

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» поселка Эгвекинота»

Согласованно:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 01. 09. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» п.Эгвекинота»
№ 193-од от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы раннего возраста до 2 лет

**составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

срок реализации программы

2022-2023 учебный год

Воспитатель: Михайлова Т.Д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат a4342c4f01100879e40bf38bfa1e436a
Владелец Юмашева Наталия Владимировна
Действителен с 01.01.2021 по 01.01.2027

п. Эгвекинот
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3-4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4-6
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6-10
1.1.2.	Планируемые результаты освоение Программы	10-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Обязательная часть	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	11
	Познавательное развитие	11-12
	Речевое развитие	12-14
	Социально-коммуникативное развитие	14-15
	Художественное творчество	15-16
	Физическое развитие	16
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.1.5.	План работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год	23
2.1.6.	Социальный паспорт семей воспитанников	25
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Обязательная часть	26
3.2.	Режим дня, планирование непрерывной образовательной деятельности, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, учебный план	26
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа первой группы раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» посёлка Эгвекинота».

Рабочая программа первой группы раннего возраста (далее – Программа) является документом, регламентирующим деятельность первой группы раннего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей до 2 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что МБДОУ может устанавливать партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости и др.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.* ФГОС ДО и рабочая программа оставляет за педагогами право выбора способов достижения ее целей и задач, выбора дополнительных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Особенности развития детей группы раннего возраста до 2 лет

Возрастные особенности	Совершенствуются основные движения. Ведущая деятельность: предметно-манипуляторная (с характерным для нее сенсорным уклоном). Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимодействие. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Осваивается умение играть и действовать «рядом».
------------------------	--

Особенности психического развития	<i>Речь.</i> Интенсивное формирование. Доминирует восприятие. Внимание произвольное, ситуативное. <i>Память.</i> В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт. <i>Мышление.</i> Наглядно-действенное
Новообразования возраста	Развивается предметно-игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»). Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале). Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, способствующих развитию двигательной, познавательной активности и обогащению сенсорного и опыта. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности. Овладение речью – формирование умения понимать простые предложения, отвечать на вопросы. Охрана и укрепление здоровья малышей.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметноигровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным

материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; • владеет простейшими навыками самообслуживания; • стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, • проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • понимание речи взрослых, • формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; • формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; • проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

	эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.
	Художественное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Величина. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их: большой, маленький; понимать слова: поменьше, побольше, соответствующие промежуточной величине предмета.

Форма Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Сенсорное развитие

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец на конической и прямой основе, подбирая их не только по размеру, но и по цвету, из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки, трехместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Учить детей приближать к себе предметы различных форм с помощью палочки, а также выталкивать палочкой игрушку или цветные пыжи из прозрачной, а затем и непрозрачной трубки (диаметром 3-4 и длиной 20-25 см).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Формировать у детей сенсомоторные координации «глаз - рука» в ходе дидактических игр и в быту.

Побуждать подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета.

Выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно - цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы.

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать у детей элементарные представления:

- о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.)

Ознакомление с предметным окружением

Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении – об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.).

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации

Ознакомление с социальным миром, патриотическое воспитание

Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Ознакомление с миром природы

Формировать у детей элементарные представления о природе - о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.)

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Речевое развитие.

Содержание психолого - педагогической работы «Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Побуждать ребенка включаться в диалог всеми доступными ребенку средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Понимание речи. В процессе режимных моментов взрослому следует:

- называть предметы и действия с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки),
- побуждать вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где Ляля? Где собачка? Где у собачки носик?);
- разыгрывать небольшие сценки с игрушками, сопровождая действия словом (Ляля гуляет. Покормим Лялю. Уложим ее спать);
- учить узнавать предметы на картинке. (Петушок. Часы. Собачка);
- демонстрировать, что одно и то же действие можно совершить с разными игрушками (покормим Лялю, покормим собачку, покормим киску), с одной и той же игрушкой - разные действия (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать);
- учить соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Взрослому следует:

- задавать вопросы (кто? что? что делает?);
 - давать несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
 - комментировать действия ребенка, активно высказываться и отвечать на однословные высказывания ребенка, распространяя и дополняя их;
 - побуждать ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), к использованию речи при выражении желаний, чувств (Что тебе дать? Лялю? Скажи сам.);
 - активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.
- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав- собака и т. п.).

Формирование словаря. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т.п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Грамматический строй речи. Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Художественная литература

Знакомить с произведениями, в которых отражены явления природы, знакомые ребенку эпизоды, игровые и бытовые ситуации.

Читать произведения, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям ситуации.

Читать несложные произведения фольклора (потешки, побасенки, стихи и др.), в содержании которых отражены доступные пониманию ребенка разученные действия.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения, воспитывать желание и умение слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестах и мимикой, как ведут себя персонажи;

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого- педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.
- Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
- Формировать способности попросить, подождать.
- Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением;
- Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
- Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
- Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы или листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о самом себе - о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.).

Учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени.

Подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени, предпочтению игрушек.

Семья. Формировать у детей элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).

Детский сад. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях членам семьи, соседям.

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

Учить бережно относиться к вещам.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Обращать внимание детей на порядок в группе.

Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию.

Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки); к 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Формирование основ безопасности

Безопасность собственной жизнедеятельности. Содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности.

Оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения ребенка.

Формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент к взрослому

Художественно-эстетическое развитие

Содержание тематического модуля «Приобщение к искусству»

Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы

Содержание тематического модуля «Изобразительная деятельность»

Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами - период «каракуль» (доизобразительный). У детей от полутора до двух лет возникают ассоциативные образы.

Воспитателю следует:

- -стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;
- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.

Рисование. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами.

Предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками.

Развитие детского творчества. Хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки)

Содержание тематического модуля «Конструктивно- модельная деятельность»

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми.

Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Содержание тематического модуля «Музыкальная деятельность»

Одна из главных задач музыкального воспитания детей – увлекать, удивлять и радовать детей музыкой.

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Слушание. Дети слушают музыку в исполнении на фортепиано 3-4 минуты с перерывами; непрерывно звучащую - 20-40 секунд; а также мелодии на различных детских музыкальных инструментах (триоле, ксилофоне, губной гармошке).

