



Образовательная программа  
МБДОУ «Детский сад Алёнушка»  
посёлка Эгвекинота»  
в соответствии  
с ФГОС дошкольного  
образования

# Модель образовательной программы МБДОУ

## Образовательный процесс

**Цель:** обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие



# Образовательная программа состоит:

**Обязательная часть: основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» на основе программы**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

• 60%

40% •

Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная область «Художественное развитие» (рисование, аппликация, лепка) частично заменяется и расширяется по программе «Конструирование и ручной труд в детском саду» (авт. Л. В. Куцакова)

Программа «Трудовое воспитание в детском саду» (авт. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова)

Образовательную область «Физическое развитие» расширяет и частично заменяет парциальная программа «Здоровье» (авт. В.Г. Алямовская)

Речевое развитие- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова

Программа «Безопасность» (авт. Н.Н.Авдеева)

Программа «Музыкальные шедевры» (авт.О. П. Радынова)

# Образовательные области:

---

- ▶ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
  - ▶ **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- 



- 
- ▶ **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
  - ▶ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
  - ▶ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- 



- 
- ▶ Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).



**Требования к  
условиям  
реализации  
программы**



**Требования к  
результатам  
освоения  
программы**



# Условия реализации программы:

## Материально-технические

- Соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

## Психолого-педагогические

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности , общения

## Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

## Финансовые

- Обеспечивают выполнения требований Стандарта
- Гарантия бесплатного дошкольного образования

## Кадровые

- Воспитатели и специалисты высшей квалификационной категории- 2 человека  
Первой квалификационной категории-9 человек  
Специалисты: -учитель- логопед
- педагог- психолог
  - руководитель физвоспитания
  - музыкальный руководитель

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

## *Модель выпускника ДОО*

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;



- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность



# Обязательная часть образовательной программы

- ▶ Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях



# Особенности

## организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка , представленными в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,  
познавательное развитие,  
речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие,  
физическое развитие.

Программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа дошкольного образовательного учреждения , обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных , психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

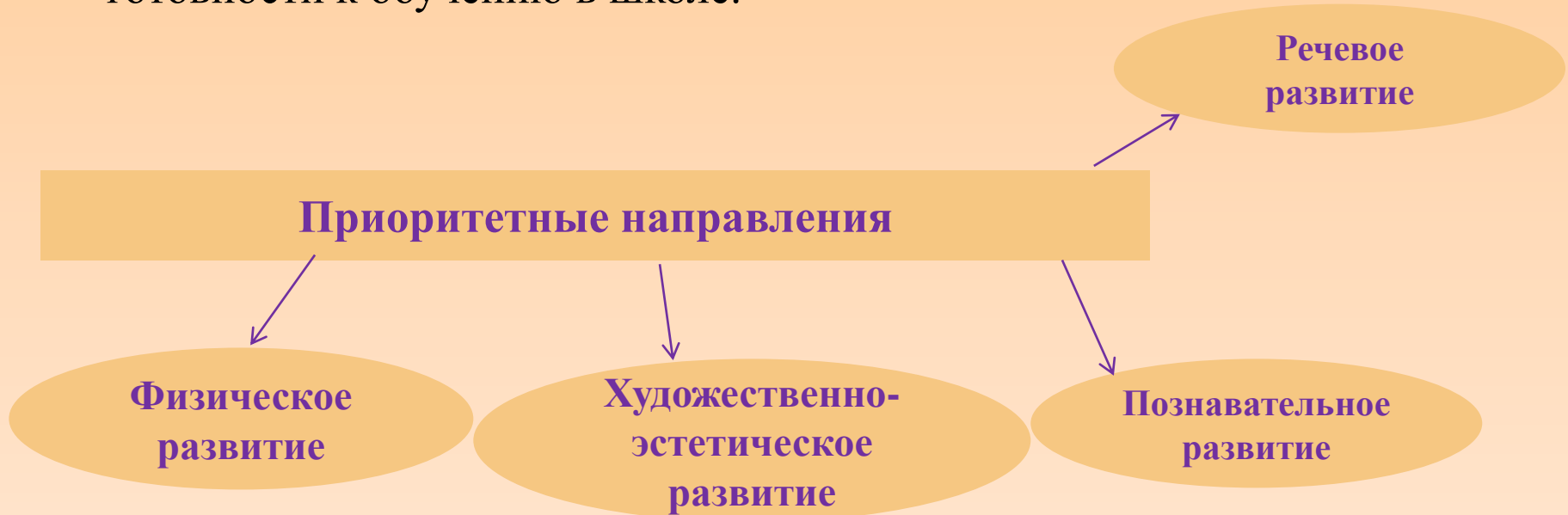
На создание развивающей образовательной среды , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



# Вариативная часть образовательной программы

---

- ▶ Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.



# Дополнительное образование

- ▶ «Родничок»
- ▶ «Радуга»
- ▶ «Мастерилка»
- ▶ «Фантазёры»
- ▶ «Говорушки»
- ▶ «Здоровячок»



# Взаимодействие с родителями



- Родительские собрания
- Консультации индивидуальные и групповые
- Совместная деятельность в ходе кружковой работы
- Привлечение к участию в конкурсах, акциях, выставках
- Наглядная информация
- Проведение совместных праздников и развлечений

# Традиции учреждения

---

- Общегосударственные праздники (День знаний, День дошкольного работника, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День семьи, любви и верности и др.);
  - «День рождения детского сада», «День матери», «Осенины», «Масленица», «День здоровья», «Посиделки», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
  - Участие детей в делах детского сада;
  - Спортивные соревнования «Молодые резервы».
- 



# Сотрудничество с социумом



**МБУК «Централизованная библиотечная система Иульгинского района»**



**МАОУ ДОД «Иульгинская районная детская школа искусств»**



**МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей Иульгинского района»**



**МБУК «Эгвекинотский районный краеведческий музей»**



# СПАСИБО ЧТО ВЫ С НАМИ!

