

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Аленушка» поселка Эгвекинота»

Принято  
педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад «Аленушка» п. Эгвекинота»  
Протокол №1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 193 ОД от 01.09.2022 г.  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»  
п. Эгвекинота»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитателей разновозрастной группы  
составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
срок реализации программы  
2022-2023 учебный год

**Воспитатель:**  
Рубинская Лиана Николаевна  
Обухова Евгения Николаевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат a4342c4f01100879e40bf38bfa1e436a  
Владелец Юмашева Наталия Владимировна  
Действителен с 01.01.2021 по 01.01.2027

п. Эгвекинот, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел Программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи деятельности разновозрастной группы по реализации основной образовательной программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Характеристика особенностей развития детей по возрастам .....	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы .....</b>	<b>9</b>
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте .....	9
1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования .....	10
<b>II. Содержательный раздел Программы .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Описание психолого-педагогической работы .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Содержание психолого-педагогической работы .....</b>	<b>16</b>
2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	17
2.2.2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	34
2.2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	42
2.2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» .....	45
2.2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	52
2.2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	58
<b>2.3. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной .....</b>	<b>69</b>
<b>III. Организационный раздел Программы .....</b>	<b>70</b>
<b>3.1. Организация пребывания детей в образовательном учреждении .....</b>	<b>70</b>
<b>3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды .....</b>	<b>71</b>
<b>3.3. Организация работы с семьями воспитанников .....</b>	<b>75</b>

<b>IV. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса .....</b>	<b>78</b>
<b>V. Приложения .....</b>	<b>81</b>
Приложение 1. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	81
Приложение 2 .Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня (режим жизни детей).....	83
Приложение 3 .Общие сведения о детях разновозрастной группы (по подгруппам).....	
Приложение 4 .Индивидуальные особенности воспитанников.....	
Приложение 5. Социальный паспорт группы.....	
Приложение 6. Работа с родителями на 2022 – 2023.....	
Приложение 7. Предметно-развивающая среда в группе.....	
Приложение 8. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.....	
Приложение 9. Перспективное планирование образовательной деятельности по подгруппам	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа разновозрастной группы** обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Эгвекинота»;
- примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников разновозрастной группы. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13

4. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

5. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Регионального уровня

1. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»

2. Устав МБДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Эгвекинота»;

3. План работы дошкольного учреждения на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в разновозрастной группе, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

### 1.1.1. Цели и задачи деятельности разновозрастной группы по реализации основной образовательной программы

**Цель** Создание благоприятных условий, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, путем создания модели интегрированного коррекционно-развивающего образовательного пространства.

#### **Задачи**

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
- Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.
- Продолжать воспитывать любовь к родному, краю, детскому саду.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизация словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
- Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- Развивать умение понимать содержания произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игра-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.
- В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

**При организации образовательного процесса в разновозрастной группе учитываются следующие принципы:**

- *личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях

- равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
  - *средовой*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

***Приоритетные направления в деятельности группы  
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;***

- Общая образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и их индивидуальных особенностей по основным.
- В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов.

### **1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

#### ***ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТАМ***

##### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 1,5 - 2 лет.**

До 1,6 – 1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря, к концу 2-го года знает значение примерно 300 слов. Резко возрастает интерес к окружающему миру, правильно используют предметы личной гигиены, появляются предметные игры-подражания. Могут играть в элементарные логические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

##### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2 - 3 лет.**

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой наглядной ситуации. Дети пытаются строить простые предложения активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями. Характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Появляются чувства гордости и стыда, формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ Я. Кризис часто сопровождается негативными чертами: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и т.д. Кризис может продолжаться до двух лет.

##### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

#### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

#### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**



### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## 2.1. Описание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### *Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ*

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение(построение устных высказываний). Разучивание стихов, потешек, поговорок

Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования
--------------	--

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ « Детский сад «Аленушка» п. Эгвекинота» на день с использованием разнообразных форм, с учетом времени года, возрастных психофизиологических особенностей детей.**

В ДОУ действует одна разновозрастная группа. Возрастной состав – 2 года-7 лет.

Направленность группы: *общеразвивающая*.

Воспитанники условно поделены на две подгруппы: младшая (дети второй группы раннего возраста) и дошкольная (дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп).

