

**«Личностно - ориентированный
подход в воспитании
детей раннего возраста»**

Подготовила воспитатель
Александрова Т.А., 2023 г.



Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, который имеет непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего ребенок превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки - уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Введение ФГОС ДО предполагает обращение к личностно - ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей.



Если главной целью традиционного воспитания является формирование члена общества, развивающее воспитание способствует выявлению и развитию отдельных способностей, то личностное воспитание направлено, прежде всего, на формирование самостоятельной личности.



Личностно-ориентированная модель образования основана на *гуманистических принципах*, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Понимание ребенка – проникновение в его внутренний мир.

Признание ребенка – право быть самим собой.

Принятие ребенка – безусловное положительное к нему отношение.

Гуманизация современного образования связана прежде всего: с изменением отношения к воспитанию, в центре которого находится ребенок; предполагает построение личностно - ориентированной модели воспитания; изменение формы общения воспитателя с детьми в процессе традиционных видов детской деятельности и в повседневной жизни. В большей степени учитывать интересы, желания, способности ребенка, стремиться к сотрудничеству в познавательном, продуктивном, трудовом, бытовом взаимодействии, к партнерству в играх.



Принцип личностно - ориентированной модели воспитания:

«Не рядом и не над, а вместе!»

Цель - содействовать становлению
ребенка как личности.

Задачи:

- развитие доверия ребенка к миру,
- чувства радости существования;
- формирование начал личности;
- развитие индивидуальности ребенка.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности ответственности и способствует формированию творческой личности. В концепции дошкольного образования говорится о необходимости осуществлять индивидуальный подход в воспитании и образовании каждого дошкольника.



Для этого необходимо изучать индивидуальные особенности детей включать их в ситуацию выбора самостоятельного принятия решения. Постоянно включать каждого воспитанника в посильную и все усложняющуюся для него деятельность. Максимально опираться на собственную активность личности. Создавать в группе условия для развития творческого потенциала детей.



Личностно - ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход - это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект - субъектных отношений.



Индивидуальная работа - это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагога воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности детей. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей. При дифференцированном подходе дети группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровню сформированности ведущих качеств. Эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей.



**В рамках личностно – ориентированного воспитания
выделяют
три самостоятельных направления:**

- **Гуманно** – личностные технологии отвергают принуждение, «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы (Ш. Амонашвили);
- **Технология сотрудничества** реализует демократизм, равенство, партнерства в субъективных отношениях педагога и ребенка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дает оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- **Технология свободного воспитания** акцентирует свое внимание на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Спасибо за внимание!

