

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» посёлка Эгвекинота»

Согласованно:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 01. 09. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» п.Эгвекинота»
№ 193-од от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа
кружка «Речецветик»
для детей группы старшего
дошкольного возраста с 5 до 6 лет
2022 – 2023 уч.год**

Учитель-логопед
Фокина Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат a4342c4f01100879e40bf38bfa1e436a
Владелец Юмашева Наталья Владимировна
Действителен с 01.01.2021 по 01.01.2027

п.Эгвекинот
2022г.

*Родное слово является
основой всякого умственного
развития и сокровищницей всех знаний.
Поэтому так важно заботиться о
своевременном развитии речи детей,
уделять внимание ее чистоте и правильности.
К.Д. Ушинский*

Пояснительная записка

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

При нормальном речевом развитии у ребенка происходит непрерывный процесс увеличения пассивного и активного словаря, включающего категории существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных, союзов, предлогов и междометий. К старшему дошкольному возрасту дети понимают разговорную и повествовательную речь, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимыми для общения со сверстниками и взрослыми, имеют представление об интонационной выразительности речи. Они овладевают грамматическим строем речи, употребляют простые, распространенные и сложные предложения, вступают в диалог, способны к составлению связного высказывания.

К сожалению, в настоящее время педагоги и родители отмечают, что речь детей к старшему дошкольному возрасту оказывается недостаточно сформированной: дети имеют крайне ограниченный лексический запас, слабо развиты навыки словообразования и словоизменения, фразовая речь формируется со значительным отставанием и аграмматична по своей структуре.

Занятия в логопедическом кружке помогут предотвратить возможные трудности в дальнейшем формировании сложной структуры речи, будут способствовать тому, чтобы ребенок начал школьное обучение с достаточным словарным запасом, не делал ошибок в употреблении и согласовании слов.

Цель программы:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- уточнение и обогащение словарного запаса по основным лексическим темам;
- закрепление грамматических норм и правил.

Задачи программы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общих речевых навыков, дикции;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие связной речи;
- развитие неречевых психических процессов.

Принципы последовательности изучения тем

Обоснование систематичности и последовательности коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей предполагает учет психофизиологических особенностей и строится в соответствии с общепедагогическими и специальными (коррекционными) принципами:

- принцип системности – на каждое занятие выносятся одна лексическая тема, либо две темы для дифференциации понятий;
- принцип доступности речевого материала – содержание, методы и формы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития;

- принцип погружения в тему - на речевом материале в пределах одной лексической темы отрабатываются основные лексико-грамматические категории;
- своевременное воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Обучение дошкольников проводится по следующим направлениям:

1. Формирование навыков общения со взрослыми и детьми в группе и дома. Целенаправленное воспитание у детей потребности в речевом общении.
2. Развитие импрессивной речи.
3. Развитие навыков ситуативной речи по побуждению взрослых и по собственной инициативе.
4. Воспитание слухового и зрительного внимания.
5. Развитие активной речи.
6. Сенсорное воспитание.
7. Развитие понимания речи.
8. Развитие функции артикуляционного аппарата, формирование звукопроизношения, развитие фонематического и слухового восприятия, работа над интонацией, развитие физиологического, речевого дыхания и голоса.
9. Формирование грамматического строя речи.
10. Овладение элементами монологической речи, формирование навыков связной речи.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Ожидаемые результаты.

В результате систематических занятий у дошкольников формируются все компоненты речевой системы: развивается артикуляционная моторика, что способствует формированию правильного звукопроизношения; уточняется и расширяется словарный запас и грамматический строй речи. У детей обогащаются представления об окружающем мире людей, предметов и явлений, свои впечатления они способны выразить связным развернутым речевым высказыванием.

К концу учебного года дети овладевают:

- пониманием и умением правильно пользоваться терминами «звук», «слово», «предложение», «рассказ»;
- умением самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- элементарными правилами культуры речевого общения как части речевого этикета.

