

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» поселка Эгвекинота»
городского округа Эгвекинот

Согласованно:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 01. 09. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» п.Эгвекинота»
№ 193-од от 01.09.2022 г.

Программа

кружка дополнительного образования

«Родничок»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат a4342c4f01100879e40bf38bfa1e436a
Владелец Юмашева Наталия Владимировна
Действителен с 01.01.2021 по 01.01.2027

Соснина Р.В. – воспитатель
1 квалификационной категории.

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.	3-5
1.1	Участники программы.	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Новизна	4
1.4	Цель и задачи программы	4
1.5	Задачи программы	4
1.6	Методы работы	4
1.7	Ожидаемые результаты	4
II.	Уровни освоения программы.	5
III.	Содержание работы кружка.	5
3.1	Условия реализации программы	6
IV.	Учебный план	6-9
4.1	Перспективный план работы кружка	8
V.	Работа с родителями.	9
VI.	Методическое обеспечение	10

I. Пояснительная записка.

Необходимость развития интересов в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта. Поскольку в старшем дошкольном возрасте еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного посёлка.

Базовым этапом формирования у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, демографических и климатических особенностей нашего региона.

Ключевая концепция данной программы заключается в предоставлении дополнительных образовательных услуг, включающих в себя знания о родном крае, в котором мы живем, детям старшего дошкольного возраста, посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Реалистичность программы определяется имеющимися на сегодня материально-техническими и научно-методическими ресурсами. Реализация программы не предусматривает дополнительные материальные ресурсы.

1.1. Участники программы.

К участию в реализации программы привлекаются дети старшего дошкольного возраста, посещающие дошкольное образовательное учреждение п.Эгвекинот, желающие обучаться по данной программе на добровольной основе.

1.2. Актуальность

Знания о родном крае, стране, в которой мы живем, необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Сущность краеведения для старших дошкольников заключается во всестороннем изучении определенной территории своего края. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. В результате изучения программы у старших дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные умения и навыки.

1.3. Новизна

Программа способствует развитию познавательных способностей в области краеведения детей. Программа содействует гармоничному развитию личности, поможет совершенствовать духовные и физические потребности дошкольника. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю.

1.4. Цель и задачи программы

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через приобщение их к истории и культуре родного края.

1.5. Задачи программы

Образовательные

- Расширять и углублять знания дошкольников об окружающем мире на примере ближнего и дальнего окружения;
- Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного посёлка.
- Учить ориентироваться в природной среде обитания;
- Формировать представления о традициях и культуре земляков.

Развивающие

- Развивать интерес к национальным традициям и промыслам;
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения земляков;
- Развивать творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные

- Воспитывать заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, городу, краю
- Воспитывать уважение к труду, традициям и культуре своего народа.

1.6. Методы работы

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа).
- наглядный метод (показ картин, карточек, подлинные предметы быта, игрушки, народные промыслы, презентаций и др.)
- метод дидактических игр
- практический (коллаж, изготовление макетов, традиционных поделок, орнаментов)
- проблемная ситуация
- метод погружения в исторический мир (Районный краеведческий музей, исторические памятники посёлка, мини-музей краеведения в ДОУ)

1.7. Ожидаемые результаты

Дошкольники будут знать:

- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения и животные;
- наиболее важные исторические события истории родного посёлка, района, округа;
- символику района и округа;
- писателей и поэтов Чукотки;
- национальный состав округа, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;

- работать с элементами народного творчества;
- применять игры народов Севера для организации собственного досуга;
- применять полученные знания об Эгвекиноте в добрых делах и поступках на благо родного посёлка;
- творчески мыслить и рассуждать.

II. Уровни освоения программы.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о посёлке, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдения за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах);
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Низкий. Объём представлений о растениях и животных Чукотки незначителен. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представления о природных богатствах Чукотки. Знает, что такое «Красная книга», какие животные и растения Чукотки занесены в неё. Знает понятия «улица», «посёлок», знает названия прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями посёлка Эгвекинот.

Высокий. Ребёнок знает достаточно большое количество растений и животных Чукотки, их отличительные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам. Проявляет интерес к особенностям их жизни, сочувствие к попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю посёлка. Знает о столице и посёлках округа, района, их достопримечательностях. Знает традиции, обычаи русского народа и других народов Чукотки.

III. Содержание работы кружка.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину о крае.

Родной посёлок. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание лучше сделать её.

