

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Аленушка» поселка Эгвекинота»

Согласованно:  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 01. 09. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «Детский сад  
«Алёнушка» п.Эгвекинота»  
№ 193-од от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**срок реализации программы**

**2022-2023 учебный год**

Воспитатель:  
Березина С.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат a4342c4f01100879e40bf38bfa1e436a  
Владелец Юмашева Наталья Владимировна  
Действителен с 01.01.2021 по 01.01.2027

п. Эгвекинот  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	1.Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3	Возрастные особенности детей 3-4 лет	7
1.4	Методики, технологии, средства воспитания	8
	II. Содержательный раздел Программы (обязательная часть)	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей	10
2.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.3.	Годовое планирование НОД во 2 младшей группе	
	III. Организационный раздел.	
3.1	Материально-технические условия реализации программы	33
3.2	Организация жизни и деятельности детей. Режим дня.	33
3.3	Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе. Расписание НОД	37
3.4	Традиции группы и ДОУ	39
3.5	Условия реализации программы	79
3.6	Список литературы Учебно- методический комплекс	83

## **I. Целевой раздел:**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)**
- 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**
- 3. Самостоятельная деятельность детей**
- 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.**

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС ДО.

#### **Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;  
Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»).

## **Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### **1. 1 Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Задачи ДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### 1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Общие сведения о коллективе детей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

### **Индивидуальные особенности воспитанников (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

### **Социальный паспорт группы на 01.09.2022 (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**

#### **1.4 Методики, технологии, средства воспитания.**

##### ***1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе***

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

##### ***2. Игровые инновационные технологии***

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

##### ***3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ***

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

##### ***4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста***

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

## **5. Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

## **6. Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

## **7. Технология «ТРИЗ»**

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте - это привить ребенку радость творческих открытий. Основной критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации - вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

## **2. Содержательный раздел Программы (обязательная часть)**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

#### **1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и



т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### 4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### *Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### *Изобразительная деятельность*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### *Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять

постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,



овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### *Содержание психолого-педагогической работы*

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### *Физическая культура*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### *Развитие игровой деятельности*

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека ( мимикой, позой, жестом, движением ).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Перспективный план по взаимодействию с родителями. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

## **2.3. Годовое планирование НОД во 2 младшей группе**

Месяц	Конструирование	ФЭМП	ФЦКМ	Коммуникация, чтение художественной литературы	Рисование	Аппликация	Лепка
Сентябрь		Шар и куб. Комп план с16	Здравствуй те! Комп план с15	С Черный "Приставалка" Комп план	Идет дождь Комарова с11		Конфетки Комарова с11
Сентябрь	Горка Куцакова с25		Что нам осень принесла Комп план с22	Русская народная сказка "Кот, лиса и петух" Комп план с25	Цветные ниточки Комарова с14	Большие и маленькие мячи Комарова с11	
Сентябрь		Занятие 2 Помораева с13	Транспорт Дыбина с11	Чтение стихотворений А Барто из цикла "Игрушки" Комп план	Красивый полосатый коврик Комарова с15		Разные цветные мелки Комарова с11
Сентябрь	Башенка Комп план с18		Папа, мама, я - семья! Дыбина с13	Звуковая культура речи звук у Гербова с30	По ровненькой дорожке шагают наши ножки Комарова с109	Овощи Комарова с11	
октябрь		Занятие 1 Помораева с11	Где ночует солнце? Персп план с5	Русская народная сказка "Три медведя" Комп план	Привяжем к шарикам разноцветные ниточки Комарова с11		Угостим друзей оладушкам и Комп план с46
Октябрь	Дорожки и Комп план		Одежда дыбина с14	А Плещеев "Осень наступила" Комп план с49	Разноцветный ковер из листьев Комп план с44	Собираем яблочки Комарова с109	
Октябрь		Занятие 2 Помораева с11	Чудесный мешочек Дыбина с15	Звуковая культура речи звук о Гербова с37	Цветные клубочки Комарова с12		Бублики Комарова с11
октябрь	Дорожки и Куцакова с26		Хорошо у нас в детском саду Комп план с40	А Блок "Зайчик" Комп план С49	Колечки Комарова с12	Шарики катятся по дорожке Комарова с11	
Ноябрь		Путешествие в лес Комп план с78	Теремок Дыбина с18	С Маршак "Детки в клетке" Комп план с68	Воздушные шарики Комп план с64		Пряники Комп план с71
Ноябрь	Мебель для игрушек Куцакова с27		Варвара - краса, длинная коса Дыбина с19	Русская народная сказка "Маша и медведь" Комп план с75	Нарисуй что-то круглое Комарова с45	Шарики и кубики Комарова	
Ноябрь		Круг и квадрат Комп план с83	Классификация посуды Комп план с76	Звуковая культура речи звук и Гербова с41	Блюдце для молока Комп план с81		Разноцветные огоньки в домиках Комарова

							с42
ноябрь	Мебель для куклы Комп план с67		Как звери готовятся к зиме Комп план с71	Русская народная сказка "Лиса и волк" Комп план с85	Разноцветные обручи Комп план с75	Крендельк и Комарова с42	
декабрь		Кот и мыши Комп план с87	Наступила зима Комп план с87	Рассказ Л Вороньковой "Снег идет" Гербова с51	Снежные комочки Комп план с 92		Снеговик Комп план с87
Декабрь	Кресло Комп план с79		Наш семейный альбом Комп план с 82	Русская народная сказка "Снегурushка и лиса" Гербова с49	Деревья и кустарники на нашем участке Комп план с50	Пирамидка с35 Комарова	
Декабрь		Елочка Комп план с95	Зима в лесу Комп план с93	"Сказка про глупого мышонка" К Чуковский Комп план с91	Знакомство с дымковской игрушкой с103		Погремушки Комп план с
Декабрь	Ворота Комп план с102		Магазин одежды Комп план с100	Игра - инсценировка "У матрешки - новоселье" Гербова с 52	Елочка Комарова с 51	Наклей какую хочешь игрушку Комарова с54	
Январь		Треугольник Комп план с114	День и ночь Комп план с113	Русская народная сказка "Волк и 7 козлят" Комп план с 134	Новогодняя елка с огоньками Комп план с95		Лепим угощение Комарова с116
Январь	Табурет для игрушки Комп план с 125		Дикие животные Комп план с119	З Александрова "Мой мишка" Комп план с123	Рисование красками по замыслу Комарова с116	Веселый цирк Комарова с116	
январь		Домик для лягушки Комп план с121	Приключения в комнате Дыбина с34	Звуковая культура речи звуки п-пъ Гербова с57	И на елке снег, и под елкой снег Комарова с116		Колобок - упрямый бок Комарова с116
январь	Ворота низкие и высокие Куцакова с27		Почему диких животных называют дикими Перс план с6	Рассказ В Бианки "Лис и мышонок" Комп план с 128	Украсим дымковскую уточку Комарова с58	Снеговик Комарова с82	
Февраль		Самолетик для папы Комп план с144	Смешной рисунок Дыбина с37	Сказка "Лиса и заяц" Гербова с 59	Светит солнышко в окошко Комарова с118		Колеса и рули для автомобиля Комп план с148

Февраль	Домик Комп план с139		Мой родной поселок Дыбина с38	В Берестов "Петушки распетушились" Гербова с61	Рисование по замыслу Комп план с140	Украшаем коврик Комарова с118	
Февраль		Две куклы комп план с149	Мы поздравляе м наших пап Комп план с142	Звуковая культура речи звуки б-бь Гербова с60	Самолеты летят Комп план с 152		Ракета Комарова с119
Февраль	Мебель для игрушек Комп план с150		Вот какая мама, золотая прямо Дыбина с39	Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко" Комп план с145	Деревья в снегу Комп план с158	Над Кремлевск ой стеной летят самолеты Комарова с118	
Март		Кораблики Комп план с167	Золотая мама Дыбина с40	И Косяков "Вся она" Комп план с162	Красивые флажки Комарова с69		Неваляшк и для Кати Комп план с171
март	Теремок для матрешк и Куцаков а с28		Едем в гости к бабушке Комп план с160	Русская народная сказка "У страха глаза велики" Комп план с168	Телевизор Комарова с120	Красивый платочек Комарова с119	
март		Цыпленок Комп план с172	Рассматри вание картины "Дети играют в кубики" Гербова с68	Звуковая культура речи звуки т,п,к Гербова с63	Солнечный зайчик Комп план с164		Угощение для бабушки Комп план с160
март	Домик Куцаков а с28		Кто живет рядом с нами Комп план с165	Л Н Толстой "Правда всегда дороже" Комп план с178	Все сосульки плакали Комп план с 169	Сложим лесенку из кубиков Комарова с121	
Апрель		Игрушечн ый магазин Комп план с185	Мы - космонавт ы Комп план с177	С Белоусов "Весенняя гостья" Комп план с192	Мой веселый звонкий мяч Комп план с187		Мишка Комарова с74
Апрель	Заборчи к Куцаков а с29		Солнечные зайчики Комп план с183	Русская народная сказка "Курочка Рябушечка" Гербова с73	Разноцветные платочки сушатся Комарова с77	Скворечни к Комарова с 122	
Апрель		Котят Комп план с195	Кто построил этот дом Комп план с195	А Плещеев "Весна" Гербова с70	Красивая тележка Комарова с77		Миски для медведей Комарова с79
Апрель	Кирпичи ки Комп план с195		Деревья и кустарник и на нашем	Звуковая культура речи звук ф Гербова с71	Узор для праздничного платья Комарова с123	Едем на автобусе на праздник	

			участке Перс план с15			Комарова с79	
Май		Знакомств о Комп план с208	Подарок для крокодила Гены Дыбина с49	В Берестов "Котенок" Комп план с221	Картинка о празднике Комаровм с84		Угощение для кукол Комарова с84
Май	Заборчи к Куцаков а с 29		Дождик песенку поет Перс план с7	Русская народная сказка "Бычок - серый бочок" Гербова с76	Праздничные флажки Комп план с193	Скоро праздник Комарова с83	
Май		День рождения доброй волшебниц ы Комп план с220	Что лучше бумага или ткань? Дыбина с46	Звуковая культура речи звук з Гербова с77	Одуванчики в траве Комарова с85		Утенки Комарова с106
Май	Заборчи к для куклы Куцаков а с31		Шестиног ие малыши Перс план с7	В Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо?" Комп план с 226	Рисование красками по замыслу Комарова с87	Цыплята на лугу Комарова с87	

## Комплексно- тематическое планирование

### Пояснительная записка

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели).

Дата	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь			

1 неделя	Мой любимый детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, отношения между детьми	Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
2 неделя	Азбука безопасности	Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
3 неделя	Мой дом. Мой посёлок	Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного посёлка. Воспитывать у дошкольников любовь к родному посёлку, его истории	Выставка «Что нам стоит, дом построить»
4 неделя	Разноцветная осень	Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках. Закрепить знания об овощах, фруктах. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Фотовыставка «Золотая осень»
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Домашние животные	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»
2 неделя	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Теремок»

3 неделя	Осенний калейдоскоп	Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы. Совершенствовать умение замечать приметы осени. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»
4 неделя	Все профессии важны	Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»
5 неделя	Одежда	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку	Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»
Ноябрь			
1 неделя	Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
2 неделя	Быть здоровыми хотим	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом	Развлечение «В гостях у Айболита»
3 неделя	Я в мире человек. Мои друзья	Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Создание коллективного плаката с фотографией детей
4 неделя	Моя семья.	Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
Декабрь			



1 неделя	Кто как готовится к зиме	Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.	Совместный труд «Кормушка для птиц»
2 неделя	Зимушка хрустальная	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
3 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Спортивное развлечение «Зимние радости»
4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>			
3 неделя	Играй – отдыхай	Организовать игры, забавы, развлечения. Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой
4 неделя	В гостях у сказки	Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры. Развивать творческое воображение.	«Драматизация сказки «Рукавичка»
5 неделя	Я познаю мир	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания. Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»
<b>Февраль</b>			

1 неделя	Удивительные места нашей планеты	Формировать у детей интерес к планете Земля. Продолжать знакомить с интересными местами родного края. Развивать интерес, любознательность.	Фотовыставка «Мой край родной»
2 неделя	Город мастеров (дымковская игрушка)	Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка). Познакомить с народными промыслами. Расширять знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
3 неделя	Защитники Отечества	Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «Наши смелые папы»
4 неделя	В мире техники (бытовая техника)	Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.	Выставка бытовой техники «Наши помощники»
<b>Март</b>			
1 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток
2 неделя	Это чудокрасота	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	Изготовление вытынанки на окне
3 неделя	Весенний калейдоскоп	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Презентация на тему «Весна - красна»
4 неделя	«Крылатые друзья» - птицы	Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)
<b>Апрель</b>			

1 неделя	Весёлое путешествие	Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем» С.Маршак
2 неделя	Зеленые друзья - (комнатные растения)	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.	Выставка «Красивые цветы»
3 неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Роспись матрешек.
4 неделя	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с обитателями аквариума Расширить знания детей о декоративных рыбках.. Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить выделять общие для рыб признаки. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»
5 неделя	Транспорт	Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.	Сюжетно-ролевая игра по ПДД
<b>Май</b>			
1-2 неделя	Во, саду или в огороде	Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	Высадка рассады на грядку
3 неделя	Зоопарк	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.	Фотовыставка «Зоопарк»
4 неделя	Неделя весёлых игр и забав. Здравствуй, лето!	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Лето, ах лето!»

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Лавки Горка Песочница	1 2 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Стенка для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	1 1 2 7 27 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для одежды воспитателя	27 2 1 2
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	27
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	27 3

### 3.2. Организация жизни и деятельности детей. Режим дня.

#### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Прием пищи.* Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

*Прогулка.* Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет около 3-4 часа в зависимости от времени года. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с для детей до 4 лет.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом,

состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон.* Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Длительность пребывания детей в ДОУ: 11 часов  
Сезон года- тёплый период

Режим дня младшей группы дошкольного возраста с 3 до 4 лет МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»		
1	Утренний приём (осмотр детей, термометрия). Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарём и без него)	08.15-08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приёма пищи	08.35-09.00
3	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.00-09.10
4	Утренний круг (организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел: проекты, мероприятия, события и др.)	09.10-09.30
5	Перерыв. Физкультурные минутки.	09.30-09.40
6	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.40-10.30
7	Второй завтрак	10.30-10.45
8	Подготовка к прогулке, прогулка- 1 час 15 минут (совместная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке)	10.45-12.00
9	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00-12.15
10	Обед; гигиенические процедуры после приёма пищи.	12.15-12.40
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
12	Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.15-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.30-15.50
14	Кружковая деятельность (художественно-эстетического и оздоровительного цикла).	15.50-16.05
15	Подготовка к прогулке, прогулка- 1 час 45 минут (игры, совместная деятельность, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке)	16.05- 17.50
16	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.50-18.10
17	Чтение художественной литературы.	18.10-18.25
18	Подготовка к ужину. Ужин, гигиенические процедуры после приёма пищи.	18.25- 18.45
19	Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.45-19.15

**Примечания:** с 1 марта 2021 года вступили в силу новые гигиенические требования к режимным моментам в ДОУ- *СанПиН 1.2.3685-21:*

- Обязательная минимальная продолжительность прогулок составляет 3 часа;
- Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет- не менее 2,5 часов;
- Суммарный объём двигательной активности- не менее 1 часа в день для всех возрастов;
- Время приёма пищи- установлено конкретное время в зависимости от длительности работы групп.

Длительность пребывания детей в ДОУ: 11 часов

Сезон года- холодный период

Режим дня младшей группы дошкольного возраста с 3 до 4 лет МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»		
1	Утренний приём (осмотр детей, термометрия). Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарём и без него)	08.15-08.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приёма пищи	08.35-09.00
3	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.00-09.10
4	Непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетического и оздоровительного цикла с учётом интеграции образовательных областей).	09.10-09.25
5	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	09.25-09.35
6	Непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетического и оздоровительного цикла с учётом интеграции образовательных областей).	09.35-09.50
7	Перерыв. Физкультурные минутки.	09.50-10.00
8	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	10.00-10.30
9	Второй завтрак	10.30-10.45
10	Подготовка к прогулке, прогулка- 1 час 15 минут (совместная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке)	10.45-12.00
11	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00-12.15
12	Обед; гигиенические процедуры после приёма пищи.	12.15-12.40
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
14	Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.15-15.30
15	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.30-15.50
16	Чтение художественной литературы.	15.50-16.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка- 1 час 45 минут (игры, совместная деятельность, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке)	16.00- 17.45
18	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.45-18.25
19	Подготовка к ужину. Ужин, гигиенические процедуры после приёма пищи.	18.25- 18.45
20	Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.45-19.15

**Примечания:** с 1 марта 2021 года вступили в силу новые гигиенические требования к режимным моментам в ДОУ- СанПиН 1.2.3685-21:

- Обязательная минимальная продолжительность прогулок составляет 3 часа;
- Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет- не менее 2,5 часов;
- Суммарный объём двигательной активности- не менее 1 часа в день для всех возрастов;
- Время приёма пищи- установлено конкретное время в зависимости от длительности работы групп.

**Двигательный режим в детском саду для детей 3-4 лет:**

№ п/п	Формы организации	Младшая группа до 4 лет
1	Утренняя гимнастика	5-6 мин.
2	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
3	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6-10 мин.
4	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 10 мин.
5	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 8 мин.
6	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин.
7	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин
8	Двигательные игры под музыку	1 р/нед. 5-10 мин.
9	Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 мин
10	Спортивные праздники	Спортивные праздники 20-25 мин
11	День здоровья	1 раз в месяц
12	Неделя здоровья	2 раза в год
13	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппам
14	Физкультминутка	2 мин.

### Оздоровительный режим в детском саду

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Приём детей на воздухе	Ежедневно, в летнее время с 4 лет
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 минут
3	Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно + 18...+20 °С + 16...+18 °С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16 °С
5	Одежда в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день

### Закаливающие мероприятия (в холодный период)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сен.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
1.	Витаминация 3-го блюда (аскорбиновая кислота).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Витаминация 1-го блюда (овощи: лук, чеснок)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Полоскание ротовой полости водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.	Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Кварцевание групп и залов	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3 Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе. Расписание НОД

#### Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды организованной деятельности	Раздел программы	Базовый вид деятельности	Количество занятий группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет (2 младшая)			
			Длительность занятий в минутах -15 минут			
		1	ИНВАРИАНТ		в неделю	в год
Познавательное развитие	1.1	<i>Познавательно-исследовательская:</i> <b>формирование элементарных математических представлений</b>	1	36		
	1.2	<i>Познавательно-исследовательская:</i> <b>развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	0,5	18		
	1.3	<i>Познавательно-исследовательская:</i> <b>ознакомление с предметным окружением;</b>	0,5	18		



		<b>ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.</b>		
Речевое развитие	1.4	Развитие речи	0,5	18
	1.5	Художественная литература	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	1.6	Рисование	1	36
	1.7	Лепка	0,5	18
	1.8	<b>Аппликация</b>	0,25	9
	1.9	<b>Конструирование</b>	0,25	9
	1.10	<b>Музыка</b>	2	72
Физическая культура	1.11	<b>Двигательная (физическая культура в помещении)</b>	2	72
	1.12	<b>Двигательная (физическая культура на прогулке)</b>	1	36
Социально-коммуникативное развитие	1.13	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.</i>	ежедневно	ежедневно
<b>НАГРУЗКА НА РЕБЕНКА</b>			10	360
<b>Образовательная область</b>	2	<b>Вариативный компонент</b>	<b>в неделю</b>	<b>в год</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	2.1	Кружок «Цветные ладошки»	1	36
<b>НАГРУЗКА НА РЕБЕНКА С УЧЕТОМ КОМПОНЕНТА МБДОУ</b>			<b>11</b>	<b>396</b>

### Расписание занятий ПРИЛОЖЕНИЕ

#### 3.4.Традиции группы и ДОУ

1. «Новоселье группы» в начале года.

Задачи: формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

2. «Утро радостных встреч»

Задачи: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

3. «Мы всегда вместе».

Задачи: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

4. «Отмечаем день рождения»».

Задачи: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

5. «Книжкин день рождения».

Задачи: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

6. «Собираем коллекции», создание мини-музея.

Задачи: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности.

*Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.*

«День воспитателя» (27 сентября)

«Осенний карнавал» (октябрь)

«Новый год»

«Мастерская Деда Мороза»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«Пасха»

«День победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей» (1 июня)

## 2.6 Календарно-тематическое планирование

### 1. Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Задачи: Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.

Формировать дружеские отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	<p><i>Игровая</i>  <i>Д/игры</i>: «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо»  <i>Словесные игры</i>: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»  <i>Сюжетно-ролевые игры</i>:                      «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад»  <i>Двигательная</i>  <i>П/игры</i>: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята»  <i>Коммуникативная</i>  <i>Сюжетные игры</i>: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи»  <i>Беседы</i>: «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа»  <i>Ситуативный разговор</i>: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u>                      «Различение предметов по цвету и размеру»                      (Помораева с.10)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u>                      «Хорошо у нас в детском саду»                      (Дыбина с. 11)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u>                      «Пересказ сказки «Курочка Ряба»                      (Ушакова с.14)</p>	
	Художественное	<u>Рисование</u>	

	но-эстетическое развитие	«Мячики для котят» (Колдина с.5) <u>Лепка</u> «Цветные мелки» (Комарова с.27) <u>Музыка</u>	<i>Трудовая:</i> Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно <i>Познаватель-исследовательская:</i> «Вот такая наша группа» - экскурсия по группе <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С. Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С. Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик» <i>Музыкальная:</i> Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №1 (авторская разработка)	
2. Тема: «Азбука безопасности»			
Задачи: Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.			
2 неде ля	Социально-коммуникативное развитие	Как мы соблюдаем правила поведения на дороге	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения» <i>Игровое упражнение:</i> «Как правильно переходить дорогу» <i>Настольные игры:</i> «Лото», «Мозаика», «Половинки» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» <i>С/р игры:</i> «Водители», «Автобус» <i>Коммуникативная</i> <i>Сюжетные игры:</i> «Поможем зайке собрать грузовую машину» <i>Ситуативный разговор:</i> «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» <i>Беседа на тему:</i> «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения».
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Спрячь фигуру и найди» (Помораева, с.10) <u>Экология</u> «Перевозим урожай» (соблюдение правил ПДД) (Соломенникова с.8)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Рассматривание игрушек» (транспорт, животные) (Ушакова с.16)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Цветные карандаши» (Комарова с.26) <u>Аппликация</u> «Большие и маленькие мячи» (Комарова с. 28) <u>Музыка</u>	<i>Трудовая:</i> Ремонт автомобилей <i>Познаватель-исследовательская:</i> «Лунтик в стране дорожных знаков» <i>Восприятие художественной литературы:</i> Разучивание песенки С. Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А. Толстого, М. Серовой «У страха глаза велики», заучивание А. Барто «Мячик» <i>Музыкальная:</i> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)

Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №2 (авторская разработка)	
---------------------	---	--

### 3. Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи: Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.

Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

Итоговое мероприятие: Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Смотрите, весь город украшен» (к празднику города)	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно- нельзя»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Различие предметов по размеру» (Помораева с.11) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Мой родной город. А вот здесь я живу» (Дыбина с.29)	<i>Словесные игры:</i> «Отзовись», «Угадай-ка» <i>С/р игры:</i> «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Мы играем в кубики, строим крепкий дом» (Ушакова с.21)	<i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот» <i>Коммуникативная</i> <i>Беседы:</i> «Дом, в котором я живу», «Мой родной город»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Бублики» (веселое чаепитие) (Комарова с.32) <u>Рисование</u> «Идет дождь» (Комарова с.27)	<i>Игровая ситуация:</i> «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» <i>Ситуативный разговор:</i> «Как надо себя вести в гостях» <i>Трудовая:</i> Соберем игрушки на свои места <i>Познавательно-исследовательская:</i> Экскурсия по территории детского сада <i>Восприятие художественной литературы:</i>
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №3 (авторская разработка)	Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы» <i>Изобразительная, конструктивная</i> <i>Конструирование:</i> «Дом для зверят» <i>Музыкальная:</i> Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М. Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой

### 4. Тема: «Разноцветная осень»

Задачи: Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы заботимся о своих питомцах»	<p><i>Игровая</i>  <i>Д/игры:</i> «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест»  <i>Словесные игры:</i> «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»  <i>С/р игры:</i> «Цирк зверей», «На птичьем дворе»  <i>Двигательная</i>  <i>П/игры:</i> «Догони мяч», «Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята»  <i>Коммуникативная</i>  <i>Сюжетные игры:</i> «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»  <i>Беседы:</i> «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»  <i>Ситуативный разговор:</i> «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»  <i>Трудовая:</i>  Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы  <i>Познавательно-исследовательская:</i>  Наблюдение «Как кошка лакает молоко»  <i>Восприятие художественной литературы:</i> Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В. Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова  <i>Музыкальная:</i>  «Игра в лошадки» муз. Чайковского, песенка-инсценировка «Как у нашего кота», этюд «Мышки» муз. Н. Сушина</p>
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Один, много» (Помораева с.11)  <u>Экология</u> «У меня живет котенок» (Соломенникова с.18)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Описание игрушки котенок» (Ушакова с.18)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Козленок» (Колдина с.13)  <u>Лепка</u> «Подарок любимому щенку» (Комарова с.38)  <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №5 (авторская разработка)	
5Тема: «Дикие животные»			
<p>Задачи: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.</p> <p>Учить замечать основные признаки диких животных.</p> <p>Развивать фантазию, воображение.</p>			

	Воспитывать любовь к животному миру. Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»	
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как правильно вести себя в зоопарке?»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Составление группы предметов» (Помораева с.12) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Чудесный мешочек» (Дыбина с.15)
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Пересказ русской народной сказки «Колобок» (Ушакова с.12)
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Ёжик» (Колдина с.8) <u>Аппликация</u> «Заяц» (Колдина с.14) <u>Музыка</u>
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №6 (авторская разработка)
		<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал» <i>Игровое упражнение:</i> «Как правильно вести себя в лесу?» <i>Настольные игры:</i> «Собери картинку», «Тримино», «Пазлы» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата» <i>С/р игры:</i> «Магазин игрушек» «День рождения Степашки» <i>Коммуникативная</i> <i>Сюжетные игры:</i> «У меня звонил телефон», «Филя простудился» <i>Ситуативный разговор:</i> «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка» <i>Беседа на тему:</i> «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса» <i>Трудовая:</i> В конце прогулки собрать игрушки в корзину <i>Познавательно-исследовательская:</i> Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Е. Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка» <i>Музыкальная:</i> Слушание «Осенью» муз. Майкапара», игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха

Расширять знания детей об осени, характерных признаках.

Закрепить знания об овощах, фруктах.

Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Золотая осень»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Строим башенки» (Помораева с.11) <u>Экология</u> «Овощи с огорода» (Соломенникова с.8)	<i>С/р игры:</i> «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Кто больше увидит» (приметы осени) (Ушакова с.20)	<i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» <i>Беседы:</i>
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Картошка и свекла» (Колдина с.6) <u>Аппликация</u> «Овощи в банке» (Комарова с. 32) <u>Музыка</u>	«Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай» <i>Ситуативный разговор:</i> «Куда положить урожай» <i>Трудовая:</i>
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №4 (авторская разработка)	Сгребание листьев. Сбор семян цветов <i>Познавательно-исследовательская</i> Наблюдение за муравьями. <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение «Пых» бел. сказка, заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И. Токмакова. <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Выложи узор из листьев» <i>Музыкальная:</i> Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», В. Антонова «Пляска с погремушкой»

#### 4. Тема «Домашние животные»

Задачи: Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

5. Тема: «Осенний калейдоскоп»

**Задачи:** Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени

года, явлениях природы.

Совершенствовать умение замечать приметы осени.

Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Отгадывание признаков осени»	<p><i>Игровая</i>  <i>Д/игры:</i> «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку»  <i>Словесные игры:</i>                      «Отзовись», «Угадай-ка»  <i>С/р игры:</i> «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела»  <i>Двигательная</i>  <i>П/игры:</i> «Жуки», «Листопад», «Паучок»                      «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой»  <i>Коммуникативная</i>  <i>Беседа:</i>                      «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью»  <i>Игровая ситуация:</i>                      «Собери урожай», «Что растет на грядке»  <i>Ситуативный разговор:</i>                      «Куда прячутся насекомые?»  <i>Трудовая:</i>                      Подметание веничками дорожек на участке  <i>Познавательно-исследовательская:</i>                      «Почему в муравейнике стало муравьев меньше»  <i>Восприятие художественной литературы:</i>                      Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки»  <i>Музыкальная:</i>                      Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u>                      «Круг» (Помораева с.13)</p> <p><u>Экология</u>                      «Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u>                      Заучивание стихотворения «Листопад» (Ушакова с. 24)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u>                      «Грибная поляна» (Колдина с.7)</p> <p><u>Рисование</u>                      «Желтые листья летят» (Комарова с.16)</p>	
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №7 (авторская разработка)</p>	



6. Тема: «Все профессии важны»

**Задачи:** Уточнить и расширить первичные представления о труде.

Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.

Принимать участие в посильном труде.

Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

**Итоговое мероприятие:** Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я пеку печенье для своих друзей»	
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Большой, маленький» (Помораева с. 14)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Няня моет посуду» Дыбина с. 35</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развите речи</u> «Беседа о профессии повар» (Ушакова с.76)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Железная дорога для Айболита» (Колдина с.17)</p> <p><u>Аппликация</u> «Самолеты» (Колдина с.17)</p> <p><u>Музыка</u></p>	
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №8 (авторская разработка)</p>	
<p><i>Игровая Д/игры:</i> «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет»  <i>С/р игры:</i> «Больница», «Семья», «Парикмахерская»  <i>Двигательная П/игры:</i> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня»  <i>Настольные игры:</i> «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме»  <i>Коммуникативная Игровая ситуация:</i> «Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача»  <i>Беседа:</i> «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер»  <i>Трудовая:</i> Утепление корней растений вместе с воспитателем  <i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге  <i>Восприятие художественной литературы:</i> Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод»</p>			

			<p><i>Изобразительная, конструктивная</i> «Широкая и узкая дорога» <i>Музыкальная:</i> Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмического слуха</p>
--	--	--	---

### 7. Тема: «Одежда»

**Задачи:** Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.

Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.

Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Оденем куклу на прогулку»	
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение кругов по величине» (Помораева с.14)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Одежда» (Дыбина с. 14)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Ателье», «Лото 6 картинок», «Разложи коробки», «Узнай, кто как одет», «Чудесный мешочек» <i>С/р игры:</i> «Магазин одежды», «Ателье», «Мы-шоферы» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Поймай комара», «Автобус», «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята» «Воробушки и кот», «Береги предмет» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье» <i>Беседы:</i> «Одежда детей в осенний период», «Как мы одеваемся» <i>Трудовая:</i> Кормление птиц. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение за одеждой детей</p>
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Описание предметов одежды» (Ушакова с.38)	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Узоры на платье» (Колдина с.9)</p> <p><u>Лепка</u> «Варежки» (Колдина с.9)</p> <p><u>Музыка</u></p>	

Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №9 (авторская разработка)</p>	<p>на прогулке.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i></p> <p>Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой</p> <p>К, Бальмонт «Осень», В. заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p><i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Кроватька для куклы»</p> <p><i>Музыкальная:</i></p> <p>Музыкально-ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» упражнение на развитие памяти</p>
---------------------	---	--

8. Тема: «Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)

Задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.

Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».

Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату»	<p><i>Игровая</i></p> <p><i>Д/игры:</i> «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения»</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Лото» (посуда), «Собери картинку»</p> <p><i>Двигательная</i></p> <p><i>П/игры:</i> «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»</p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Назови предметы, которые</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Длинный, короткий» (Помораева с.15)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Мебель» (Дыбина с.12)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Название предметов мебели» (Ушакова с.79)</p>	
	Художественно-эстетическое	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Чашка»</p>	

развитие	(Колдина с.10) <u>Аппликация</u> «Чашки трех медведей» (Колдина с.10) <u>Музыка</u>	есть дома», «Мои игрушки» <i>Беседа:</i> «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» <i>Ситуативный разговор:</i> «Моя комната, моя мебель» <i>Трудовая:</i> «Наводим порядок в группе» <i>Познавательно-исследовательская:</i> Дома высокие и низкие <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей» <i>Изобразительная, конструктивная</i> «Построим дома на нашей улице» <i>Музыкальная:</i> Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»
Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №10 (авторская разработка)	

#### 9. Тема: «Быть здоровыми хотим»

Задачи: Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.

Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Айболита»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и дома и в саду с физкультурой дружу»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Оденем Вику на прогулку», «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»

Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух предметов» (Помораева с. 16)  <u>Экология</u> «Уход за комнатными растениями» (Соломенникова с.20)	<i>С/р игры:</i> «Больница», «Семья», «Кук- ла Даша собирается в садик» <i>Настольные игры:</i> «Времена года», «Пазлы», «Домино» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Самолеты», «Зайцы и волк», «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик», <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Письмо от грязнули», «Друзья Майдодыра», «Сказка о зубной щетке» <i>Беседа:</i> «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» <i>Трудовая:</i> Очистить дорожки от снега.
Речевое развитие	<u>Развитее речи</u> «Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)	<i>Познавательно-исследовательская</i> «Свойства солнечных лучей» <i>Восприятие художественной литературы:</i> К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Свинья и коршун» Ю. Чубкова <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Больница для зайчат» <i>Музыкальная:</i> «Кто хочет побегать», обр. Л. Виш- каревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича,
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Заяц» (Колдина с.13)  <u>Лепка</u> «Мандарины и апельсины» (Комарова с.27)  <u>Музыка</u>	
Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №11 (авторская разработка)	

#### 10. Тема: «Я в мире человек. Мои друзья»

Задачи: Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.

Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Создание коллективного плаката с фотографиями детей

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мой организм, мои чувства, мои поступки»	<p><i>Игровая</i>  <i>Д/игры:</i> «Что у тебя, а что у куклы», «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож»  <i>С/р игры:</i> «Семья», «Больница», «Мой день рождения»  <i>Настольные игры:</i> «Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей»  <i>Двигательная</i>  <i>П/игры:</i> «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку»  <i>Словесные игры:</i> «Назови предмет», «Радио»  <i>Коммуникативная</i>  <i>Игровая ситуация:</i> «Я потерялся», «Для чего нужны руки»  <i>Беседа:</i> «Кто я», «Что я знаю о себе»  <i>Трудовая:</i> Сгребание снега для снежных построек.  <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Таяние снега» (в тепле)  <i>Восприятие художественной литературы:</i>            Фольклор: «Кораблик», «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Само-кат»  <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Составь портрет»  <i>Музыкальная:</i> Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой</p>
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Квадрат» (Помораева с.16)  <u>Экология</u> «В гостях у бабушки» (Соломенникова с.12)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «У Кати день рождения» (Ушакова с.61)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Подарки для друзей» (Колдина с.20)  <u>Лепка</u> «Угощение для друзей» (Комарова с.36)  <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №12 (авторская разработка)	

Тема: «Моя семья»

Задачи: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях,

обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).

Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как я помогаю маме»	
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Сравнение круга и квадрата» (Помораева с.17)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Папа, мама, я - семья» (Дыбина с.13)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее»</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала»</p> <p><i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд»</p> <p><i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Отдыхаем всей семьей»</p> <p><i>Беседа:</i> «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники»</p> <p><i>Трудовая:</i> Стребание снега из снежных построек.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> «Камень – тонет, мячик - не тонет»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М. Зошенко, «Таня знала буквы» В. Бианки.</p> <p><i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Сложи узор из полосок»</p> <p><i>Музыкальная:</i> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Описание внешнего вида куклы Оли» (Ушакова с.20)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Моя мама» (Колдина с.15)</p> <p><u>Аппликация</u> «Ладонка» (Колдина с.16)</p> <p><u>Музыка</u></p>	
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №13 (авторская разработка)</p>	

			физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: разви- развитие тембрового и динамического слуха.
--	--	--	---

11. Тема: «Кто как готовится к зиме»

Задачи: Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.

Расширять знания о диких животных.

Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой.

Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.

Итоговое мероприятие: Совместный труд «Кормушка для птиц»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы мастерили кормушки для птиц»	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры</i>: «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери»</p> <p><i>Словесные игры</i>: «Сидит белка на тележке», «Зайка белый умывается»</p> <p><i>Игровое упражнение</i>: «Белочка скачет», «Мишка бредет»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i>: «Транспорт», «Зоопарк»</p> <p><i>Двигательная</i>: <i>П/игры</i>: «Птицы и кошка», «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит»</p> <p><i>Коммуникативная</i> <i>Сюжетные игры</i>: «Бедный зайка заболел», «Угостим лесных зверят чаем»</p> <p><i>Беседы</i>: «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i>: «Зачем зайке другая шубка», «Занимаемся фотоохотой в лесу»</p> <p><i>Трудовая</i>: Подкормка птиц на участке»,</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Длинный - короткий» (Помораева с.18)</p> <p><u>Экология</u> «Подкормка птиц зимой» (Соломенникова с.15)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Как звери готовятся к зиме» (Горькова с.55)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Дерево» (Комарова с.25)</p> <p><u>Лепка</u> «Ёлочка» (налеп) (Колдина с.12)</p> <p><u>Музыка</u></p>	
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p>	



		Комплекс №14 (авторская разработка)	«Кормушка для птиц» <i>Познавательная-исследовательская:</i> «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам» <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Воронкова «Петух и лиса» <i>Музыкальная:</i> Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар. полька «Танец зайчиков», Д/игра «Угадай, что звучит?»
--	--	--	---

## 12. Тема: «Зимушка хрустальная»

**Задачи:** Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).

Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Волшебница зима»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы лепили снежный ком»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение по длине» (Помораева с.19)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Колобок удивляется» (Горькова с.19)	<i>Словесные игры:</i> «Зимующие птицы», «Когда это бывает» <i>Настольные игры:</i> «Пазлы», «Домино» <i>С/р игры:</i> «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала» <i>Двигательная</i>
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» (Ушакова с.38)	<i>П/игры:</i> «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд» <i>Коммуникативная</i> <i>Беседы:</i>

			«Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых» <i>Игровая ситуация:</i> «На чем можно передвигаться в разное время года» <i>Ситуативный разговор:</i> «Что было бы, если бы зимой не было снега?» <i>Трудовая:</i> «Снежные постройки» <i>Познавательная-исследовательская:</i> «Лед - легче воды» <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком» <i>Музыкальная:</i> «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Падают снежинки» (Колдина с.11)  <u>Рисование</u> «Зима» (Колдина с.11)	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №15 (авторская разработка)	

### 13. Тема: «Зимние забавы»

Задачи: Расширять представления о зиме.

Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние радости»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем зимой»	
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух групп предметов» (Помораева с.20)  <u>Экология</u> «В декабре, много снега во дворе» (Соломенникова с.17)	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки» <i>С/р игры:</i> «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Слепи снежок», «Кто выше подбросит

Речевое развитие	<i>Развитие речи</i> «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» (Ушакова с.45)	снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Береги предмет» <i>Коммуникативная Игровая ситуация:</i> «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» <i>Словесные игры:</i> «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» <i>Беседы:</i> «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой» <i>Ситуативный разговор:</i> «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» <i>Трудовая:</i> «Ледяные игрушки» (замораживание) <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Окрашивание льдинок» <i>Восприятие художественной литературы:</i> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?» <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Снежный дворец» <i>Музыкальная</i> П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают»
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i> «Снежные комочки» (Комарова с.24)  <i>Лепка</i> «Снеговик» (Колдина с.11)  <i>Музыка</i>	
Физическое развитие	<i>Физкультура</i>  <i>Физкультура на прогулке</i>  Комплекс №16 (авторская разработка)	

#### 14. Тема: «Новогодний калейдоскоп»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Приобщать к русской праздничной культуре.

Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			

4-5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний карнавал»	<p><i>Игровая</i>  <i>Д/игры:</i> «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку»  <i>С/р игры:</i> «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья»  <i>Двигательная</i>  <i>П/игры:</i> «Заморожу», «Бездомный заяц», «Саннный поезд», «Маланья»  <i>Коммуникативная</i>  <i>Игровая ситуация:</i> «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну-ка елочка зажгись»  <i>Игровое упражнение:</i> «Мы танцуем возле елки»  <i>Беседы:</i> «Истории и традиции нового-днего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?»  <i>Ситуативный разговор:</i> «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»  <i>Трудовая:</i> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем»  <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Рассматривание снежинок через лупу»  <i>Восприятие художественной литературы:</i>  З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка»  <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Изготовление елочных игрушек и украшений»  <i>Музыкальная:</i>  муз. И. Чайковский «Январь», М.Кра-сева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках,</p>
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Закрепить сравнение двух групп предметов» (Помораева с.21)  <u>Экология</u> «Снеговичок» (Горькова с.18)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Беседа о новогоднем празднике» (авторская разработка)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Укрась ёлку» (Колдина с.12)  <u>Аппликация</u> «Гирлянда из флажков» (Колдина с.12)  <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №17 (авторская разработка)	

15. Тема: «Играй, отдыхай»

Задачи: Организовать игры, забавы, развлечения.

Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

Итоговое мероприятие: Прощание с ёлкой.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы катались на санках»	
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат» (Помораева с.23)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Помогите Незнайке» (Дыбина с.17)	<i>Игровая:</i> <i>Д/игры:</i> «Чего не стало?», «Ветерок». «Отзовись» Подбери фигуру», «Широкий - узкий» <i>Словесные игры:</i> «Зайка, топни ножкой», «Каравай» <i>С/р игры:</i> «Зайка заболел», «Магазин», «Куклы на прогулке» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Встречные перебежки», «Два Мороза», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль» <i>Коммуникативная</i> <i>Беседа:</i> «Путешествие в страну Игранди я», «Зимние забавы», «Мои любимые игры» <i>Игровая ситуация:</i> «Мы с мишкой катались с горки» <i>Ситуативный разговор:</i> «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» <i>Трудовая:</i> «Изготовление игрушек из разноцветных льдинок» <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Угадай, с кем дружу?» (свойство магнита) <i>Восприятие художественной Литературы:</i> Чтение А. Блок «Зайчик», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толс-той «Лиса», С.Черный «Приставалка» <i>Музыкальная:</i> Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перекачивание мяча» под муз. Д. Шостаковича (вальс-шутка)
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Описание куклы Даши и Димы» (Ушакова с.47)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Погремушки» (Комарова с.24)  <u>Рисование</u> «Раздувайся пузырь» (Комарова с.37)	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №18 (авторская разработка)	

### 16. Тема: «В гостях у сказки»

Задачи: Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.

Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.

Развивать творческое воображение.

Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Рукавичка»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Сказка в гости к нам пришла»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Из какой сказки герой», «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?» <i>С/р игры:</i> «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Театр»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Треугольник» (Помораева с.24)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Теремок» (Дыбина с.18)	<i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» <i>Настольные игры:</i> «Лото» (сказочные герои), «Клубочек», «Подбери фигуру по цвету»
	Речевое развитие	<u>Развите речи</u> «Украинская народная сказка «Рукавичка» (Ушакова с.44)	<i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Развалился теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Колобок» (Колдина с.11)  <u>Аппликация</u> «Разноцветные огоньки в домиках» (Комарова с.42)  <u>Музыка</u>	<i>Ситуативный разговор:</i> «Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса»
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №19 (авторская разработка)	<i>Словесная игра:</i> «Превращение», <i>Беседа:</i> «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказку», «Беседа о домиках сказочных героев» <i>Трудовая</i> «Подклеивание книг» <i>Познавательно-исследовательская:</i> Эксперимент «Воздух вокруг нас» <i>Восприятие художественной литературы:</i> Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лисаньянка» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод» <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Избушка для моего героя» <i>Музыкальная:</i> Музыкальная игра «Шумовой оркестр», слушание музыки «Капризуля»,

			муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмического слуха
--	--	--	--

17. Тема: «Я познаю мир»

Задачи: Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.

Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.

Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.

Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности

Итоговое мероприятие: Рассмотрение энциклопедии «Все обо всем»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что для чего предназначено»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие цвета есть на картине», «Телефон» <i>С/р игры:</i> «Веселые поварята», «Мы идем в театр» <i>Словесные игры:</i> «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Кукла приглашает в гости» <i>Беседы:</i> «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы» <i>Трудовая:</i> Помочь дворнику очистить дорожки от снега <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Изучаем свойства снега. Рассмотрение снежинок на варежке»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Ориентировка в пространстве» (Помораева с.26)  <u>Экология</u> «Знакомство с кроликом» (Горькова с.22)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Зимние явления в неживой природе» (Горькова с.87)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Деревья на нашем участке» (Комарова с.50)  <u>Лепка</u> «Башенка» (Комарова с.25)  <u>Музыка</u>	

Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №20 (авторская разработка)</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы:</i> С.Могилевская «У солнышка в гостях», А.Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»), заучивание стихотворения «Как у нашего кота»</p> <p><i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала»</p> <p><i>Музыкальная:</i> Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки»</p>
---------------------	--	--

18. Тема: «Удивительные места нашей планеты»

Задачи: Формировать у детей интерес к планете Земля.

Продолжать знакомить с интересными местами родного края.

Развивать интерес, любознательность.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой край родной»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Черепашка - путешественница»	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк»</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Лото» (транспорти), «Мозаика», «Разрезные картинки»</p> <p><i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник»</p> <p><i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Мы строители»</p> <p><i>Беседа:</i> «Город, в котором я живу», «Природа родного края»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Высокий - низкий» (Помораева с.27)</p> <p><u>Экология</u> «Путешествие растений» (Горькова с.53)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Удивительный мир растений и животных леса» (Горькова с.158)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Самолеты летят» (Комарова с.65)</p>	



		<u>Аппликация</u> «Домик для зайчика и петушка» (Колдина с.17)  <u>Музыка</u>	<i>Ситуативный разговор:</i> «Транспорт нашего города», «Я иду в зимний парк» <i>Трудовая:</i> Смести снег с лавочек. Стребание снега под кусты. <i>Познавательная-исследовательская:</i> Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда) <i>Восприятие художественной литературы:</i> Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмакова «Медведь» <i>Изобразительная, конструктивная</i> «Моя улица» <i>Музыкальная:</i> Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз. игра «Найди себе пару», игры на детских музыкальных инструментах
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №21 (авторская разработка)	

19. Тема: «Город мастеров»

Задачи: Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).

Познакомить с народными промыслами.

Расширять знакомства с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в город мастеров»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее». <i>С/р игры:</i> «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую» <i>Настольные игры:</i> «Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух предметов» (Помораева с.28)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Деревянный кусочек» (Дыбина с.24)	

Речевое развитие	<i>Развитие речи</i> «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (Ушакова с.10)	<i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком...» <i>Беседа:</i> «Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки» <i>Трудовая:</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i> «Знакомство с дымковскими игрушками» (Комарова с.53) <i>Лепка</i> «Варежки» (Колдина с.9)  <i>Музыка</i>	<i>Познавательная-исследовательская</i> «Посещение музея народного быта в детском саду» <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котята», чтение С.Михалков «Дело было вечером...», сказка «Жихарка» <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Конструирование из бумаги» <i>Музыкальная:</i> Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках.
Физическое развитие	<i>Физкультура</i>  <i>Физкультура на прогулке</i>  Комплекс №22 (авторская разработка)	

## 20. Тема: «День защитника Отечества»

Задачи: Формировать интерес к патриотическому воспитанию.

Знакомить детей с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наши смелые папы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия сильна, охраняет всех она»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает плавает, шагает»,

Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Больше – меньше» (Помораева с.29)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> Беседа «Наши папы» (авторская разработка)</p>	<p>«Угадай по описанию» <i>С/р.игры:</i> «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника» <i>Настольные игры:</i> «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики» <i>Словесные игры:</i> «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа» <i>Ситуативный разговор:</i> «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» <i>Беседа:</i> «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный» <i>Трудовая:</i> Изготовление подарков для папы и дедушки. <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклянных предметов) <i>Восприятие художественной литературы:</i> Н.Иванова «Моряк», О.Альфарио «Козлик – герой», А.Босев «Трое» <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Машина» <i>Музыкальная:</i> «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?»</p>
Речевое развитие	<p><u>Развите речи</u> «Заучивание стихотворения А. Барто «Матросская шапка» (Ушакова с.44)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Российский флаг» (Колдина с.16)</p> <p><u>Аппликация</u> «Пушка» (Колдина с.15)</p> <p><u>Музыка</u></p>	
Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №23 (авторская разработка)</p>	

Тема: «В мире техники»

Задачи: Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.

Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.

Итоговое мероприятие: Выставка бытовой техники «Наши помощники»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у сказки» (телевизор)	
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат» (Помораева с.31)  <u>Экология</u> «Радио» (Дыбина с.26)	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко» <i>Словесные игры:</i> «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос» <i>С/р. игры:</i> «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки» (Ушакова с.57)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «По замыслу» (Комарова с.59) <u>Лепка</u> «Утюг» (авторская разработка)  <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №24 (авторская разработка)	
		<i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Расскажи, как предметы помогают человеку» <i>Беседа:</i> «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?» <i>Трудовая:</i> Стирка кукольного белья <i>Познавательно-исследовательская:</i> Как пылесос чистит ковер <i>Восприятие художественной литературы:</i> К. Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В. Приходько «Приключения Мишки Ушастика» <i>Музыкальная:</i> Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Игра с цветными флажками» рус. нар. мелодия	

#### 21. Тема: «Мамин праздник»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляли маму»	
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат, треугольник» (Помораева с.31)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Вот какая мама, золотая прямо» (Дыбина с.29)	<i>Игровая</i> <i>Д/игры</i> : «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» <i>Словесные игры</i> : «Мама», «Подарок маме» <i>Сюжетно-ролевые игры</i> : «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» <i>Двигательная</i> <i>П/игры</i> : «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Беседа «Мамин праздник» (авторская разработка)	<i>Коммуникативная</i> <i>Сюжетные игры</i> : «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» <i>Беседы</i> : «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех» <i>Ситуативный разговор</i> : «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» <i>Трудовая</i> : «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Бусы из макарон» (Колдина с.17)  <u>Аппликация</u> «Мимоза» (Колдина с.19) <u>Музыка</u>	<i>Познавательная</i> <i>Ситуативный разговор</i> : «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» <i>Трудовая</i> : «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику <i>Познавательно-исследовательская</i> : «Солнечные зайчики» (свет) <i>Восприятие художественной литературы</i> : Я. Аким «Мама», А. Май-ков «Весна», Л. Толстой «Пришла весна» <i>Музыкальная</i> : «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №25 (авторская разработка)	<i>Познавательно-исследовательская</i> : «Солнечные зайчики» (свет) <i>Восприятие художественной литературы</i> : Я. Аким «Мама», А. Май-ков «Весна», Л. Толстой «Пришла весна» <i>Музыкальная</i> : «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской

## 22. Тема: «Это чудо – красота»

Задачи: Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.

Итоговое мероприятие: Изготовление вытынанки на окне.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

		деятельности	
Март			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что такое красота?»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине и высоте» (Помораева с.32)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Подарки для медвежонка» (Дыбина с.38)	<i>Словесные игры:</i> «Скажи правильно», «Так бывает или нет», «Добрые слова» <i>С/р игры:</i> «Поездка в музей», «Магазин», «Принимаем гостей», «Парикмахерская»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Что нас окружают» (Горькова с.35)	<i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Жучок-паучок» <i>Коммуникативная</i> <i>Беседы:</i> «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Красивая бабочка» (Колдина с.20)  <u>Рисование</u> «Весенние сосульки» (Колдина с.18)	<i>Игровая ситуация:</i> «Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека» <i>Ситуативный разговор:</i> «Красота в поступках», «Красота в словах». <i>Трудовая:</i> Соберем игрушки на свои места
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №26 (авторская разработка)	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Экскурсия по территории детского сада <i>Восприятие художественной литературы:</i> Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна» <i>Изобразительная, конструктивная</i> «Строим мостик через реку» <i>Музыкальная:</i> Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; «Ах ты котенька - коток»

### 23. Тема: «Весенний калейдоскоп»

Задачи: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в

природе.

Итоговое мероприятие: Презентация на тему «Весна - красна»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность		
		НОД	Содержание и виды детской деятельности	
Март				
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Приди весна с радостью»		
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Части суток» (Помораева с.33)  <u>Экология</u> «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова с.23)	<i>Игровая</i> Д/игры: «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает», С/р игры: «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки» Коммуникативная Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой» Беседы: «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель» Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?» Трудовая: Собрать на участке сухие веточки Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» Восприятие художественной литературы: А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи» А.Майков «Весна» Изобразительная, конструктивная: «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов) Музыкальная: Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Беседа о весне» (авторская разработка)		
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Светит солнышко» (Комарова с.63)  <u>Аппликация</u> «Ледоход» (Колдина с.19)  <u>Музыка</u>		
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №27 (авторская разработка)		

24. Тема: «Крылатые друзья - птицы»

Задачи: Расширить представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.

Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания  
 Воспитывать бережное отношение к пернатым.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы можем птицам помочь?»	
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u>                      «Различие звуков на слух»                      (Помораева с.34)</p> <p><u>Экология</u>                      «Красная Шапочка рассказывает о птицах»                      (Горькова с.23)</p>	<p><i>Игровая</i>  <i>Д/игры:</i> «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает»  <i>С/р игры:</i>                      «Путешествие в весенний лес», «Зоомагазин», «Больница»  <i>Двигательная</i>  <i>П/игры:</i> «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках»  <i>Коммуникативная</i>  <i>Игровая ситуация:</i>                      Беседы: «Беседа о зимующих и перелетных птицах», «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы выют гнезда?»  <i>Ситуативный разговор:</i>                      «Выпал птенец из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?»  <i>Трудовая:</i>                      Вымыть клетку попугая  <i>Познавательно-исследовательская:</i>                      «Легкий – тяжелый» (сравнить перо птицы с камнем)                      Восприятие художественной литературы: С.Михалков «Птичья столовая», Г.Скребицкий «Появились синички», Е.Благодина «Улетают, улетели», В.Жуковский «Птичка»  <i>Изобразительная, конструктивная:</i>                      «Птичьи следы» (конструирование из мозаики)  <i>Музыкальная:</i> муз. ритмическое движение «Воробушки», «Птичка» муз. М. Раухвергера, «Птицы и птенчики» - развитие звуковысотного слуха</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u>                      «Заучивание стихотворения Е. Благодина «Прилетайте» (Ушакова с.35)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u>                      «Лебедь»                      (Колдина с.19)</p> <p><u>Лепка</u>                      «Возвращение уток»                      (Колдина с.17)</p> <p><u>Музыка</u></p>	
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>                      Комплекс №28                      (авторская разработка)</p>	



Тема: «Веселое путешествие»

Задачи: Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животные и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности.

Итоговое мероприятие: Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем...»

С.Маршака

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Путешествие на поезде «В деревню к бабушке»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Воспроизведение количества звуков по образцу» (Помораева с.35)  <u>Экология</u> «Путешествие на воздушном шарике в страну сказок» (авторская разработка)	<i>Словесные игры:</i> «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем» <i>С/р. игры:</i> «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «В деревню к бабушке» (Горькова с.14)	<i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Улитка» (Колдина с.23)  <u>Рисование</u> «Пароход» (Колдина с.16)	<i>Коммуникативная</i> <i>Беседа:</i> «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?» «Собака бывает кусачей»
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №29 (авторская разработка)	<i>Игровая ситуация:</i> «Как умывается котенок?», «Мой друг – собака», «Помоги найти маму» <i>Ситуативный разговор:</i> «Из какой сказки эти животные?», «Домашние животные вокруг нас» <i>Ситуативный разговор:</i> «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака» <i>Трудовая:</i> Сарай для животных <i>Познавательная-исследовательская:</i> Песок. Забавные фигуры животных (можно лепить животных) <i>Восприятие художественной</i>

			<p><i>литературы:</i> Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза»</p> <p><i>Музыкальная:</i> Муз. игра «Кот Васька», «Забавный поросенок», игровое упражнение «Козонька – коза»,</p>
--	--	--	---

25. Тема: «Зеленые друзья»

Задачи: Познакомить детей с комнатными растениями.

Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.

Упражнять в исследовательской деятельности.

Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

Итоговое мероприятие: Выставка «Красивые цветы».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Незнайка – цветовод»»	<p><i>Игровая</i></p> <p><i>Д/игры:</i> «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»</p> <p><i>Двигательная</i></p> <p><i>П/игры:</i> «Цветы», «Живые картинки»,</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Лото» (цветы), «Пазлы»</p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Цветочек заболел»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Удобрение растений», «Уход за растениями»</p> <p><i>Беседа:</i> «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья»</p> <p><i>Трудовая:</i> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?</p> <p><i>Восприятие художественной</i></p>
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>«Ориентировка в пространстве» (Помораева с.36)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></p> <p>«Путешествие в царство комнатных растений» (Горькова с.11)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» (Горькова с.25)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Цветок в горшочке » (Колдина с.17)</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Кактус» (Колдина с.16)</p> <p><u>Музыка</u></p>	
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p>	

		Комплекс №30 (авторская разработка)	<i>лите-ратуры:</i> С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» <i>Изобразительная, конструктивная</i> Выкладывание из мазаики «Расцвели красивые цветы» <i>Музыкальная:</i> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»
--	--	--	---

26. Тема: «Народная культура и традиции».

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.

Расширять представления о народной игрушке (матрешке).

Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Роспись матрешек.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбелькой)	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок», «Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано» <i>С/р игры:</i> «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Догони мяч», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок» <i>Беседы:</i> «Прекрасный рукотворный мир», «Обычаи и традиции - наследие наших предков» <i>Трудовая:</i> Полить цветы в природном
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Различие пространственных направлений от себя» (Помораева с.37)  <u>Экология</u> «К бабушке – Варварушке в гости на оладушки» (знакомство с русской избой) (авторская разработка)	
	Речевое развитие	<u>Развите речи</u> «Малые фольклорные формы» (Ушакова с.31)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Расписные яйца» (Колдина с.20)  <u>Лепка</u>	

		«Пасхальное яйцо» (Колдина с.18)  <u>Музыка</u>	уголке. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение за состоянием погоды.
Физическое развитие		<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №31 (авторская разработка)	<i>Восприятие художественной литературы:</i> Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благиной К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Кроватка для куклы» <i>Музыкальная:</i> Музыкально - ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» - развитие памяти

27. Тема: «Рыбки в аквариуме»

Задачи: Познакомить детей с обитателями аквариума

Расширить знания детей о декоративных рыбках.

Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.

Учить выделять общие для рыб признаки.

Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо» <i>С/р игры:</i> «Магазин», «Покупаю рыбок», «Транспорт», «Больница» <i>Настольные игры:</i> «Рыбалка», «Собери картинку» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «В гостях у морского царя»,
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Части суток» (Помораева с.38)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Кто живет в нашем аквариуме?» (Горькова с.66)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Водное царство живого уголка»	

		(Горькова с.12)	«Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок» <i>Беседа:</i> «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», «Как ухаживать за рыбками» <i>Ситуативный разговор:</i> «Что нам может рассказать золотая рыбка?», «Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине» <i>Трудовая:</i> «Меняем воду в аквариуме» <i>Познавательная-исследовательская:</i> Ай, да водичка! Вот так чудо! <i>Восприятие художественной литературы:</i> И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна» <i>Изобразительная, конструктивная</i> «Новый домик для рыбок» <i>Музыкальная:</i> Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Аквариум с рыбками» (Колдина с.14)  <u>Аппликация</u> «Рыбки» (Колдина с.14)  <u>Музыка</u>	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №32 (авторская разработка)	

## 28. Тема: «Транспорт»

Задачи: Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе, с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».

Развивать познавательный интерес, любознательность детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«О полосатой зебре»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», «Где спрятано», «Мы пешеходы»

Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнение двух предметов по величине» (Помораева с.39)	<p><i>С/р игры:</i> «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт)</p> <p><i>Двигательная</i></p> <p><i>П/игры:</i> «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,</p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»</p> <p><i>Беседа:</i> «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины»</p> <p><i>Трудовая:</i> «Собери машину по частям»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i> «Послушный ветерок»</p> <p><i>Конструктивная:</i> «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина»</p> <p><i>Музыкальная:</i> «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус. нар. мелодия</p>
Речевое развитие	<u>Развите речи</u> «Составление рассказа об игрушке – пареод»» (Ушакова с.59)	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Машина, самолет» (Колдина с.16)	
Физическое развитие	<u>Музыка</u> <u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №33 (авторская разработка)	

### 29. Тема: «В саду ли в огороде»

Задачи: Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.

Развивать наблюдательность, мышление, речь.

Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

Итоговое мероприятие: Высадка рассады на грядку.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			

1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие маленького зернышка»	<p><i>Игровая</i>  <i>Ди игры:</i> «Лото», Фрукты и овощи», «Много-мало», «Чего не хватает», «Потрогай и угадай», «Отзовись», «Времена года»  <i>С/р игры:</i> «Овощной магазин», «Поможем маме посадить овощи на грядке», «Едем к бабушке собирать клубнику».  <i>Настольные игры:</i> «Лото», Фрукты и овощи», «Домино», «Шнуровки»  <i>Двигательная</i>  <i>П/игры:</i> «Подбрось выше», «Мы топаем ногами», «Поезд», «Дождик и солнышко», «С кочки на кочку», «Найди свой домик», «Удочка»  <i>Словесные игры:</i> «Скажи, как я»,  «Где звенит?», «Куда укатилось яблоко», «Чудесный мешочек»  <i>Коммуникативная</i>  <i>Игровая ситуация:</i>  «Огород на подоконнике», «Наши помощники»  <i>Беседа:</i> «Чем полезны для нас овощи и фрукты»; ситуативный разговор «Я- маленький росточек»; игра-ситуация «Путешествие маленького зернышка»  <i>Трудовая:</i> Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями)  <i>Познавательно-исследовательская:</i>  Что в коробке спряталось? (источники света)  <i>Восприятие художественной литературы:</i> К.Чуковский «Путаница», «Чудо-дерево»; сказка «У страха глаза велики»; «Тень, тень, потетень» А.Плещеев «Сельская песня»; П. Воронько «Хитрый ежик»; В. Берестов «Курица с цыплятами».  <i>Изобразительная, конструктивная:</i>  Строим теплицу для выращивания овощей  <i>Музыкальная:</i> «Весна поет»-упражнение на развитие</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u>  1.«Составление групп предметов из отдельных предметов» (Помораева с.39)  2. «Сравнение двух групп предметов способом наложения» (Помораева с.39)</p> <p><u>Экология</u>  1. «Посадка лука» (Горькова с.21)  2. «Экологическая тропа» (Соломенникова с.25)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u>  1.«Экскурсия к цветущим плодовым деревьям» Горькова с.32)  2. «Высадка рассады на грядку» (Горькова с.108)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u>  1. «Лопата и грабли» (Колдина с.20)  2. «Зеленые кусты» (Колдина с.19)  <u>Лепка</u>  «Грядки» (Колдина с.19)</p> <p><u>Аппликация</u>  «Тюльпан» (Колдина с.21)</p> <p><u>Музыка</u></p>	
Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №34 (авторская разработка)</p>		

			голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»
--	--	--	--

### 30. Тема: «Зоопарк»

Задачи: Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Зоопарк»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы в зоопарк приехали»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови», «Кому какая форма», «Соберем бусы».
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Геометрические тела» (шар, куб) (Помораева с.17)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Наш зайчонок заболел» (Дыбина с.23)	<i>Словесные игры:</i> «Научим зайку правильно говорить», «Так бывает или нет», «Скажи ласково» <i>С/р игры:</i> «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «У медведя, во бору», «Медвежата», «Кот Васька», «Обезьянки»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Знакомство с кроликом» (Горькова с.32)	<i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Где обедал воробей?» (игра - инсценировка), «Экскурсия в зоопарк»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Два веселых гуся» (Колдина с.18)  <u>Аппликация</u> «Сова» (Колдина с.18)  <u>Музыка</u>	<i>Беседа:</i> «Невероятный день в зоопарке», «Животные разных стран», «Как позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных, которые живут в зоопарке» <i>Трудовая:</i> Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.) <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Ой, песок-песочек» (свойства песка)



Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №35 (авторская разработка)</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы:</i> Сказка «Три медведя», «Где обедал воробей?» С. Маршак; Б. Житков (из книги «Что я видел») «Как слон купался», «Зебра», «Как мы в зоосад приехали»; В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица», С Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»).</p> <p><i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Строим клетки для животных»</p> <p><i>Музыкальная:</i> «Две тетери»-упражнение на развитие слуха, игровое упражнение «Ходит медведь»</p>
---------------------	--	--

Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»

Задачи: Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, ах лето!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	<p><i>Игровая:</i> <i>Д/игры:</i> «Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» <i>Словесные игры:</i> «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» <i>С/р игры:</i> «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир», «День рождения куклы Маши» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось-поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Чем можно заняться в свободное время», игра-</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Повторение пройденного материала» (Помораева с.40)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина с.21)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Проведение игры «Что в мешочке у Буратино» (Ушакова с.50)</p>	
	Художественно-эстетическое	<u>Рисование</u>	

	<p><b>развитие</b></p>	<p>«Жуки гуляют» (Колдина с.21)</p> <p><u>Лепка</u> «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) (Комарова с.63)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки» <i>Беседа:</i> «Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело» <i>Трудовая:</i> Прополка цветочной клумбы <i>Познавательно-исследовательская:</i></p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p><b>Комплекс №36 (авторская разработка)</b></p>	<p>«Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду» <i>Изобразительная, конструктивная:</i> Строим песочницу для игрушек <i>Музыкальная:</i> Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева</p>

### 3.5 Условия реализации программы

#### *Предметно-развивающая среда во второй младшей группе*

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### *Уголок по развитию речи*

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### *Уголок спорта*

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

#### *Уголок по изобразительности*

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

#### *Уголок конструирования*

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

### *Театр*

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

### *Книжный уголок*

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### *Уголок природы*

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

### *Уголок сюжетно-ролевых игр*

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

### *Уголок дидактических игр*

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6. Блоки Дьенеша.

7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

#### *Музыкальный уголок*

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

#### *Уголок ПДД*

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

#### *Уголок уединения*

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

#### *Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке*

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

### 3.6 Программно-методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
  - 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
  - 1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
  - 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014.
  - 2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
  - 2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
  - 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
  - 3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
  - 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
  - 4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

5. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
  - 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
  - 5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург издательство «Детство – Пресс» 2008

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог» - Москва «Мозаика – Синтез» 2010
2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2000

3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007.

Общие сведения о коллективе детей.

**Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.**

**Количество детей:**

	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>мальчик</b>	<b>девочка</b>

**Социальный паспорт группы**

№	Фамилия, имя,	Воспитывают		неполная		Много-детная	Адрес
		Мама, папа	опекун	мама	папа		


**Перспективный план с родителями во второй младшей группе на  
2022-2023 учебный год.  
Сентябрь.**

1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».
2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»- режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей.
3. Консультация: «Возрастные психологические особенности ребёнка 2 младшей группы», «Как преодолеть капризы».

Экологическая страничка:

- учимся наблюдать за изменением природы;
- Знакомство с месяцем «Сентябрь»;
- «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).

4. Индивидуальные беседы с родителями.

**Октябрь.**

1. Оформление наглядной информации «Это интересно», «Уголок здоровья».

2. Консультация:

- «Подвижная игра в жизни ребенка»;
- «Хвалить или ругать»;
- «Сто тысяч почему».
- Беседы «Одежда детей в группе и на улице».

3. Размещение методического материала.

Уголок здоровья:

- профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;
- «Здоровье всему голова»

Экологическая страничка:

- учимся наблюдать за изменением природы;
- Знакомство с месяцем «Октябрь»;
- «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).

Для вас родители:

- «Безопасность детей в быту»

4. Индивидуальные беседы с родителями.

5. Родительское собрание : «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»

Повестка дня:

- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;
- Выборы родительского комитета;

-Разное.

## **Ноябрь.**

### 1. Консультации:

- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»
- Если ребенок дерётся.

### 2. Размещение методического материала.

Уголок здоровья:

- «Как беречь здоровье!»
- «Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь».

Экологическая страничка:

- Знакомство с месяцем «Ноябрь».

### 3. Индивидуальные беседы с родителями.

## **Декабрь.**

1.Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков

2.Беседа с родителями: «Совместный труд ребенка и взрослого».

### 3.Консультации:

- «Артикуляционная гимнастика дома»;
- «Что такое ЗОЖ»;
- «Как правильно общаться с детьми».
- Праздничный новогодний карнавал.

4.Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем «Декабрь».

### 5. Индивидуальные беседы с родителями.

## **Январь.**

1.Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым ! »

Повестка дня:

- Формирования навыков самообслуживания;
- Методы общения с ребёнком.

### 2.Консультации:

- «Подвижная игра в жизни ребенка»;
- «Значение развития мелкой моторики»;
- «Артикуляционная гимнастика».

3.Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?»

#### 4. Уголок здоровья:

- Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь;
- Осторожно, гололедица!

#### 5. Экологическая страничка:

- Папка- передвижка: «Учимся наблюдать за изменением природы».
- Знакомство с месяцем –Январь.

### **Февраль.**

#### 1. Консультации:

- Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.
- Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.
- «Какие сказки читать детям».

#### 2. Размещение методического материала.

#### 3. Уголок здоровья:

- профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль;
- «Бережём здоровье детей вместе!»;

#### 4. Экологическая страничка:

- Папка- передвижка
- «Учимся наблюдать за изменением природы»;
- Знакомство с месяцем «Февраль».

### **Март.**

#### 1. Весеннее развлечение: «Мамочки роднее нет!»

#### 2. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».

#### 3. Консультации:

- «Мамы разные нужны»;
- «Прогулки и их значение»;
- «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»;
- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

#### 4. Размещение методического материала.

#### 5. Уголок здоровья:

- профилактические и оздоровительные мероприятия на март.

#### Экологическая страничка:

- Папка- передвижка
- «Учимся наблюдать за изменением природы»;
- «Знакомство с мартом», «Весенние стихи».

### **Апрель.**

#### 1. Консультации:

- «Я и дорога»;
- «Особенности развития речи ребенка».



- Золотая середина воспитания
- «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»;
- «Воспитание ребенка начинается в семье»;
- «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».

2.Размещение методического материала.

3.Уголок здоровья:

-профилактические и оздоровительные мероприятия на март;

-«Растите малышом здоровыми»

4.Экологическая страничка:

- Папка- передвижка

«Учимся наблюдать за изменением природы»;

- Знакомство с месяцем «Апрель».

5. Индивидуальные беседы с родителями.

### **Май.**

1.Итоговое родительское собрание «Наши достижения».

Повестка дня:

- Подведение итогов работы.

- Здоровье детей в Ваших руках.

3- Разное.

2. Консультации:

- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»

-«Безопасность детей – забота взрослых».

4.Уголок здоровья:

-профилактические и оздоровительные мероприятия на май;

- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка».

5.Экологическая страничка:

-«Учимся наблюдать за изменением природы»;

- Знакомство с месяцем «Май», «Игры на природе!».