Характеристика группы: воспитанники группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

Форма проведения занятий: подгрупповая, состав постоянный (не более 8 – 10 детей).

Режим занятий. Общее количество занятий – 34.

Длительность каждого занятия – 25 минут.

Периодичность проведения – 1 занятие в неделю.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Календарно-тематическое планирование занятий

Месяц	Неделя /№ п/п		Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	1	Здравствуйте! Давайте познакомимся.	- беседа, уточнение речевых возможностей детей; - учить составлять рассказ о себе, подбирать фразы для различных ситуаций; - обогащать словарный запас детей посредством диалога; - развивать артикуляционный аппарат. - учить говорить громко и выразительно.
	2	2	Удивительный мир звуков и слов. Фрукты	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ; - познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты»; учить детей образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными; - развивать артикуляционную и мелкую моторику.
	3	3	Удивительный мир звуков и слов. Овощи	- учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения самостоятельно или с помощью педагога, отгадывать загадки; - закрепить представления об овощах. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи; - развивать артикуляционную моторику, формировать речевое дыхание; - учить детей четко проговаривать слова, регулировать темп и силу голоса.
	4	4	Удивительный мир звуков и слов. Грибы. Ягоды.	- учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям; - учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой – маленький), учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Закрепить представления о понятиях «грибы», «ягоды». - закрепить произношение звуков.
Октябрь	1	5	Цветы	- активизация словаря по теме; - грамматический строй речи: образование множественного числа; - развитие фонематических процессов; - развитие дикции и интонационной выразительности речи.
	2	6	Деревья. Лес	- актуализация и расширение словаря по теме; - развитие грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развитие зрительного и слухового внимания.
	3	7	Осень	- учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Учить детей составлять связный рассказ по сюжету; - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.
	4	8	Комнатные растения	- активизация словаря по теме, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними; - формировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами;

				<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать существительные с числительными; - развитие связной речи; - развитие слухового внимания.
Ноябрь	1	9	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словаря по теме; - сочетание существительных с числительными; - образование притяжательных прилагательных (<i>листья, заячий, волчье</i>).
	2	10	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по теме; - дифференциация понятий «домашние животные», «дикие животные»; - отгадывание и толкование загадок;
	3	11	Звери холодных и теплых стран	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация словаря по теме занятия; - совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование множественного числа существительных, формы родительного падежа со словом «много»); - развитие фонематических представлений, логического мышления, внимания, памяти, воображения; развитие общей моторики.
	4	12	Сказки о животных	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детьми сказок и их названий; - упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным – характеристика животных – героев сказок; - активизировать в речи антонимы прилагательные. - развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое воображение.
Декабрь	1	13	Птицы. Домашние и дикие птицы	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики по теме; - учить детей составлять небольшие рассказы по картине, по серии картин. - развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Побуждать к переходу к монологу; - учить детей говорить интонационно выразительно, способствовать развитию голосовых характеристик.
	2	14	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение, расширение и активизация словаря по теме (существительные, глаголы, прилагательные); - совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с прилагательными в роде и числе; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - продолжать учить составлять описательный рассказ по плану-схеме; - отгадывание и составление загадок, развитие мышления, воображения.
	3	15	Семья	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей о семье, понимания родственных отношений; - активизация словаря по теме; - закрепление в речи употребления имени и отчества родителей; - отработка лексико-грамматических конструкций; - развитие связной речи.
	4	16	Зима. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по теме; - согласование прилагательных и существительных (зима снежная, снег холодный); - образование сложных существительных (<i>снегопад</i>);
Январь	3	17	Чудо-праздник Новый год!	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс загадок о зиме (отгадывание и толкование загадок); - активизация словарного запаса; - развитие внимания, воображения, мышления.