Родной край. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории ЧАО, знакомятся с символами края: герб и флаг. Расширяются представления о значении государственных символов округа. Воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу ЧАО. Дети знакомятся с районной столицей. Формируются основы гражданско –

патриотических чувств: любовь, гордость, уважение к своей стране, её культуре. Осознаётся личная причастность к жизни родного края.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе: реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Возникает желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям населения края. Дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, праздниками, обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Воспитатель формирует у детей общее представление о культуре народа, о её богатстве и красоте, учит детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

3.1. Условия реализации программы

1. Компоненты реализации

- комплектование учебных групп;
- планирование работы ;
- системный подход в преподавании материала
- оснащение материально-технической базы;
- составление плана мероприятий;

2. Принципы реализации

Принцип научности. Информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Весь реализуемый материал должен быть интересен для ребенка.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Материал имеет логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог постоянно интересуется впечатлениями детей от прошедшего занятия.

IV. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	в том числе:		Форма работы
			теория	Практика	
1	Знакомство с материалами уголка краеведения	1	0,5	0,5	Экскурсии, беседы.
2	Моё имя. Моя семья	1	1		Консультация для родителей. Беседы
3	Родословная моей семьи	1	-	1	Совместный проект с родителями Защита проекта

4	Наша родина- Россия	1	1		Просмотр презентации. беседа
5	Знакомство с флагом, гербом ЧАО, районным центром Эгвекинот.	2	1	1	Рассматривание иллюстраций, презентация посёлка, беседы.
6	Герб моей семьи	1		1	Конкурс «Герб моей семьи»
7	Знакомство с картой ЧАО.	1	0,5	0,5	Рассматривание глобуса, карты Чукотки.
8	Растительный мир Севера, его ландшафт, особенности.	2	1	1	Рассматривание презентаций, иллюстраций, беседы. Д/и «Растения тундры»
9	Животный мир северного края.	2	1	1	Рассматривание иллюстраций и презентаций. Беседы. Д/и «Третий лишний», «Кто где живёт»
10	Растения и животные, занесённые в Красную книгу.	2	1	1	Рассматривание иллюстраций, беседы.
11	Населённые пункты Иультинского района.	1	1		Рассматривание фото и видео.
12	Профессии моих родителей	1	0,5	0,5	Придумывание и разгадывание загадок. Беседа. Д/и «Где чей предмет»
13	Предприятия района	2	1	1	Презентация «Заочная экскурсия по предприятиям». Экскурсия на 1 предприятие
14	Прошлое и настоящее нашего края.	2	1	1	Беседы, рассматривание фотографий.
15	День Победы	1	1		Беседа «Мои земляки в годы войны», презентация
16	Знакомство с профессиями коренных жителей.	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций, беседы. Д/и «Кто лишний»
17	Знакомство с национальной одеждой.	1	0,5	0,5	Рассматривание презентаций, иллюстраций одежды.
18	Писатели и поэты Чукотки.	2	1	1	Беседы с использованием иллюстраций, чтение литературы.
19	Сказки северных народов.	1	0,5	0,5	Чтение, инсценировка.
20	Транспорт: современный и традиционный.	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Мы поедem, мы помчимся»
21	Песни и танцы народов Севера.	2	1	1	Просмотр видео, прослушивание песен.

					Постановка сказки кукольного театра.
22	Народный календарь Чукотки. Национальные праздники: гонка на собачьих упряжках «Надежда», гонка на оленьих упряжках, гонка на байдарках, «Корфест».	2	1	1	Просмотр иллюстраций, беседы. П/и «Каюр»
23	Создание национальных орнаментов в аппликации и рисовании.	2		2	Просмотр альбомов, изготовление повязок.
24	Подвижные игры Севера.	1		1	Беседа, показ атрибутов, обыгрывание. Спортивное развлечение «Игры народов Севера»
25	Знакомство с бытом и жилищем коренных народов.	1	0,5	0,5	Рассматривание презентаций, беседы. Д/и «Построй ярангу»
26	Ремёсла народов Севера. Косторезное мастерство.	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций. Рисование сюжета
27	Я знаю. Я умею	1	0,5	0,5	Беседа, ответы на вопросы.
Общее количество часов		37	18	19	

4.1. Перспективный план работы кружка.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	Знакомство с материалами уголка краеведения. Знакомство с флагом и гербом ЧАО, районным центром Эгвекино. Знакомство с картой ЧАО. Знакомство с творчеством Ю. Рытхэу. Чтение х/л.	Закреплять знания детей о своей малой Родине. Познакомить детей с географической картой Чукотки, учить «читать её». Познакомить с флагом и гербом ЧАО и объяснить значение каждого цвета, рисунка. Рассказать о жизни знаменитого чукотского поэта, его произведениях.
Октябрь	Природа Чукотки. Чтение П. Ламутского «Оленёнок». П/и «Сова и мыши». Чтение х/л Ю. Рытхэу «Пурга»	Расширять и углублять представление о растительном и животном мире. Дать целостное понятие об экосистеме «тундра» (о вечной мерзлоте, условиях среды, приспособлениях к ней). Развивать умения наблюдать характерные особенности и сезонные изменения в природе).
Ноябрь	Знакомство с национальной одеждой, её украшениях. Ремёсла народов Севера. Косторезное мастерство. Аппликация «Нарядная камлейка», «Чукотская повязка», Прослушивание мелодий ансамбля «Эргырон».	Познакомить с национальной одеждой, обувью, её особенностях, с чертами национального своеобразия в украшениях. Особенности изготовления обуви и её предназначение. Вызвать интерес к изделиям мастеров народных промыслов, художественной обработки кожи, меха, кости. Показ национального инструмента – бубна.
Декабрь	Населённые пункты Иультинского района. Чтение	Познакомить детей с сёлами нашего района, чем отличаются, их быт и традиции, находить на карте