***Младшая подгруппа***

<b><i>Образовательная область</i></b>	<b><i>1-я половина дня</i></b>	<b><i>2-я половина дня</i></b>
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, рефлексотерапия, ходьба по солевой дорожке)</li> </ul>

Здоровье	воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений)	• Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	• Занятия • Дидактические игры • Беседы	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
Чтение художественной литературы	• Чтение художественной литературы • Пальчиковая гимнастика	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Социализация	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения
Труд	• Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения	• Игры с ряжением • Работа в книжном уголке
Безопасность	• Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры	• Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>		
ФЭМП Познавательно-исследовательская деятельность Предметное окружение Мир природы	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Опыты и экспериментирование	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>	

*Дошкольная подгруппа*

<b>Образовательная область</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, рефлексотерапия, ходьба по солевой дорожке)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Пальчиковые и артикуляционные игры</li> </ul>	
<b>Социальное развитие</b>		
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> </ul>

Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> </ul>
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
ФЭМП Познавательно-исследовательская деятельность Предметное окружение Мир природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии за пределы участка</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные области	Направления развития
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	Ребенок в семье и обществе
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Формирование основ безопасности
Игровая деятельность	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Ознакомление с предметным окружением
	Ознакомление с социальным миром

	Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи
	Приобщение к художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность
	Конструктивно-модельная деятельность
	Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Здоровье
	Физическая культура

### 2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

#### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.



### **2.2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.) Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **2.2.1.2. Ребенок в семье и сообществе**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от

врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### Формы, приемы организации образовательного процесса по направлениям «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и обществе»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная Деятельность с семьей</i>
Индивидуальная работа Обучение	Занятия Экскурсии	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические,	Экскурсии Наблюдения

Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение	Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково –творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование	театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции
--	---	--	---

### Связь с другими образовательными направлениями

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Физическая культура	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми на примере взаимовыручки, сопереживания, чувства товарищества в спорте.
Здоровье	Познакомить с понятием «Здоровье» и «Болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Развивать умение заботиться о своем здоровье.
Безопасность	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, телефон.
Труд	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Учить устанавливать взаимоотношения в процессе трудовой деятельности.
Познание	Развивать осознание ребенком своего места в обществе, в окружающей среде, в природе.
Развитие речи	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми
Чтение художественной литературы	Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние литературного героя. Использовать художественные произведения для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Художественное творчество	Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в продуктивной деятельности. Развивать умение в совместной с педагогом и другими детьми деятельности создавать декорации к спектаклям, используя различные художественные материалы.
Музыка	Формировать умение самостоятельно придумывать движения, побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### 2.2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неполадки в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).



В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по направлению  
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
- показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - напоминание, - самообслуживание	- обучение, - напоминание, - беседы, - рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - поручения, - совместный труд, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, - тематические досуги и праздники, - просмотр видео, диафильмов, - продуктивная деятельность, - экскурсии	- рассказ, - потешки, - напоминание - просмотр видеофильмов, диафильмов - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы - продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей, - творческие задания, - дежурство, - ведение календаря природы, - тематические досуги	- беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - конкурсы, - творческие задания, - выставки

## Связь с другими образовательными направлениями

Образовательная область	Задачи
Физическая культура	Развивать физические качества: силу, выносливость. Развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. Привлекать детей оказывать помощь в раздаче, сборе, расстановке спортивного инвентаря. Совершенствовать умение переодеваться на занятия по физической культуре.
Здоровье	Формировать привычку следить за своим внешним видом, своевременно устранять беспорядок. Развивать физические качества
Безопасность	Формировать необходимые умения и навыки безопасного поведения в разных видах трудовой деятельности.
Социализация	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей создавать игрушки из различных материалов. Использовать приобретенные трудовые навыки в игровой деятельности. Расширять представления о значении труда взрослых для семьи, города, страны.
Познание	Формируя представления о предметном мире, дать представление о том, что это результат труда. Воспитывать желание трудиться на участке, огороде, в цветнике, в природном уголке. Продолжать знакомить с профессиями людей.
Развитие речи	Развивать умение договариваться со сверстниками о трудовых действиях, используя формы речевого этикета.
Чтение художественной литературы	На примерах литературных героев воспитывать положительное отношение к труду. Применяя полученные трудовые навыки своевременно ремонтировать книги в группе и дома.
Художественное творчество	Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать материалы для художественного творчества, мыть их и убирать.
Музыка	Использование музыки при проведении коллективного труда в группе, совместных с родителями субботников.

### 2.2.1.4. Формирование основ безопасности

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях,

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах

и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Формы, приемы организации образовательного процесса по направлению «Формирование основ безопасности»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинг	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Похвала Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запреты Упражнения Тренинги Похвала Творческие задания Собрания Семинары Досуг Праздник Выставка

### Связь с другими образовательными направлениями

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Физическая культура	Формировать умение соблюдать правила безопасности в разнообразных формах двигательной деятельности.
Здоровье	Охрана здоровья детей на основании формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.
Социализация	Развитие умений соблюдать основы безопасности в социуме. Формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.
Труд	Соблюдать правила безопасности в трудовой деятельности. Знакомить детей с профессиями людей, оказывающих помощь в экстренных ситуациях.