	4	18	Мой любимый детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать диалогическую и монологическую речь. - закрепить умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта, употреблять в речи сложные формы предложений; - работа над четкостью дикции.
Февраль	1	19	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. - активизация словаря по теме; - совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные; - развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия.
	2	20	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и обогащение словаря по теме; - совершенствовать грамматический строй речи: употребление местоимений; согласование существительных и прилагательных в роде, числе; закрепить навык словообразования; - учить составлять распространенные предложения, подбирать антонимы; - развитие общих речевых навыков, интонационной выразительности речи; - координации речи с движением.
	3	21	Обувь. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и обогащение словаря по теме; - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); - дифференциация понятий «одежда». «обувь», «головные уборы»; - продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схеме; - развивать мыслительную деятельность и внимание.
	4	22	23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о защитниках Родины - учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать диалогическую речь. Учить составлять и анализировать небольшие рассказы. - работа над четкостью дикции
Март	1	23	8 Марта.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую речь, побуждать к монологу; - продолжать учить отвечать на вопросы; - учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти; - активизировать в речи детей прилагательные.
	2	24	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью взрослого рассказ; - закреплять в активном словаре обобщающее понятие «транспорт», учить правильно называть видовые и родовые понятия (<i>пассажирский, легковая, грузовая; наземный, воздушный</i>), при составлении описательного рассказа учить детей согласовывать существительное с прилагательным, называть части предмета. - учить четко проговаривать слова, менять темп речи и силу голоса.
	3	25	Дом. Улица. Посёлок	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую речь. Учить составлять связный рассказ по картине, пересказывать, используя полученные

				<p>ранее знания, воспитывать умение самостоятельно придумывать события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей о жизни в городе, поселке, деревне, их особенности и различия, упражнять в подборе определений. - образование сложных существительных (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>);
	4	26	Квартира. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и обогащение словаря по теме; - образование относительных прилагательных (<i>кожаный, деревянный, металлический</i>); - использование предложных конструкций (<i>на стуле, в шкафу, из-под дивана</i>)
Апрель	1	27	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение и обогащение словаря по теме; - образование сложных слов (<i>рыболов; сталевар</i>) - образование существительных женского рода от существительных мужского рода (<i>ткач – ткачиха, учитель - учительница</i>);
	2	28	Космос	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о космосе; - новая лексика: <i>космос, космонавт, скафандр, ракета, корабль, орбитальная станция</i>; - развитие грамматического строя речи: предлоги; - составление описательного рассказа; - работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи.
	3	29	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о весне; - рассматривание картины - образование сравнительной степени прилагательных (<i>дни стали длиннее, ночи короче, солнце теплее</i>);
	4	30	Праздничный май	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о празднике «День Победы», рассматривание иллюстраций; - обогащать словарный запас; - учить детей правильно отвечать на вопросы, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями; - воспитывать в детях любовь к Родине, чувство гордости.
Май	1	31	«Словарная работа»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова; - учить пересказывать текст; - воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения.
	2	32	Путешествие в город мастеров	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу; - учить детей образовывать прилагательные от существительных; - учить детей четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса.
	3	33	Сказка – ложь, да в ней намёк...	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас; активизировать речевую деятельность; - учить образовывать слова прилагательные от слов существительных; - развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным признакам; - поддерживать интерес к сказкам и театрально-игровой деятельности; - воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу; учить детей положительным взаимоотношениям в группе.

	4	34	Здравствуй, лето красное!	- развитие связной речи; - составление предложений с использованием иллюстраций; - формирование общих речевых навыков, заучивание загадок о лете.
--	---	----	---------------------------	---

Список использованной литературы.

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. Пособие / Сост. И.ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
5. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Нищева Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528с.
8. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников: Мир вокруг нас. 2-е изд., дораб./Программа «я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2007. – 120 с. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.77).
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» п.Эгшвекинота»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» п.Эгвекинота»
№ 193-од от 01.09.2022 г.

РАСПИСАНИЕ
подгрупповых занятий
в кружке «Речецветик»

Время занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» поселка Эгвекинота»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» п.Эгвекинота»
№ 193-од от 01.09.2022 г.

ГРАФИК РАБОТЫ
кружка «Речецветик»

Время занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг