткани и бусинами и пуговицами. Для лепки – наборы стек, пластилин, доски для лепки. В данном центре деревянные изделия с росписью под хохлому, семеновские матрешки. Альбомы с декоративными росписями (гжель, хохлома, городец). Настольная игра лото «Народные ремесла» для игры с педагогом.

Центр детского творчества Наглядно – дидактические пособия: «Городецкая роспись по дереву», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Дымка», «Цветы на подносе», «Народное творчество», «Гжель», «Хохломские узоры», «Синие цветы Гжели». Альбомы: «Пошаговое рисование», «Картины Оренбургских художников». Цветные карандаши, гуашь, краски, цветные мелки. Бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон. Кисти для рисования, кисти для клея, стаканчики-непроливайки. Салфетки из ткани для осушения кисти после приклеивания готовых форм и промывания. Доски для аппликации. Пластилин, доски для лепки, стеки. Ножницы. Трафареты: «листья деревьев», «транспорт», «овощи, фрукты», «животные».

Направление: Физическое развитие.

Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Подбор иллюстраций, картин воспитывает у детей осознанное отношение к своему здоровью: укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, предупреждение сколиоза, борьба с простудными заболеваниями.

Для хранения физкультурных пособий в группе использована секционная мебель - тележка «Физкультурный уголок».

Крупное оборудование расставлено вдоль стены.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) находится в открытых ящиках, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Центр «Спорт – это жизнь!» Оформление стены плакатами.

Оборудование: Полка, для хранения спорт оборудования, в свободном доступе для детей группы. Конспекты подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики. Мячи разных размеров и из различных материалов. Настольные игры: Спорт – лото, шашки, шахматы. Дорожки здоровья из бросового материала, скакалки, ворота, пластмассовые мячи, флажки разного цвета, кегли, гантели, кольцоброс, следы для массажа стоп, веревочки для перешагивания и прыжков, канат, малые обручи, игра настольная «Мини-баскетбол», атрибуты для подвижных игр (шапочки, медальоны).

Атрибуты для дыхательных упражнений, для гимнастики глаз.

Альбомы: «Спортсмены России», «Упражнения с массажным мячом», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Пальчиковые игры», «Олимпийские символы», «Спортивные загадки. Зимние виды спорта».

Наглядно – дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта».

Зачем нужна предметно-пространственная среда ребёнку? Развитие ребёнка происходит в деятельности, определяющей эффективность развития в каждом психологическом возрасте, которая осуществляется в условиях определенной развивающей предметной среде; Развивающая среда является источником становления субъектного опыта ребенка; В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Зачем нужна предметно-пространственная среда воспитателю? Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечивается системой развивающей предметной среды с учетом специфики образовательного процесса в возрастных

группах детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы. Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Популярность центров Развивающей Предметно-Пространственной Среды (РППС) в нашей группе.

Большой популярностью пользуется центр «Сюжетно-ролевых игр» и центр «Конструирования». Дети увлеченно примеряют на себя роли различных профессий. Ребята легко подбирают игрушки и комбинируют их под свои игровые творческие замыслы. Часто используют игрушки-заместители. Вся стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Некоторые атрибуты для игр дети изготавливают сами по показу педагога (кошелек, деньги – для игры в «Магазин»).

Следующий по популярности центр «Творчества» дети 6-7 лет очень любят рисовать, причем различными материалами. Здесь есть на выбор и вкус детей различное оборудование. Дети самостоятельно решают, чем они будут заниматься и располагаются за столами с выбранными материалами. Порой группа в свободное время напоминает мини – мастерские. Одна группа (3-4 ребенка)- увлеченно рисуют, другая – лепят и третья, что-то увлеченно вырезает и клеит. Все работы детского творчества, как на ООД, так и в свободное время, выставляются на выставке в приемной комнате, чтоб и родители могли оценить творения своих детей.

В нашей группе есть творческая группа, которые часто организуют спонтанные мини – спектакли для остальных детей, используя оборудование из центра «Театр» и центра «Музыка».

Центр «Спорт – это жизнь!» - интересен всем ребятам и мальчикам, и девочкам. За столами дети играют в шашки, шахматы. Весело шагают в носочках по дорожкам здоровья. Играют в игры: «Твист», «Сбей кегли», Жмурки.

В центре «Книжный мир» - дети часто организуют сюжетно-ролевою игру «Библиотека». Библиотекарей может быть несколько, они выдают книги всем желающим, «заводят формуляр читателя».

Еще один из популярных центров это «Математика», самостоятельно выбирают игровой материал и рассаживаются за столами. Ребят привлекают игры с головоломками.

Чем необходимо дополнить РППС в нашей группе?

В ближайшей перспективе:

- Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм таким, как «Аптека», «Магазин», «Школа».
- Изготовление и приобретение элементов костюмов таких профессий «Я-полицейский», «Я-пожарный», «Я-повар», «Я-актер».
- Пополнение центра «Театр» - новыми видами театров – пальчиковый, на ложках, сказки в картинках.
- Изготовление игр «Коломбово яйцо», «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобойникова.
- Обшивание наших кукол в новые наряды (привлечение родителей).

- Пополнение центра «Наука и природа» мнемотаблицами по последовательности проведения элементарных опытов, рост растения, этапы ухода за растениями.

Работы по РППС много и чтобы все задуманное воплотить в жизнь, без помощи родителей и самих ребят не обойтись.

Приложение.

Приложение 1. Инвентарная ведомость на основные средства в группе

Приложение 2. Материалы и оборудование для игровой и учебной деятельности

Приложение 3. План группы