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Пение. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества(упражнения, пляски, игры). Учить детей выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Показывать, как следует выполнять движения, диктуемые словами песен («ладушки», «баюканье» и «пляска» кукол и др.), а также движение с предметами;

Учить воспроизводить плясовые движения (хлопки в ладоши, хлопки по коленям, пружинку, топание одной ногой, боковые переступания с ноги на ногу, повороты кистей рук — «фонарики»).

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на прыжки, кружение).

Организовывать простейшие сюжетные игры, где главное действующее лицо — игрушка в руках взрослого.

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)

Физическое развитие.

Содержание тематического модуля

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.;

Предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.)

Содержание тематического модуля «Физическая культура»

Способствовать формированию у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);

Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми;

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.1.5. настоящей Программы

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
<ul style="list-style-type: none"> Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. 	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> Спонтанная игровая деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки. • Экскурсии. • Презентации. • Путешествия. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых. • Физкультурные минутки. Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная творческая, • продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность.
--	--	---

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятиях

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы
	исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейнодуховной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование	<i>Устное или печатное слово:</i> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки,
(разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции констатации, инструкции- комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<i>Наглядные методы</i>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<i>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</i>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности

<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и</p>
--	---

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Поручение

Речевое развитие

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра – Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

Познавательное развитие

-
- Рассматривание
 - Наблюдение
 - Игра-экспериментирование. –
- Исследовательская
-

- деятельность –
- Конструирование.
- Развивающая игра
 - Экскурсия
 - Ситуативный разговор
 - Рассказ
 - Интегративная деятельность
 - Беседа
 - Проблемная ситуация
-

Художественное – эстетическое развитие

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
 - Игра
 - Организация выставок
 - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки –
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактическая игра
 - Разучивание музыкальных игр и танцев
 - Совместное пение
-

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливания детей;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации на сайте учреждения,
- совместные игровые сеансы.

2.1.5. План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Тема
<i>Сентябрь</i>	

Анкетирование	«Составление социального паспорта» ; «Портрет семьи»
Консультация	«Особенности и ступени адаптационного периода»
Выпуск памятки	«Как одевать ребенка в детский сад»
Родительское собрание	«Наши дети. Какие они?»
Оформить стенгазету	«Наши малыши»
<i>Октябрь</i>	
Консультация	«Я сам», «Какие игрушки необходимы»
Папка	«Какой мой ребёнок»
Беседа	«Капризы и упрямства»
Выставка творческих работ	Краски осени прекрасны
Анкетирование	Опросник АСВ (Семьи группы риска)
<i>Ноябрь</i>	
Папка - ширма	«Мамины глаза»
Посещение выставки детских поделок.	«Подарок для мамы»
Консультация	«Одежда в зимнее время года»
Семейный проект	Рецепты семейного оздоровления.
Родительское собрание	«О здоровье всерьез»:
<i>Декабрь</i>	
Папка-ширма	«Зимние игры и забавы»
Родительское собрание	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования»
Творческое задание	«Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику)
Выставка совместных творческих работ	Скоро, скоро Новый год!
<i>Январь</i>	
Папка – передвижка	«Пальчиковые игры»
Консультация	«Бронхит у детей» , «Зимние травмы»
Участие в празднике	«Неделя здоровья»
Выставка фотогазет.	«Наша спортивная семья»
<i>Февраль</i>	
Посещение выставки детских поделок	«Для Вас Защитники Отечества».
Консультация	«Роль папы в воспитании ребенка»
Родительское собрание	«Воспитание в семье»
Семейный проект	Мой папа самый, самый...
<i>Март</i>	
Выставка творческих работ	Любимая книга нашей семьи
Консультация	«Какие книжки любят малышки»
Коллективная консультация	Подготовка к обучению грамоте и развитию речи.
Изготовление атрибутов к утреннику	«Восьмое марта с кошкой Муркой»
Папка - передвижка	«Масленица»
<i>Апрель</i>	
Консультация	«Культура еды»

Консультация	«Правила питания»
Папка-ширма	«Как одеть малыша на весеннюю прогулку»
<i>Май</i>	
Привлечение родителей к благоустройству участка	«День добрых дел»
Консультация	«Куда пойти с ребенком в выходной», «Игры с песком»
День открытых дверей	«Итоговые занятия»
Развлечение	Ко дню защиты детей

2.1.6. Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	
В том числе девочек:	
В том числе мальчиков:	
Количество опекаемых детей:	
Количество детей – инвалидов:	
Количество семей всего:	
В них детей дошкольного возраста:	
Полных семей всего:	
Неполных семей всего:	
Воспитывает мать:	
Воспитывает отец:	
Многодетных семей всего:	
Малообеспеченных семей всего:	
Социальный статус родителей: Рабочие:	
Служащие:	
Частный бизнес:	
Безработные (официально зарегистрированные):	
Домохозяйки	

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Чукотский автономный округ характеризуется резко-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май),
- теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

В групповом помещении первой группы раннего возраста находится игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлены, соответствуют требованиям СанПин.

В группе находятся игровые уголки; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.2. Режим дня, планирование непрерывной образовательной деятельности, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;
- щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

Особенности щадящего режима дня:

- Сокращение времени пребывания ребенка в группе в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;
- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнок укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).
- Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Длительность пребывания детей в ДОУ: 11 часов

Сезон года- холодный период

<i>Режим дня группы раннего возраста до 2 лет МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»</i>		
1	Утренний приём (осмотр детей, термометрия). Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарём и без него)	08.15-08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приёма пищи	08.30-09.00
3	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.00-09.10
4	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, игры-занятия (художественно-эстетического и оздоровительного цикла с учётом интеграции образовательных областей).	09.10-09.20 09.30-09.40
5	Перерыв. Физкультурные минутки.	09.20-09.30
6	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.30-10.30
7	Второй завтрак	10.30-10.45

8	Подготовка к прогулке, прогулка- 1 час (совместная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке)	10.45-11.45
9	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.45-12.00
10	Обед; гигиенические процедуры после приёма пищи.	12.00-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
12	Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.15-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.30-15.50
14	Непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия (художественно-эстетического и оздоровительного цикла с учётом интеграции образовательных областей).	15.50-16.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка- 2 часа (игры, совместная деятельность, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке)	16.00- 18.00
16	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	18.00-18.15
17	Чтение художественной литературы.	18.15-18.25
18	Подготовка к ужину. Ужин, гигиенические процедуры после приёма пищи.	18.25- 18.45
19	Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.45-19.15

Примечания: с 1 марта 2021 года вступили в силу новые гигиенические требования к режимным моментам в ДОУ- **СанПиН 1.2.3685-21:**

- Обязательная минимальная продолжительность прогулок составляет 3 часа;
- Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года не менее 3 часов;
- Суммарный объём двигательной активности- не менее 1 часа в день для всех возрастов;
- Время приёма пищи- установлено конкретное время в зависимости от длительности работы групп.

Длительность пребывания детей в ДОУ: 11 часов

Сезон года- тёплый период

Режим дня 2 группы раннего возраста (до 2 лет) МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эзбекинота»		
1	Утренний приём (осмотр детей, термометрия). Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарём и без него)	08.15-08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приёма пищи	08.30-09.00
3	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.00-09.10
4	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, игры-занятия (художественно-эстетического и оздоровительного цикла с учётом интеграции образовательных областей).	09.10-09.20 09.30-09.40
5	Перерыв. Физкультурные минутки.	09.20-09.30
6	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.30-10.30
7	Второй завтрак	10.30-10.45
8	Подготовка к прогулке, прогулка- 1 час (совместная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке)	10.45-11.45
9	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.45-12.00
10	Обед; гигиенические процедуры после приёма пищи.	12.00-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
12	Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.15-15.30

13	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.30-15.50
14	Непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия (художественно-эстетического и оздоровительного цикла с учётом интеграции образовательных областей).	15.50-16.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка- 2 часа (игры, совместная деятельность, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке)	16.00- 18.00
16	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	18.00-18.15
17	Чтение художественной литературы.	18.15-18.25
18	Подготовка к ужину. Ужин, гигиенические процедуры после приёма пищи.	18.25- 18.45
19	Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.45-19.15

Примечания: с 1 марта 2021 года вступили в силу новые гигиенические требования к режимным моментам в ДОУ- **СанПиН 1.2.3685-21:**

- Обязательная минимальная продолжительность прогулок составляет 3 часа;
- Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года не менее 3 часов;
- Суммарный объём двигательной активности- не менее 1 часа в день для всех возрастов;
- Время приёма пищи- установлено конкретное время в зависимости от длительности работы групп.

Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.

Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки первой группы раннего возраста соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 8-10 минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки - не более 1,5 часа в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В летний период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8 - 10
	б) на улице	1 раз в неделю 8 - 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8 - 10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Для качественной реализации Программы в группе создана доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет воспитанникам возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающий микроцентр (уголок)	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр физкультурнооздоровительной деятельности «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; Мячи; Корректирующие дорожки.
Экологический микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Инвентарь для трудовой деятельности.
Микроцентр ознакомления с книгой «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Микроцентр музыкальнотеатрализованной деятельности «Музыкально-театральный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Театральные постановки, маски героев.
Микроцентр сюжетно - ролевых игр «Играем вместе»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Моя семья», «Кухня», «Строители») Предметы - заместители
Сенсомоторный микроцентр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, уголок с сенсорными предметами
Уголок дидактических и настольных игр	Способствует получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях,	Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Познавательный материал.

	животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности.	
Микроцентр «Воды и песка»	Развитие познавательного опыта.	Оборудование для деятельности с песком.

ПЛАНИРОВАНИЕ

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорика.

Источник: Венгер Л.А. (ред.) Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1978. — 95 с.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия» Занятие №1	Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий.	Стр.36
2	«Нанизывание больших и маленьких колец на стержень» Занятие №2	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Стр.38
3	«Складывание двухместной матрешки» Занятие №3	Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький».	Стр.39
4	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» Занятие №4	Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Стр.40
Октябрь			
5	«Нанизывание колец, убывающих по величине» Занятие №1	Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.	стр.47
6	«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» Занятие №2	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	стр.52
7	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия» Занятие №3	Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий.	стр.36
8	«Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» Занятие №4	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы.	стр.50
Ноябрь			

9	«Нанизывание колец, убывающих по величине» Занятие №1	Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.	стр.47
10	«Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы» Занятие №2	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	стр.45
11	«Складывание двухместной матрешки» Занятие №3	Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький».	стр.39
12	«Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы» Занятие №4	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	стр.43
13	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» (вар.1) Занятие №5	Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	стр.40

Декабрь

14	«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» Занятие №1	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	стр.52
15	«Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы» Занятие №2	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	стр.43
16	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» (вар.2) Занятие №3	Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький».	стр.41
17	«Складывание двухместной матрешки» Занятие №4	Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький».	стр.39

Январь

18	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия» Занятие №1	Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий	стр.36
19	«Нанизывание больших и маленьких колец на стержень» Занятие №2	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	стр.38

20	«Складывание двухместной матрешки» Занятие №3	Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький».	стр.39
Февраль			
21	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» (вар.1) Занятие №1	Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	стр.40
22	«Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы» Занятие №2	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	стр.45
23	«Нанизывание колец, убывающих по	Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.	стр.47
	величине» Занятие №3	Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.	
24	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» (вар.2) Занятие №4	Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький».	стр.41
Март			
25	«Складывание трехместной матрешки» Занятие №1	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая».	стр.48
26	«Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» Занятие №2	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы.	стр.50
27	«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» Занятие №3	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	стр.52
28	«Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Занятие №4	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм.	стр.54
Апрель			
29	«Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Занятие №1	Закреплять умение группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы.	стр.56

30	«Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы» Занятие №2	Учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	стр.57
31	«Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы» Занятие №3	Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.	стр.58
32	«Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом» Занятие №4	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.	стр.59

Май

33	«Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех» Занятие №1	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.	стр.60
34	«Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы» Занятие №2	Учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	стр.57
35	«Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Занятие №3	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм.	стр.54
36	«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» Занятие №4	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	стр.52

Игры с дидактическим материалом

Источники:

1. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»
2. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
-------	------------------	------------------------	----------

Сентябрь

1	«Непослушные шары» Занятие №1	Создать положительный настрой на игровую деятельность; предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; формировать представление о себе; упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать координацию движений.	Стр.13 (№1)
2	«Мой веселый, звонкий мяч» Занятие №2	Дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; формировать представления ребенка о себе; учить ребенка проговаривать свое имя; закреплять умения действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с	Стр.20 (№1)

		текстом; формировать представления детей о цвете, размере предметов.	
3	«Божья коровка» Занятие №3	Учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму; привлечь внимание к заводной игрушке (божьей коровке); вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях.	Стр.30 (№1)
4	«Веселая водичка» Занятие №4	Формировать представления детей о себе, своем теле; знакомить со свойствами воды, с плавающими игрушками; вызвать желание играть в совместные игры со сверстниками; развивать тактильное восприятие, внимание, воображение.	Стр.39 (№1)
Октябрь			
1	«Кукла Маша идет в детский сад» Занятие №1	Формировать навыки позитивного социального поведения; развивать умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого; учить фиксировать внимание о себе, откликаться на его имя	стр.48 (№1)
2	«Осенние листики» Занятие №2	Формировать представление о времени года; учить называть, выделять, находить на картинке природные явления, отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений	стр.68 (№1)
3	« «Колбочки» мячи» Занятие №3	Создать условия для сближения детей и взрослого через общение в игре; привлечь внимание детей друг к другу; закреплять умение совершать действия с предметами по показу взрослого.	стр.79 (№1)
4	«Автомобилисты» Занятие №4	Познакомить с разными видами транспорта; вызвать желание играть с заводным автомобилем; учить выполнять имитационные упражнения за воспитателем; совершенствовать двигательные навыки	стр.86 (№1)
Ноябрь			
10	«Напольная пирамидка» Занятие №1	Учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках; развивать координацию движений.	стр.96 (№1)
11	«Мишка по полю гуляет» Занятие №2	Учить налаживать доверительные отношения друг с другом; закреплять умения двигаться в разных направлениях, выполнять игровые упражнения; согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры.	стр.105 (№1)
12	«Необыкновенный мяч» Занятие №3	Радовать сюрпризным моментом; учить выполнять подражательные движения за взрослым, знакомые упражнения с новыми предметами по показу взрослого; упражнять в ловле прокатывания мяча друг другу.	стр.23 (№1)
13	«Веселый паучок» Занятие №4	Вызвать интерес к заводной игрушке, учить называть цвет, размер; познакомить со строением тела паучка; закреплять умение выполнять игровые упражнения по тексту игры.	стр.32 (№1)
Декабрь			
18	«Золотые рыбки плавают в водичке» Занятие №1	Вызвать у детей интерес к играм с водой, формировать умения выполнять игровые упражнения по словесному указанию, действовать орудийными предметами; развивать мелкую моторику рук, ловкость, равновесие, воображения.	стр.41 (№1)
19	«Кукла Маша встречает ребят» Занятие №2	Формировать представление о себе, учить проговаривать свое имя; развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук, вызвать желание играть с шариками самостоятельно.	стр.50 (№1)

20	«Куколка с зеркальцем» Занятие №3	Учить узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, проговаривать свое имя и запоминать имена сверстников; упражнять в беге, ходьбе, прыжках; развивать умение ориентироваться в пространстве.	стр.63 (№1)
Январь			
27	«Постираем кукле платье» Занятие №1	Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто); воспитать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять в назывании предметов одежды, белья	стр.46 (№2)
28	«Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка» Занятие №2	Развивать умение строить дом из кубиков, вырабатывать координацию движения рук, побуждать детей к произношению слов.	стр.83 (№2)
29	«Кошка, собачка и козлик играют» Занятие №3	Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький», вырабатывать координацию движения рук, побуждать детей к произношению слов.	стр.84 (№2)
30	«Игра с солнечным зайчиком» Занятие №4	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.	стр.85 (№2)
31	«Мячики» Занятие №5	Развивать у детей чувство ритма, координацию движений.	стр.86 (№2)
Февраль			
33	«Чтение потешки Катя, Катя» Занятие №1	Развивать слуховую сосредоточенность, формировать у детей умение, прослушав текст, выполнять указанные в нем движения: пройти по комнате, топнуть ножкой.	стр.97 (№2)
34	«Игра с сюжетными картинками» Занятие №2	Вырабатывать представления о предмете; закрепить представления о величине, цвете, различных состояниях предметов; обогащать словарь названиями качеств, действий; учить произносить короткие предложения.	стр.108 (№2)
35	«Кто как кричит» Занятие №3	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	стр.100 (№2)
36	«Дети обедают» Занятие №4	Упражнять в назывании слов, вырабатывать представления о правильном принятии пищи с помощью сюжетных картинок.	стр.108 (№2)
Март			
40	«Села птичка на окошко» Занятие №1	Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»).	стр.101 (№2)
41	«Занимательная коробочка» Занятие №2	Учить различению форм — шар и куб, круг и квадрат, употреблению названий «шарик» и «кубик».	стр.123 (№2)
42	«Мальчик играет с собачкой» Занятие №3	Активизировать словарь детей (собака, сидит, смотрит, дает), вырабатывать представления о играх с собаками на основе сюжетной картинке.	стр.111 (№2)
43	«Занятие с втулками» Занятие №4	Развивать у детей координацию движений пальцев — научить вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулками.	стр.122 (№2)
Апрель			
48	«Игры с бочонками, открывающимися коробочками» Занятие №1	Научить открывать и закрывать коробки (развитие координации движений кисти руки, пальцев).	стр.122 (№2)

49	«Игра «Шароброс» Занятие №2	Учить детей различать форму шара, круга и размеры — большой и маленький, знать названия «большой» и «маленький».	стр.123 (№2)
50	«Постройка башен из кубиков различной величины» Занятие №3	Учить детей различению размеров, называнию размеров «большой» и «маленький».	стр.125 (№2)
51	«Собирание башни из колец разного размера» Занятие №4	Учить детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цветам а детей в возрасте около двух лет и называть их.	стр.126 (№2)

Май

57	«Игры с цветными шариками» Занятие №1	Развивать умение выбора предмета с ориентировкой по цвету. Формирование словаря синий, красный	стр.131 (№2)
58	«Постройка машины» Занятие №2	Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; дать понять детям, что постройку можно использовать для игры; закрепить понимание слов «построить», «кубик», «кирпичик».	стр.138 (№2)
59	«Игры с цветными втулками» Занятие №3	Закреплять умение втыкать в отверстия и вынимать из них втулками; различать цвета и понимать название цвета (красный, синий, зеленый, желтый).	стр.132 (№2)
60	«Постройка дорожки» Занятие №4	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ».	стр.139 (№2)
61	«Достань колечко» Занятие №5	Формировать глазомер; развивать мелкую моторику рук, ловкость, равновесие, воображения.	стр.153 (№2)

Речевое развитие

Источник: Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2012. – 64 с.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	«Что звучит?» Занятие №1	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков природы, голосов животных и птиц	Стр.6
2	«Пошуршим , постучим» Занятие №2	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.	Стр.7
3	«Коробочки со звуками» Занятие №3	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы	Стр.7
4	«Маленькие музыканты» Занятие №4	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.	Стр. 9
Октябрь			
5	«Мишка и зайчик» Занятие №1	Развивать активную речь детей	Стр.9
6	«Кто там?» Занятие №2	Развивать речевой слух (различение на слух звукоподражаний)	Стр.10
7	«Найди и покажи» Занятие №3	Развивать речевой слух(умение слушать слова)	Стр.10

8	«Съедобное-несъедобное» Занятие №4	Способствовать формированию речевого слуха (умение внимательно слушать слова); развивать мышление.	Стр.11
Ноябрь			
9	«Слушай и выполняй» Занятие №1	Развивать речевой слух (умение правильно воспринимать словесную инструкцию).	Стр.12
10	«Правильно-неправильно» Занятие №2	Способствовать формированию речевого слуха (умение внимательно слушать слова); развивать мышление.	Стр.12
11	«Лети, бабочка!» Занятие №3	Формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ.	Стр.12
12	«Снег идет» Занятие №4	Формировать плавный длительный выдох; развивать мышцы губ.	Стр.15
13	«Покажи ручки» Занятие №5	Обогащать пассивный словарь детей (названия частей тела).	Стр.30
Декабрь			
14	«Найди и покажи» Занятие №1	Обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение).	Стр.30
15	«Встречаем гостей» Занятие №2	Обогащать пассивный словарь детей (Название комнат и других помещений, их назначение.)	Стр.31
16	«У кого картинка?» Занятие №3	Уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по разным темам	Стр.31
17	«Веселые загадки» Занятие №4	Обогащать пассивный словарь детей , учить узнавать игрушки и предметы по описанию.	Стр.32
Январь			
18	«Самолеты» Занятие №1	Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука у).	Стр.39
19	«Машины» Занятие №2	Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторение звука ж и звукоподражания би-би).	Стр.40
20	«Поиграем на удочке» Занятие №3	Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражания ду-дуду).	Стр.40
21	«Поиграем на балалайке» Занятие №4	Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражания ля-ля-ля).	Стр.40
Февраль			
22	«Позвоним колокольчиком» Занятие №1	Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражания дон-дон, динь-динь-динь).	Стр.41
23	«Ехали-ехали» Занятие №2	Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражания гоп-гоп-гоп, би-би-би, ту-ту-ту), способствовать физическому развитию	Стр.41
24	«Баба сеяла горох» Занятие №3	Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения слов: прыг-скок, баба, шла, горох, потолок и др.), способствовать физическому развитию	Стр.42

25	«Поиграем с куклой» Занятие №4	Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звука <i>а</i> ; звукоподражания ля-ля-ля; слова кукла; фраз: кукла спит, ,кукла танцует и др.).	Стр.43
Март			
26	«Гости» Занятие №1	Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражаний: тук-тук-тук, ко-ко-ко, ав-ав, мяу-мяу, га-га-га и др.; слов: курица, собака, кошка, корова и др.),	Стр.43
27	«На!Дай!» Занятие №2	Развивать подражание движениям (использование жестов на, дай) и речи взрослого (повторение слов на, дай; фраз с этими словами, например: «На мячик. Дай кубик.»)	Стр.44
28	«Петушок» Занятие №3	Развивать активную речь детей.	Стр.48
29	«Божья коровка» Занятие №4	Развивать активную речь детей.	Стр.49
Апрель			
30	«Гуси» Занятие №1	Развивать активную речь у детей.	Стр.50
31	«Игрушки» Занятие №2	Развивать активную речь детей.	Стр.51
32	«Курочка Ряба» Занятие №3	Развивать активную речь детей.	Стр.52
33	«Репка» Занятие №4	Развивать активную речь детей.	Стр.52
Май			
34	«Айболит» Занятие №1	Развивать активную речь детей	Стр.53
35	«Сорока-белобока» Занятие №2	Развивать активную речь детей, сопровождать речь движениями.	Стр.54
36	«Саша» Занятие №3	Развивать активную речь детей, сопровождать речь движениями.	Стр.55
37	«Коза рогатая» Занятие №4	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями	Стр.55

Социально – коммуникативное развитие

Источник: Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду».

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию.	Чтение: С. Капутирян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».
Одевание-раздевание	Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).	Дидактические игры: «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем	Дидактические игры: «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.
-------------------------------------	--	--

Второй квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно.	Показ, упражнение, объяснение.
Одевание-раздевание	Под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке	Дидактические игра «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»
Умывание	Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводит себя в порядок»

Третий квартал

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде, и исправлять его».
Умывание	Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно засучивать рукава и мыть руки» Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичке не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.

Сюжетно-образительная игра

Источник: Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду».

Октябрь

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
«Уложим куклу спать»	В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками.	Разучивание потешки «Водичкаводичка» Рассматривание иллюстраций.
«Катя проснулась»	Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре с куклой два игровых действия: Катя проснулась и умылась. Развивать интерес к играм с куклой	Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку».

Ноябрь

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
«Напоим Катю чаем»	Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чаю	Беседа о правильном поведении за столом Дидактическое упражнение «Научим Мишку одеваться» Чтение потешек
«Оденем Катю на прогулку»	Развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации	«Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.»

Декабрь

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»	Продолжать учить выполнять в игре два-три последовательных действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться,	Дидактическое упражнение «Научим Мишку раздеваться» Беседа о правильном поведении за столом.
«Куклы обедают»	Закрепить знания детей о правилах поведения за столом, воспитании культурно-гигиенических навыков. Формировать умение играть вместе.	Чтение потешек Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим.

Январь

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
«Покатаем кукол с горки»	Приучать детей в играх с куклами использовать сооружение из строительного материала. Формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик» Беседа «Как машины ездят по улице».
«Покатаем кукол на машине»	Учить детей объединяться по двое для самостоятельных игр. Продолжать развивать умения переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир)	Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

Февраль

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы

«Новая комната для кукол»	Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к	Рассматривание иллюстрации «Игра с куклой». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители».
«Купание куклы Кати»	Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, искупать, одеть, уложить спать. Закреплять разнообразные игровые действия с куклой. Учить играть вместе.	Дидактическое упражнение «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик»

Март

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
«Построим куклам дом»	Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик»
«Сделаем Кате красивую прическу»	Обогащать содержание игр с куклой. Учить детей объединяться для совместных игр.	

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
«Стирка кукольного белья»	Учить объединяться по двое для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за работой медсестры и прачки. Чтение К. Чуковского «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», Беседа «Как доктор лечит детей».
«Кукла заболела»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр.	Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха».

Апрель

Май

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
«Строители»	Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как Мишка выбирал фрукты в магазине»
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом	Дидактическая игра «Построим зайке домик»

Лепка.

Источник: Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1 – 3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М, Мозаика – Синтез, 2002.

Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
------------------	------------------------	----------

Сентябрь

1	Вот такое тесто! Занятие №1	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	стр.10
2	Тесто — шлеп-шлеп! Занятие №2	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	стр.10
Октябрь			
3	Спрячь шарик Занятие №1	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	стр.12
4	Достань предмет Занятие №2	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	стр.12
Ноябрь			
5	Покормим птиц Занятие №1	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	стр.14
6	Вот такой пластилин! Занятие №2	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.15
Декабрь			
7	Пластилиновая мозаика Занятие №1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.16
8	Блинчик Занятие №2	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.17
Январь			
9	Готовим «котлеты» Занятие №1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.20
Февраль			
10	Покормим курочку Занятие №1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	стр.24
11	Конфеты на тарелке Занятие №2	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	стр.25
Март			
12	Витамины в баночке Занятие №1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	стр.27

13	Снег идет Занятие №2	Продолжать учить детей надавливать на пластилиновый шарик указательным пальцем, приклепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.28
----	-------------------------	--	--------

Апрель

14	Мухомор Занятие №1	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	стр.29
----	-----------------------	---	--------

15	Огород Занятие №2	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику	стр.46
----	----------------------	---	--------

Май

16	Шоколад с орехами Занятие №1	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.46
----	------------------------------------	---	--------

17	Бусы Занятие №2	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	стр.48
----	--------------------	---	--------

Занятия со строительным материалом

Источник: Лайзане «Игры и занятия с детьми раннего возраста»

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
-------	------------------	------------------------	----------

Октябрь

1	Дом из кубиков одного цвета и размера Занятие №1	Учить детей играть, накладывать кубик на кубик. Активизация пассивного и активного словаря детей за счет слов: возьми, сделай, поставь, дом, посади кошку на домик, звукоподражания мяу-мяу	стр.8
---	---	---	-------

2	Дом из кубиков одного размера двух цветов Занятие №2	Продолжать учить играть, накладывать кубик на кубик. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и звукоподражаний: возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку, гав- гав. Учить детей различать кубики по цвету.	стр.8
---	---	---	-------

3	Дом из кубиков разных размеров одного цвета Занятие №3	Учить детей строить дом из двух разных по величине кубиков. Продолжать учить понимать речевые инструкции. Произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки	стр.9
---	---	---	-------

4	Дом из кубиков двух размеров двух цветов Занятие №4	Продолжать учить различать кубики по величине, не отвлекаясь на цвет, учить понимать слова: большой, маленький, строить дом из двух разных по величине кубиков двух цветов. Выполнять речевые инструкции, произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки.	стр.10
---	--	--	--------

Ноябрь

5	Башня из кубиков Занятие №1	Продолжать учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.	стр.11
---	--------------------------------	---	--------

6	Башня из кирпичиков Занятие №2	Познакомить детей с кирпичиком. Учить действовать по показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.	стр.11
7	Башенка для птички Занятие №3	Продолжать знакомить детей с кирпичиком. Учить действовать. По показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.	стр.12

Декабрь

8	Дорожка широкая Занятие №1	Продолжать учить детей элементарным действием с однородным строительным материалом, плотно прикладывая кирпичики широкой узкой гранью, акцентировать внимание на цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов и звукоподражаний: кирпичик, возьми, поставь, топ- топ, би-би.	стр.13
9	Дорожка из кирпичиков двух цветов Занятие №2	Продолжать учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая, их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету, играть с ними. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: возьми, положи кирпичик, кап-кап, топ-топ.	стр.14
10	Дорожка (по выбору детей) Занятие №3	Закреплять навыки, приобретенные на предыдущих занятиях, закреплять знание основных цветов, учить детей вступать в контакт со сверстниками.	стр.15
11	Синяя башня Занятие № 4	Учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению	стр.15
12	Дорожка для матрешки Занятие № 5	Продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывая, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: кирпичик, приложи, топ-топ. Учить игровым действиям.	стр.15

Январь

13	Стульчик для петушка Занятие №1	Учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Продолжать знакомить детей с кубиком. Учить действовать по словесному указанию, совершенствовать игровые действия. Акцентировать внимание на красном цвете. Способствовать речевой активности детей (объяснение слов «сидит», «побежал», «поет»), гуманным взаимоотношениям, желанию общаться.	Стр.15
----	------------------------------------	--	--------

14	Стул для матрешки Занятие №2	Учить детей одновременному действию с деталями двух видов кубиком и кирпичиком, различать их. Продолжать учить приемам прикладывания и объяснения, а также продолжать учить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета.	стр.16
15	Стол Занятие №3	Продолжать учить детей одновременному действию с деталями двух видов — кубиком и кирпичиком, различать их. Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: возьми, наложи, стол, тарелка, ложка, ля-ля.	стр.16

Февраль

16	Кровать узкая Занятие №1	Учить детей сооружать постройку, используя три кирпичика. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: кровать, спит, строю из кирпичиков, Ляля спит, бай-бай, умение обыгрывать ситуацию.	стр.18
17	Кроватка для мишки Занятие №2	Учить детей сооружать постройку из четырех кирпичиков: к двум кирпичикам, положенным плашмя на стол, приставить два кирпичика, поставленные на узкую длинную грань. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям.	стр.19
18	Угадай, что я построила? Занятие №3	Закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях: в умении узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету, обыгрывать постройки.	стр.19
19	Стол и стул Занятие №4	Учить детей строить две постройки одновременно, используя приемы накладывания и приложения. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: стол, стул, поставь, наложи, посади, тарелка, ложечка, покорми. Развивать умение обыгрывать ситуацию.	стр.19
Март			
20	Машина Занятие №1	Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной (толстой). Активизировать пассивный и активный словарь детей: учить произносить подражание —би-би!, понимать слова —большая, маленькая, едет!. Продолжать учить игровым действиям.	стр.20
21	Автобус Занятие №2	Научить детей строить автобус. Продолжать знакомить детей с пластиной, учить действовать с деталями разной формы, соединяя их в одну постройку. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: автобус, вперед едет, Биби-би. Развивать умение обыгрывать ситуацию.	стр.20
22	Грузовик Занятие №3	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Продолжать учить приему прикладывания деталей. Продолжать учить детей строить постройку по смыслу сюжета.	стр.21
23	Поезд Занятие №4	Продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними.	стр.21
24	Диван Занятие №5	Продолжать знакомить детей с кирпичиками, учить детей строить диван из двух кирпичиков. Развитие пассивного и активного словаря за счёт слов и выражений: мишка устал, посижу, отдохну, мишка, диван.	Стр.17
Апрель			
25	Заборчик высокий Занятие №1	Учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь словами: забор, строю, матрешки, идут, бегут, топ- топ. Умение обыгрывать ситуацию.	стр.22

26	Заборчик низкий Занятие №2	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь с помощью слов: заборчики разные, спрятались матрешки, матрешки пляшут, радуются, строю из кирпичиков.	стр.23
27	Заключительное занятие по теме «Заборчик» Занятие №3	Продолжать закреплять у детей полученные навыки. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям.	стр.24
28	Скамеечка для матрешки Занятие №4	Учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Активизация пассивной и активной речи за счет слов: кубик, пластина; скамейка, устала, матрешка поет, ля-ля-ля. Побуждать к общению, продолжать закреплять умения играть с постройками.	стр.24

Май

29	Скамеечка для уставшего мишки Занятие №1	Продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. Продолжать закреплять умение обыгрывать стройку.	стр.25
30	Скамейка большая и маленькая для матрешек Занятие №2	Продолжать учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Побуждать к общению. Учить играть с постройками.	стр.26
31	Цветные скамейки Занятие №3	Продолжать учить делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы развернутых двух опорных кубиков. Развитие пассивного и активного словаря, умение различать кубики и кирпичики по цвету.	стр.26
32	Ворота низкие Занятие №4	Закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определенной последовательности. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.	стр.27

Физическое развитие

Развитие движений

Источник: «Малыши, физкульт-привет!» под ред. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь(адаптационный период)			
1	«Дорожка» Занятие №1	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	стр.13
2	«Дорожка» Занятие №2	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	стр.13
3	«Дорожка» Занятие №3	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	стр.13
4	«Дорожка» Занятие №4	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	стр.13

13	«Мыльные пузыри» Занятие №4	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия	стр.14
14	«Доползи до погремушки» Занятие №5	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия	стр.15
15	«Доползи до погремушки» Занятие №6	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия	стр.15

16	«Доползи до погремушки» Занятие №7	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия	стр.15
17	«Доползи до погремушки» Занятие №8	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия	стр.15

Декабрь

18	«Доползи до флажка» Занятие №1	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность	стр.17
19	«Доползи до флажка» Занятие №2	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность	стр.17
20	«Доползи до флажка» Занятие №3	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность	стр.17
21	«Доползи до флажка» Занятие №4	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность	стр.17
22	«Зашагали ножки» Занятие №5	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве.	стр.18
23	«Зашагали ножки» Занятие №6	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве.	стр.18
24	«Зашагали ножки» Занятие №7	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве.	стр.18
25	«Зашагали ножки» Занятие №8	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве.	стр.18
26	«Зашагали ножки» Занятие №9	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве.	стр.18

Январь

27	«Догони меня» Занятие №1	Упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнения с мячом, развивать ловкость, внимание	стр.19
28	«Догони меня» Занятие №2	Упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнения с мячом, развивать ловкость, внимание	стр.19
29	«Догони меня» Занятие №3	Упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнения с мячом, развивать ловкость, внимание	стр.19
30	«Прятки» Занятие №4	Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, учить подпрыгивать, держась за палку, воспитывать смелость и самостоятельность	стр.20
31	«Прятки» Занятие №5	Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, учить подпрыгивать, держась за палку, воспитывать смелость и самостоятельность	стр.20
32	«Прятки» Занятие №6	Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, учить подпрыгивать, держась за палку, воспитывать смелость и самостоятельность	стр.20
Февраль			
33	«Догони ленту» Занятие №1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы.	стр.21
34	«Догони ленту» Занятие №2	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы	стр.21
35	«Догони ленту» Занятие №3	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы	стр.21
36	«Догони ленту» Занятие №4	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы	стр.21
37	«Спрятались» Занятие №5	Упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность.	стр.22
38	«Спрятались» Занятие №6	Упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность.	стр.22
39	«Спрятались» Занятие №7	Упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность.	стр.22
Март			
40	«Поезд» Занятие №1	Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы	стр.24
41	«Поезд» Занятие №2	Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы	стр.24

42	«Поезд» Занятие №3	Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы	стр.24
43	«Поезд» Занятие №4	Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы	стр.24
44	«Мыльные пузыри» Занятие №5	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц.	стр.25
45	«Мыльные пузыри» Занятие №6	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц.	стр.25
46	«Мыльные пузыри» Занятие №7	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц.	стр.25
47	«Мыльные пузыри» Занятие №8	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц.	стр.25
48	«Мыльные пузыри» Занятие №9	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц.	стр.25
Апрель			
49	«Догони шарики» Занятие №1	Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер.	стр.25
50	«Догони шарики» Занятие №2	Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер.	стр.25
51	«Догони шарики» Занятие №3	Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер.	стр.25
52	«Догони шарики» Занятие №4	Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер.	стр.25
53	«Догони собачку» Занятие №5	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность.	стр.26
54	«Догони собачку» Занятие №6	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность.	стр.26
55	«Догони собачку» Занятие №7	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность.	стр.26
56	«Догони собачку» Занятие №8	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность.	стр.26

Май

57	«Собачка Жучка» Занятие №1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве.	стр.27
58	«Собачка Жучка» Занятие №2	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве.	стр.27
59	«Собачка Жучка» Занятие №3	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве.	стр.27
60	«Собачка Жучка» Занятие №4	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве.	стр.27
61	«Догони» Занятие №5	Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы.	стр.28
62	«Догони» Занятие №6	Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы.	стр.28
63	«Догони» Занятие №7	Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы.	стр.28
64	«Догони» Занятие №8	Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы.	стр.28

Планирование гимнастик.

Источники: картотека «Комплекс утренней гимнастики для детей раннего возраста на год»;

Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие»,

«Гимнастика после сна», «Артикуляционная гимнастика», Савельева Е. «День-день-бом!

Пальчиковые потешки для тетей от 1 до 6 лет»

Сентябрь – Ноябрь

Виды гимнастики	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Утренняя гимнастика			
1, 2 неделя	комплекс № 1	комплекс № 3	комплекс № 5
3,4 неделя	комплекс № 2	комплекс №4	комплекс №6
Гимнастика после сна			
1, 2 неделя	комплекс № 1	комплекс № 2	комплекс № 4
3,4 неделя	комплекс № 1	комплекс №3	комплекс №5
Артикуляционная гимнастика			
1 неделя	«Окошко»	«Чистим зубы»	«Качеля»
2 неделя	«Качеля»	«Месим тесто»	«Окошко»
3 неделя	«Месим тесто»	«Чашечка»	«Чистим зубы»
4 неделя	«Чистим зубы»	«Качеля»	«Месим тесто»
Пальчиковая гимнастика			
1 неделя	«У девочек и мальчиков»	«Тара-тара-тара-ра»	«Купался бобер...»
2 неделя	«Наша хозяйшка...»	«Туки-тук...»	«Долгоногий журавель»

3 неделя	«У девочек и мальчиков»	«Тара-тара-тара-ра»	«Купался бобер...»
4 неделя	«Наша хозяйюшка...»	«Туки-тук...»	«Долгоногий журавель»
Психогимнастика			
1,2 неделя	«Воздушные шарики»	«Корабль и ветер»	«Дудочка»
3,4 неделя	«Корабль и ветер»	«Гусеница»	«Воздушные шарики»

Декабрь – Январь

Виды гимнастики	Декабрь	Январь	Февраль
Утренняя гимнастика			
1, 2 неделя	Декабрь(1 часть)	Январь (1ч.)	Февраль(1ч.)
3,4 неделя	Декабрь(2ч.)	Январь(2ч.)	Февраль(2ч.)
Гимнастика после сна			
1, 2 неделя	комплекс № 6	комплекс № 8	комплекс № 1
3,4 неделя	комплекс № 7	комплекс №9	комплекс №2
Артикуляционная гимнастика			
1 неделя	«Часики»	«Вкусное варенье	«Блинчик»
2 неделя	«Блинчик»	«Часики»	«Вкусное варенье
3 неделя	«Вкусное варенье	«Шарик»	«Шарик»
4 неделя	«Шарик»	«Блинчик»	«Часики»
Пальчиковая гимнастика			
1 неделя	«Наши уточки с утра...»	«С добрым утром!».	«Ранним- рано поутру»
2 неделя	«Алые цветы»	«Дружба»	«Ай, качи-качи-качи...»
3 неделя	«Наши уточки с утра...»	«С добрым утром!».	«Ранним- рано поутру»
4 неделя	«Алые цветы»	«Дружба»	«Ай, качи-качи-качи...»
Психогимнастика			
1,2 неделя	«Подарок под елкой»	«Волшебный стул»	«Танцующие руки»
3,4 неделя	«Насос и мяч»	«Штанга 1»	«Сосулька»

Март – Май

Виды гимнастики	Март	Апрель	Май
Утренняя гимнастика			
1, 2 неделя	Март (1ч.)	Апрель(1ч.)	Май (1ч.)
3,4 неделя	Март(2ч.)	Апрель(2ч.)	Май(2ч.)
Гимнастика после сна			
1, 2 неделя	комплекс № 3	комплекс № 5	комплекс № 7
3,4 неделя	комплекс № 4	комплекс №6	комплекс №8
Артикуляционная гимнастика			
1 неделя	«Слоник пьет»	«Индюшки болтают»	«Слоник пьет»
2 неделя	«Орешки»	«Ключик»	«Индюшки болтают»
3 неделя	«Индюшки болтают»	«Орешки»	«Ворота закрыли»
4 неделя	«Качели»	«Ворота»	«Орешки»
Пальчиковая гимнастика			

1 неделя	«Как у бабки на дворе...»	«Динь-динь-бом!»	«Где вы были?»
2 неделя	«Солнышковедрышко!»	«Аленка- маленка»	«Дождик, дождик, веселей!»
3 неделя	« Как у бабки на дворе...»	«Динь-динь-бом!»	«Где вы были?»
4 неделя	«Солнышковедрышко!»	«Аленка- маленка»	«Дождик, дождик, веселей!»
	Психогимнастика		
1,2 неделя	«Зайки и слоны»	«Слепой танец»	«Смена ритмов»
3,4 неделя	«Гусеница»	«Насос и мяч»	«Танцующие руки»