	произведений В. Кеулькута. Аппликация «Северные животные».	их местоположение. Воспитывать в детях гордость за свой народ. Развивать умения передавать сходства в художественной деятельности образы построек.
Январь	Знакомство с профессиями коренных жителей-оленовод, охотник, рыбак, чум работница. Национальная кухня. Чтение х/л Ю. Анко. Рисование на тему «Яранга».	Рассказать о том, какие нации есть на Севере. Познакомить с профессиями коренных жителей Чукотки, и укладом жизни, традиционным жилищем, транспортом. Дать детям знания о национальной кухне. Воспитывать в детях чувство гордости и уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.
Февраль	Растения, занесённые в Красную книгу. Рисование на тему «Брусника». Богатство Чукотки, её недра. Прослушивание мелодий ансамбля «Эргырон». Чтение х/л «Йоо» Ю. Рытхэу	Продолжать расширять и углублять представление о растительном мире, об исчезающих видах растений, роли человека и сохранении её богатств и правилах поведения в тундре. Рассказать детям, какие полезные ископаемые есть на Чукотке.
Март	Национальные праздники Чукотки. Прошлое и настоящее нашего края. Чтение х/л «Оленёнок», разучивание стихотворения. Лепка «Пастух и собака».	Познакомить детей с некоторыми праздниками, которые проходят на Чукотке- гонка на собачьих упряжках «Надежда», на оленьих упряжках, гонка на байдарках, «Корфест». Развивать умение наиболее точно передавать в лепке фигуру человека и собаки.
Апрель	Природа Чукотки весной. Вскрытие рек, таяние снега. Населённые пункты района. Знакомство с творчеством А. Кымытваль. Чтение х/л «Как построить ярангу». Рисование пейзажа «Весной в тундре».	Дать детям представление о том, как весной вскрываются реки, о сезонных изменениях, о работе оленеводов весной в стаде, появлении телят. Продолжать знакомить детей с населёнными пунктами района. Развивать умение передавать в рисунке природу родного края.
Май	Природа Чукотки. Знакомство с творчеством В. Тынескина. Чтение х/л. Коллективная аппликация «Пробуждение природы».	Продолжать расширять представления о флоре и фауне Чукотки; знания о природе ближайшего окружения, умения наблюдать характерные особенности и сезонные изменения. Формировать экологическую культуру детей.

V. Работа с родителями.

Неотъемлемой частью реализации программы является взаимодействие с родителями дошкольников. Своевременное информирование родителей об успехах детей способствует сближению в совместных проектах. Необходимость совместного знакомства с родным краем у детей старшего дошкольного возраста формирует позитивные целевые установки, доброжелательное отношение к своей семье, Родине, народам населяющих Чукотский автономный округ, в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире. Следует донести до родителей, что совместное посещение музеев, выставок, памятных мест занимает важное место в системе дошкольного образования и ориентировано на знакомство и узнавание родного края, в том числе на многообразном материале природы родного края.

VI. Методическое обеспечение

№	Наименование	Автор, год и место издания литературы
1	Программа «Гиркыкэй (Солнышко)» эколого-краеведческого воспитания	Остапчук Т.Н., зам. директора по дошкольному воспитанию МОУ ООШ с.Конергино, Иультинского района, ЧАО, 2010 г
2	Разработка авторских учебных программ (методические рекомендации)	ГОУ ЧИРО и ПК, Анадырь, 2006 год
3	Арктика - мой дом	З.П.Соколова, Москва, Северные просторы, 2001
4	Чукотка. История и культура	Коллектив авторов, Москва, 2005 год
5	География ЧАО	Ю.Н.Голубчиков, Москва, 2003 год
6	Северята (стихи, поэмы, сказки)	Коллектив авторов, ГУИПП «Омский дом печати», 2000 год
7	Сельскому учителю о народных художественных ремеслах Сибири и Дальнего Востока	Сост. Метлянская, Москва, Просвещение, 1983
8	Народное хореографическое искусство	М.Я.Жорницкая, Москва, ИЗД. «Наука», 1983
9	Танцевальная культура чукчей.	Е. А. Рультынэт, Магадан, 1989 г.
10	Праздники и обряды народностей Чукотки	Сост. М.К. Такакава, Магадан, 1990 год
11	Праздник Солнца	Л.А.Савельева, Магаданское КИ, 1995 год