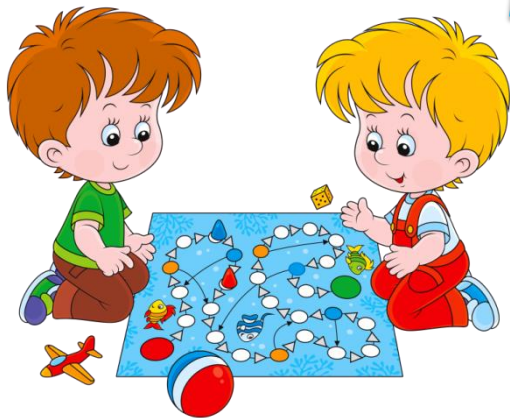


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»
г. Пласт

«Дидактическая игра, как средство развития звуковой культуры младших дошкольников»

мастер-класс



Выполнила:
воспитатель
Александрова Т.В.

2023 г.

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

- ❖ развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- ❖ обучение правильному произношению;
- ❖ воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- ❖ выработку чёткой дикции.

Произношение детей младшего дошкольного возраста характеризуется рядом особенностей.

1. Согласные произносятся смягченно («лэзецька» - ложечка).
2. Свистящие звуки **с, з, ц** произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» - собака, «амок» - замок);
заменяются: **с – ф** («фобака» - собака), **з – в** («вамок» - замок), **ц – ф** («фыпленок» - цыпленок), **с – т** («тобака» - собака), **з – д** («дамок» - замок), **ц – т** («тветок» - цветок).
3. Шипящие звуки **ш, ж, ч, щ** произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» - шапка, «ук» - жук);
заменяются: **ш – с, ф** («сапка», «фапка» - шапка), **ж – з, в** («зук», «вук» - жук), **ч – ц, ть** («оцки», «отьки» - очки), **щ – с, т** («сётка», «тётка» - щетка).
4. Звуки **л** и **р** пропускаются («ампа» - лампа, «ука» - рука);
заменяются звуками **л** («лямпа» - лампа, «люка» - рука), **і** («ямпа» - лампа, «юка» - рука).

Игра - основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно – печатные и словесные.

Игры с предметами

Игры с предметами – здесь используются игрушки, любые подручные предметы.

Цель – научить ребенка связывать слово с определенным объектом, показать (и рассказать), какие функции он может выполнять.



Настольные игры

– проводятся с использованием специально отпечатанного материала, картинок, надписей, схем.

Часть 1

игра-занятие
Истории в картинках

Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально

Часть 2

Истории в картинках

для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально

Что перепутал художник?

Дидактический материал

Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов.

Логика, внимание, сообразительность. Играем, составляем рассказ по картинке.

Что не так?

Игра-лото на антонимы

Для занятий в группах детских садов и индивидуально

5-7 лет

В комплекте 72 карточки с примерами антонимов. Три варианта игры.

Учимся подбирать антонимы. Развиваем словарный запас, связную речь.

Обучающая игра-лото для дошкольников

Кто какой?

КТО? ЧТО? КАКИЕ? КАКОЙ?

Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов.

Правильно ставим вопросы, грамотно отвечаем на них. Понятие жидкой-не жидкой.

Кто? Что? Какой? Какое? Какие? Какое?

Кто какой?

Словесные игры

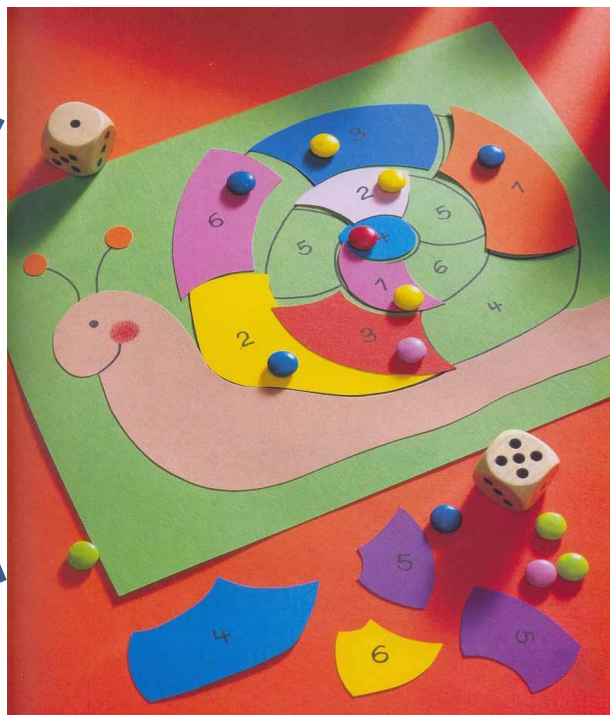
– не использует других инструментов, кроме речи.



Роль дидактической игры в развитии речи дошкольника

**Пополнение и
активизация
словаря**

**Формирование
правильного
звукопроизноше
ния**



**Развитие
связанной речи**

**Умение
правильно
выражать свои
мысли**

**Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения
проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного
возраста игровой форме.**

Дыхательные игры и упражнения

Важной частью речи является дыхание. К органам дыхания относятся: грудная клетка, легкие и дыхательные пути (наружный нос, полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи). Дыхательный аппарат обеспечивает газообмен между вдыхаемым воздухом и кровью, а также очищение от пылевых частиц, увлажнение и согревание вдыхаемого воздуха.

Метелица



Лети, пчёлка



Развитие мелкой моторики рук

- Развитие умения ребёнка производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развитие тактильной чувствительности рук.
- Формирование способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развитие мышления, воображения, ориентировки в пространстве, памяти, внимания.
- Овладение жизненно важными умениями, бытовыми навыками.
- Подготовка руки к письму.
- Снятие психоэмоционального напряжения.

Игры с пуговицами



Сортировка



Игры на развитие звуковой культуры речи

Игра на подражание звуков животных



Игра на произношение звуков





Игра «Найди звук»

Игра «Договори словечко»





Игра «Тихо-Громко»

Картинки на звуки



Спасибо за внимание!