Познание	Развивать умение безопасного обращения с предметами. Расширение представлений об опасностях, способах их избегания, сохранения здоровья и жизни. Познакомить с элементарными способами действия в экстремальных ситуациях в быту, на улице, в природе.
Развитие речи	Учить детей безопасно решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Развивать свободное общение в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания первой помощи себе и другому, правил поведения в опасных ситуациях.
Чтение художественной литературы	Формирование основ безопасности на примерах чтения художественной и познавательной литературы.
Художественное творчество	Соблюдение правил безопасности в продуктивной деятельности. Использование изобразительных средств для создания плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием.
Музыка	Соблюдение основ безопасности при выполнении музыкально-ритмических движений.

### 2.2.2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который обеспечивает всестороннее развитие ребенка, является одним из действенных средств воспитания и обучения.

В игре мы создаем наиболее благоприятные условия для всестороннего психологического развития ребенка и коррекции имеющихся недостатков развития. У ребенка воспитывается активность, самостоятельность, инициативность. Он учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

**Задача** воспитателя — проникнуть в круг игровых интересов своих воспитанников и способствовать их объединению в общей игре, обогащению самостоятельного игрового опыта детей, создавать предпосылки для активной самостоятельной игровой деятельности, повышая тем самым влияние игры на развитие ребенка.

Велика роль игры в воспитании нравственных чувств и привычек, в развитии черт общности, формировании положительного отношения к труду людей, событиям общественно-трудовой жизни.

Реализуется посредством Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков).

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и



театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)**

Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть.

Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии — вместе).

#### ***Сюжетно-ролевые игры***

Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.

Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

#### ***Подвижные игры***

Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.

Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

#### ***Дидактические игры***

В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти (чего не стало и т. п.); слуховой дифференциации (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый— холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).

### **Младшая группа (3-х до 4-х лет)**

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2—3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. В процессе игры развивать речь, обогащать словарный запас.

#### ***Сюжетно-ролевые игры***

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. В играх в семью взрослому лучше быть «подчиненным» (ребенком).

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить садик для кукол, мост, дорогу, лепить из снега горку, домик, пускать по воде игрушки).

### ***Театрализованные игры***

Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения кукол простой песенкой.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками.

### ***Подвижные игры***

Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### ***Дидактические игры***

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2—3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета. Учить собирать картинку из 4—6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Средняя группа (4-х до 5-ти лет)**

Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла.

В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас.

Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь), воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять правила игры.

### ***Сюжетно-ролевые игры***

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия (мать, отец, дети), поступать в соответствии с общим игровым замыслом.

Учить детей подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомашин или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### ***Театрализованные игры***

Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

### ***Подвижные игры***

Продолжать развивать двигательную активность детей при помощи игр с мячом, скакалкой, обручем. Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил (без напоминаний воспитателя).

Учить с помощью считалки выбирать водящего.

### ***Дидактические игры***

Учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умений сравнивать их по внешним признакам, группировать; составлять из частей целое (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей (определи на ощупь, по вкусу, по звучанию). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

### ***Настольно-печатные игры***

Учить детей осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников. Более подробно содержание подвижных, дидактических и театрализованных игр раскрыто в соответствующих разделах программы.

## **Старшая группа (5-ти до 6-ти лет)**

Создавать развивающую предметно-игровую среду для организации всех видов игр на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Продолжать обобщать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Учить справедливо оценивать поступки (свои и товарищей), спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре. Формировать умение согласовывать свои действия

с действиями партнеров по игре. Формировать навыки сотрудничества. В играх соревновательного характера воспитывать культуру честного соперничества.

Активизировать мыслительную деятельность, развивать творческую активность.

### ***Сюжетно-ролевые игры***

Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач.

Учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей и изменение хода игры). Создавать условия для творческого самовыражения.

Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

### ***Театрализованные игры***

Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; использовать для этих целей куклы, бибабо, самостоятельно вылепленные из глины, пластилина фигурки, игрушки из киндер-сюрпризов, элементы костюмов, декораций. Совершенствовать исполнительские умения.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### ***Подвижные игры***

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца; участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Учить выбирать водящего с помощью считалки.

Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить детей ориентироваться в пространстве.

Воспитывать справедливость, учить четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

### ***Дидактические игры***

Обогащать и систематизировать знания детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2—4 человека, учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь.

Развивать сенсорные способности детей. Помогать сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, цветные лучинки), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие и материал.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творчество и самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет)**

Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма.

#### ***Сюжетно-ролевые игры***

Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Использовать игры для формирования разнообразных интересов и способностей детей.

Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

Предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты, угощения, билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин и др.).

#### ***Театрализованные игры***

Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневой, пальчиковый, кукольный и др.).

#### ***Подвижные игры***

Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры. Учить справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей.

Увеличивать количество подвижных игр в досуге детей.

Использовать подвижные игры для формирования координации движений, мышечного, темпоритмического и ладового чувства, артистических умений.

Развивать интерес к спортивным играм (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

#### **Дидактические игры**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, домино, мозаика, бирюльки и др.). Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по направлению «Игровая деятельность»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.			
Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).			
Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.			
Индивидуальная работа	Экскурсии	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические,	Экскурсии
Обучение	Наблюдения	театрализованные, подвижные,	Наблюдения
Объяснение	Чтение художественной литературы	хороводные)	Чтение
Напоминание	Просмотр видеофильмов	Самообслуживание	Досуги
Личный пример	Досуги	Похвала	Праздники
Похвала	Музыкальные досуги	Совместное со сверстниками	Развлечения
Тематический досуг	Развлечения	рассматривание иллюстраций	Совместные проекты
Упражнения	Праздники	Совместная со сверстниками	Личный пример
Тренинги	Беседа	продуктивная деятельность	Беседа
Игры	Проблемные ситуации	Экспериментирование	Объяснение
Рассматривание иллюстраций	Поисково –творческие задания	Наблюдение	Встречи с интересными людьми
Труд	Театрализованные постановки		

Дежурство Наблюдение	Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Моделирование	Дежурство	Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки
-------------------------	--	-----------	--

### Связь игровой деятельности с другими направлениями

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Физическая культура	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми на примере взаимовыручки, сопереживания, чувства товарищества в спорте. Учить играть в спортивные командные игры, принимать участие в соревнованиях.
Здоровье	Познакомить с понятием «Здоровье» и «Болезнь», учить играть в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Развивать умение заботиться о своем здоровье.
Безопасность	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям с помощью дидактических, настольных и сюжетно-ролевых игр..
Труд	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам через сюжетно-ролевые игры, хозяйственно-бытовой труд.
Познание	Развивать осознание ребенком своего места в обществе, в окружающей среде, в природе с помощью всех видов игр.
Развитие речи	Развивать свободное диалогическое общение со взрослыми и детьми в процессе различных игр (дидактических, сюжетно-ролевых, настольных, театрализованных и др.)
Чтение художественной литературы	Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние литературного героя. Использовать художественные произведения для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств.
Художественное творчество	Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в продуктивной деятельности. Развивать умение в совместной с педагогом и другими детьми деятельности создавать декорации к спектаклям, используя различные художественные материалы.
Музыка	Формировать умение самостоятельно придумывать движения, побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### 2.2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности.

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из двух составляющих:

1. Предметное окружение, явления общественной жизни;
2. Природное окружение, экологическое воспитание.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я. А. Коменского:

- *энциклопедичность* формируемых у ребенка представлений и знаний (обо всем, что его окружает);
- *природосообразность* (человек — часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия».

Ознакомлении с миром природы включает в себя:

- развитие речи детей.

Стимулирование речевой активности как условие повышения качества речевого развития. в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);



- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

Воспитание у ребенка интереса к явлениям природы начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы.

Экологическое воспитание основывается на возрастных психологических возможностях детей этого возраста. Это помогает обеспечивать эффективность решения поставленных задач, доступных для детей. Познание природы помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Знакомство детей с природой проходит в непосредственном общении с ней. На этих занятиях формируется представления о природе родного края; воспитывается бережное и заботливое отношение к объектам природы; культура поведения; организуется посильная деятельность детей по охране природы (целевые прогулки, экскурсии в парк, практическая работа на участке, занятия в уголке природы, беседы, чтения). В процессе действий детей с различными предметами и материалами, окружающими их повседневной жизни, дети усваивают правила экспериментирования с предметами, постигают физические и химические особенности различных материалов, у детей формируются навыки действий с различными жидкостями, пластичными материалами и сыпучими веществами.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет **формирование элементарных математических представлений**.

**Цель** программы по элементарной математике — формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Важно использовать материал программы для развития умения четко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг с другом, включаться в разнообразную игровую и предметно-практическую деятельность, для решения различных математических проблем.

Необходимым условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

**Формирование элементарных математических представлений** является той областью, где при условии систематического обучения, возможно, сформировать высокую познавательную активность самостоятельность мышления, которые становятся в дальнейшем основой интеллектуальной и творческой деятельности человека.

В программе условно представлено 5 тем:

- Свойства;
- Отношение;
- Числа;

- Сохранение количества;
- Последовательность действий (алгоритмы).

Свойства, отношения, числа, принцип сохранения количества, алгоритмы осваиваются детьми параллельно и в тоже время в некоторой последовательности, согласно логике познания ребенком объектов и математических отношений.

Развитие познавательных способностей – одна из основных целей Программы воспитания и обучения в детском саду. Кроме объема знаний (представлений) воспитанники овладевают познавательными и речевыми умениями. Это – сенсорные умения, обследовательские действия, практическое, а позднее и мысленное сравнение.

Познание свойств предметов осуществляется в процессе развития у ребенка представлений об эталонах (при активном участии зрительно-осязательного, двигательного обследования) и практических действий с предметами. Установление отношений происходит путем выполнения логических операций сравнения, классификации, сериации и др.

В процессе занятий по развитию элементарных математических представлений дети старшего дошкольного возраста успешно осваивают алгоритмы, что позволяет им

- определять последовательность действий в разных видах деятельности,
- читать схемы, находить путь выполнения действий,
- отражать в своей речи связи и зависимости последовательности действий,
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

В процессе действий детей с различными предметами и материалами, окружающими их повседневной жизни, дети усваивают правила экспериментирования с предметами, постигают физические и химические особенности различных материалов, У детей формируются навыки действий с различными жидкостями, пластичными материалами и сыпучими веществами.

В период дошкольного детства начинается развитие первых форм абстракции, обобщения, простых форм умозаключений.

Обучение ФЭМП происходит в контексте практической и игровой деятельности детей, в процессе решения проблемных задач:

- Должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях;
- В ходе выполнения заданий у ребенка должна возникнуть потребность иметь те или иные знания;
- Воспитатель, организуя игровую и предметную деятельность детей, создает ситуации, где необходимо применение полученных знаний;

### **Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными направлениями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Физическая культура	Способствовать интеллектуальному развитию детей через полноценное физическое развитие.
Здоровье	Расширять кругозор детей, формировать представление о человеке, как части природы, о его взаимодействиях со средой обитания, учить устанавливать причинно-следственные связи.
Безопасность	Учить правильно и безопасно использовать предметы в разнообразных видах детской деятельности. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.
Труд	Знакомить детей с трудом взрослых людей, дать представление, что предметный мир – результат труда людей разных профессий. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
Развитие речи	Развивать способности детей точно обозначать словом особенности предметов, материалов, природных

	явлений, составлять описательный рассказ о предмете, полно отображая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами.
Социализация	Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевой игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Продолжать знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовании умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений на основе художественной и познавательной литературы
Художественное творчество	Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Формировать умение подбирать материал для продуктивной деятельности
Музыка	Расширять кругозор детей в области музыки; сенсорное развитие; формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, приобщение к различным видам искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержания образовательной области.

## 2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

### 2.2.4.1. Развитие речи

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики.

### Система работы по развитию речи детей

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

*Основные направления работы по речевому развитию детей в разновозрастной группе:*

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
  - 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
  - 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
  - 3.3. Словообразование
4. Развитие связной речи:
  - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь.
  - 4.2. Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

### ***Принципы развития речи***

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

### ***Условиями речевого развития выступают:***

- Культурно-речевая среда как оптимальное условие речевого развития ребенка.
- Культура речи педагога, ее качественные характеристики.
- Культура речи микросоциума семьи как условие развития грамотной речи в повышении эффективности развития речи
- Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии и их.
- Регулярная организация игровой, художественной, продуктивной деятельности, обеспечивающих сотрудничество детей и взрослых.
- Ежедневное индивидуальное речевое общение с ребенком, используя литературные произведения, малые фольклорные формы, а также рисунки детей и др.
- Организация занятий, где речь является средством мыслительных, умственных и творческих действий.

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательному направлению «Речевое развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная</i>	<i>Совместная деятельность</i>
-------------------------	--------------------------------	------------------------	--------------------------------

	<i>с педагогом</i>	<i>деятельность детей</i>	<i>с семьей</i>
<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>6. Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>8. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>10. Речевые дидактические игры.</p> <p>11. Наблюдения.</p> <p>12. Чтение.</p> <p>13. Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>14. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>15. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>16. Индивидуальная работа.</p> <p>17. Освоение формул речевого этикета.</p> <p>18. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>19. Досуги.</p>	<p>1. Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>6. Работа в книжном уголке.</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>9. Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>10. Коммуникативные тренинги.</p> <p>11. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>12. Экскурсии.</p> <p>13. Проектная деятельность.</p> <p>14. Дидактические игры.</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Досуги.</p> <p>17. Продуктивная деятельность.</p> <p>18. Разучивание стихотворений.</p> <p>19. Речевые задания и упражнения.</p> <p>20. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>21. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p>	<p>1. Коллективный монолог.</p> <p>2. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>7. Театрализованные игры.</p> <p>8. Дидактические игры.</p> <p>9. Игры-драматизации.</p> <p>10. Настольно-печатные игры.</p> <p>11. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>12. Словотворчество</p>	<p>1. Игры парами.</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>4. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>4. Досуги, праздники.</p> <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Совместные семейные проекты.</p> <p>8. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>9. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>10. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>11. Информационная поддержка родителей.</p> <p>12. Консультации логопеда.</p>

	<p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание).</p> <p>23. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>		
--	---	--	--

### Связь с другими образовательными направлениями

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Физическая культура	Развитие связной речи при организации и проведении подвижных игр, соревнований. Активизация словаря.
Здоровье	Развивать свободное общение со взрослыми. Формировать умение объяснять свое самочувствие. Развитие связной речи при формировании начальных представлений о ЗОЖ.
Безопасность	Формировать умение называть свою фамилию и имя, имя, отчество родителей, домашний адрес, телефон. Развивать свободное общение со взрослым и детьми при возникновении опасных ситуаций.
Социализация	Развивать умение согласовывать тему игры: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (Моя семья, Мой день рождения, Моя собака, Мой город и т.д.)
Труд	Обогащать речь детей, учить правильно употреблять глаголы, обозначающие трудовые действия, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Учить договариваться для совместных трудовых действий.
Познание	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение включаться в беседу, отвечать на вопросы развернутыми предложениями.
Чтение художественной литературы	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, различать виды устного народного творчества.
Художественное творчество	Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства, выделять средства выразительности (используя различные части речи).
Музыка	Учить выделять и называть музыкальные жанры, танцевальные движения. Формировать умение согласовывать движения со словами. Развивать артикуляционный аппарат. Развитие все компонентов устной речи в

#### 2.2.4.2. Приобщение к художественной литературе

Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. Литературный материал программы подобран таким образом, чтобы обеспечить развитие художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

Наряду с этим программа предоставляет воспитателю право вносить определенные изменения в список рекомендуемой литературы с учетом регионального компонента содержания дошкольного образования и особенностей работы детского сада.

На занятиях по литературному чтению следует знакомить детей с героями книг, писателями и поэтами, учить обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного.

В процессе чтения следует привлекать внимание детей старшего дошкольного возраста к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов.

#### Система работы по разделу программы «Художественная литература»

- Знакомство с произведениями художественной литературы
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Занятия по изобразительной деятельности
- Занятия по экологическому воспитанию
- Музыкальная деятельность
- Продуктивная деятельность детей
- Культурно — досуговая деятельность

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т.ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость

детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

### Формы, приемы организации образовательного процесса по направлению «Чтение художественной литературы»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации.	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Объяснения Творческие задания Литературные викторины Праздники, досуги Презентации проектов	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие задания

### Связь «Чтение художественной литературы» с другими образовательными направлениями

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Физическая культура	Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей, формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.
Здоровье	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания, формировать умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы.
Безопасность	Знакомить детей с правилами поведения на улице, дома, в природе на основе художественных произведений.
Социализация	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную семейную и гражданскую принадлежность: патриотические чувства, театральную игровую деятельность через знакомство с художественной и познавательной литературой.
Труд	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитания ценностного отношения к труду и его результатам на примере произведений художественной литературы. Знакомить с трудом людей творческих профессий, библиотекарем, мастерская по ремонту книг



Познание	Воспитывать интерес, любовь к художественной и познавательной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, расширяя на основе этого кругозор детей и обогащая представления об окружающем мире.
Развитие речи	Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам. Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения, учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.
Художественное творчество	Формировать интерес к книге, как к произведению эстетической культуры, удовлетворять потребность детей в самовыражении через продуктивную деятельность. Познакомить с произведениями живописи, рассматривая книги, посвященные творчеству русских художников.
Музыка	Использование художественных произведений для обогащения эмоционального восприятия музыки.

### 2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Педагог помогает ребенку в создании внеситуативной модели общения на основе изобразительной деятельности через освоение техник и моделирование предметной творческой среды.

### Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>	<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>	<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы</li> <li>• Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о том, что все люди трудятся</li> <li>• Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру</li> <li>• Формировать интерес к окружающим предметам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства</li> <li>• Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного</li> <li>• Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета</li> <li>• Различать эмоциональное состояние людей</li> <li>• Воспитывать чувство симпатии к другим детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства</li> <li>• Дать элементарные представления об архитектуре</li> <li>• Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками</li> <li>• Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре</li> </ul>	<p>выделять главное в предмете и его признаки, настроение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен</li> <li>• Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа</li> <li>• Развивать воображение, творческие способности</li> <li>• Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</li> <li>• Знакомить с разнообразием изобразительных материалов</li> </ul>
---	--	--	---

### Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

<i>Эстетическое восприятие Мира природы</i>	<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>	<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры</li> <li>• Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях</li> <li>*Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей</li> <li>• Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира</li> <li>• Формировать знания о Родине, Москве</li> <li>• Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес</li> <li>• Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства</li> <li>• Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности</li> <li>• Развивать эстетические чувства</li> <li>• Учить создавать художественный образ</li> <li>• Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать</li> <li>• Учить изображать себя в общении с близкими,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение</li> <li>• Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире</li> <li>• Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки</li> </ul>	<p>события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления детей об архитектуре</li> <li>• Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма</li> <li>• Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи</li> <li>• Содействовать эмоциональному общению</li> </ul>	<p>животными, растениями, отражать общественные события</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать художественное творчество детей</li> <li>• Учить передавать животных, человека в движении</li> <li>• Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы</li> </ul>
--	---	--	---

**Методы художественно-эстетического развития:**

1. Наблюдение
2. Рассматривание
3. Обследование
4. Экспериментирование
5. Упражнения
6. Творческие игры

*Основными задачами обучения детей конструированию* являются развитие у них элементов конструкторской деятельности и творчества. Предусмотрено овладение детьми в младших и средней группах умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, в старшем дошкольном возрасте — с бумагой, природным материалом и др.

В старшей и подготовительной к школе группах занятия по конструированию могут объединяться с занятиями по ручному труду, изобразительной деятельности и др. В процессе таких занятий дети знакомятся со свойствами различных материалов, с инструментами, которые используются для работы. Важно, чтобы дети не только овладели простейшими навыками конструирования, но и почувствовали, что они изготавливают полезные и нужные вещи: игрушки, сувениры, подарки родителям, взрослым, сверстникам.

***Схема работы по конструированию:***

- творческая работа
- создание замысла
- техническая работа
- воплощение замысла

### ***Виды детского конструирования***

- Из строительного материала
- Практическое
- Из деталей конструкторов
- Из бумаги
- Из природного материала
- Из крупногабаритных модулей

### ***Формы организации обучения конструированию***

- По модели
- По условиям
- По образцу
- По замыслу
- По теме
- Каркасное
- По чертежам и схемам

### **Взаимосвязь конструирования и игры**

- **Ранний возраст:**

конструирование слито с игрой

- **Младший дошкольный возраст:**

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

- **Старший дошкольный возраст:**

сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Специфика реализации содержания области «Художественно-эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с

другими областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтением детям художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

### Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественное творчество»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания	Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация С.-р. игра Сам. худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам. худ. деят. Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение

### Связь с другими направлениями

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Физическая культура	Развитие мелкой моторики.
Здоровье	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
Социализация	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Труд	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
Познание	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Музыка	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

## 2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

### Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

### 2.2.6.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.



Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

### **2.2.6.2. Физическая культура**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

В системе деятельности разновозрастной группы серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей, умению играть с детьми в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.), использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем, приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику после дневного сна, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, недели здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

#### Двигательный режим детей в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» п.Эгвекинота»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Периодичность</i>
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Элементы физического воспитания	2 раза в неделю по 25 мин.
Индивидуальная работа по физическому воспитанию на прогулке	в течение недели
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1ч 50 мин
Гимнастика пробуждения	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально

### 2.2.6.6. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

<i>Блоки физкультурно – оздоровительной работы</i>		<i>Содержание</i>
Создание условий для двигательной активности детей		гибкий режим; НОД по подгруппам; оснащение (наличие физкультурно-спортивных центров в группах, спортивной площадки на территории ДОУ, спортивного оборудования на участках,)
Система двигательной активности и система психологической помощи		утренняя гимнастика; прием детей на свежем воздухе (в летнее время); организованная деятельность с детьми по физической культуре; физминутки во время НОД; двигательная активность на прогулке; подвижные игры; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, соревнования; игры, хороводы, игровые упражнения; психогимнастика;
Система закаливания	В повседневной жизни	утренний прием на свежем воздухе; утренняя гимнастика (ОРУ, игры, оздоровительный бег); облегченная форма одежды; босохождение после сна; сон с доступом свежего воздуха; контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время)
	Специально - организованная	закаливающие дыхательные упражнения;
Организация рационального питания		введение овощей, фруктов и соков; питьевой режим; витаминизация третьих блюд
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика уровня физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование учителем-логопедом

#### 2.2.6.4. Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +22 до + 23°C	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С				
Утром перед приходом детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С				
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 23 °С	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.				
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-	-	1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе		
Утренняя гимнастика	ежедневно в группе	ежедневно в группе	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в спортивном или музыкальном зале, одежда облегченная		
Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю в группе	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:				
	до -10 °С	до -10 °С	до -10 °С	до -15 °С	
Хожение босиком	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Дневной сон	Ежедневно в помещении при соблюдении нормативных температур.				
После дневного сна	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры				
	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
	В летний период - мытье ног.				

### 2.2.6.6. Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
Ранний возраст	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8	2 3 4 5 6 7 8
Дошкольный возраст	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

#### Условные обозначения:

<b>Закаливание воздухом:</b> 1 - утренний прием на свежем воздухе 2 – утренняя гимнастика 3 - облегченная одежда 4 – солнечные ванны 5 – воздушные ванны 6 – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) 7 – сон при открытых фрамугах	<b>Закаливание водой:</b> 8 - умывание водой 9. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 10. – полоскание рта кипяченой водой 11. – мытье ног
--	---

### 2.2.6.6.«Здоровьесберегающие технологии»

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
2	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3	Полоскание рта после еды	Ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	1 раз в год

3	Антропометрические измерения	1 раз в месяц (квартал)
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	Ежедневно
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Элементы точечного массаж	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6	Динамические паузы	Ежедневно
7	Музотерапия	Ежедневно
8	Сказкотерапия	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
	Привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	Ежедневно

#### Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

<i>Задачи и содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Формы организации детей</i>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости	
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно	



	игрового и интегративного характера	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование Моменты радости	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в утренний прием, в период подготовки к образовательной деятельности, на прогулке в ходе закаливающих процедур	
Развитие физических качеств	Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

### Связь с другими образовательными направлениями

Образовательная область	Задачи
Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проводить закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Раскрывать возможности здорового человека.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Развитие представлений о способах

	безопасного взаимодействия с природой. Формирование умения одеваться по погоде.
Социализация	Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей и самого ребенка. Приобщать к здоровому образу жизни на основе разнообразных игр. Воспитывать отзывчивость, сочувствие к людям с ограниченными возможностями здоровья.
Труд	Формировать умение обслуживать себя, приводить свой внешний вид в порядок. Привлекать детей к работе по благоустройству и созданию условий ЗОЖ в детском саду (уборка, проветривание, дежурство, огород, цветник).
Познание	Обогащать представления детей об окружающем многообразии. Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь ее. Дать первичные представления о здоровье и ЗОЖ человека.
Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Учить характеризовать свое самочувствие.
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, на основе художественной и познавательной литературы.
Художественное творчество	Формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детский сад, группа, территория детского сада. Вызывать стремления поддерживать чистоту и порядок в детском саду, поощрять желание украшать его.
Музыка	Формировать ценностное отношение к музыке, танцевально-ритмическим движениям, направленные на гармоничное психофизическое развитие.

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной

1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Чукотский АО, Иульгинский район	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка. Современные и старинные постройки.
3	Природа родного края	Растения тундры, характерные для Иульгинского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания
4	Посёлок Эгвекинот	Дома, строительство
5	Быт, традиции	Знакомство с ярангой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными чукотскими и эскимосскими праздниками
6	Народный костюм Севера	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма
7	Народная игрушка	Народная игрушка Разновидность кукол, игрушек
8	Народные игры	Народные игры, традиционные в Чукотском АО

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При организации образовательного процесса в разновозрастной группе учитываются принципы

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.
- **принцип научной обоснованности** образовательного процесса (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- **принцип практической применимости** педагогических подходов (содержание программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип полноты, необходимости и достаточности** содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип дифференциации и интеграции** образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности
- **принцип комплексно-тематического планирования** образовательного процесса;
- **принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- **принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- **принцип культуросообразности**. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);
- **принцип гуманизации** обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка, через:
- **принцип демократизации** — совместное участие воспитателя и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни
- **по принципу индивидуализации** разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

## **Описание ежедневной организации жизнедеятельности детей в зависимости от их индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в разновозрастной группе принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в разновозрастной группе 40 минут;

***Для организации непосредственно образовательной деятельности воспитанники разновозрастной группы делятся на младшую и дошкольную подгруппы.***

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для воспитанников младшей подгруппы – не более 10 минут;
- для воспитанников дошкольной подгруппы – 15- 30 минут в зависимости от возраста.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной

деятельности статического характера проводят физкультминутку.

- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

**При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Для группы определен свой режим дня на холодный и тёплый периоды (*Приложение*)

#### **Организация сна.**

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

#### **Организация прогулки.**

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,

- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой учреждения, согласно возрасту детей.

### **Организация питания.**

- Продукты питания приобретаются у Поставщиков, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
- ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам.

В ДОУ устанавливается следующая кратность питания воспитанников: 3-х разовое. Кроме этого в ДОУ проводится второй завтрак, который включает в себя соки, фрукты.

В ДОУ имеется примерное 10-дневное меню, разработанное на основе норм питания, физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах .

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников.

- При отсутствии каких-либо продуктов производится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- ✓ мыть руки перед едой
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- ✓ после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

### **Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Организация организованных образовательных форм**

*Учебные занятия по школьному типу* не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения с взрослыми.

Поэтому организация в средней группе организованных образовательных форм осуществляется в разных формах

**Общие требования к проведению групповых организованных форм:**

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

- 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня для детей разновозрастной группы не превышает двух. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий.
- Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком



принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

• Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр. Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО)

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

### ***Предметно-развивающая образовательная среда возрастных групп***

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

### **3.3. Организация работы с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Перспективный план работы с семьей смотреть в приложении (Приложение )**

#### **IV. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**

(пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

##### **Образовательная область «Здоровье»**

Методические пособия

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

##### **Образовательная область «Социализация»**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  
Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

##### **Образовательная область «Труд»**

Методические пособия

Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  
Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

## **Образовательная область «Познание»**

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность**

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

### **Формирование целостной картины мира**

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара,

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

## **Образовательная область «Коммуникация»**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшем возрасте. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в дошкольном возрасте. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

### **Методические пособия**

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Книги для чтения**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

## **Образовательная область «Художественное творчество»**

### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.

Комарова Т. С., Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

### **Рабочие тетради**

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись. —

М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-

Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Работа с родителями**

Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Школа Семи Гномов. Пятый год (12 книг для работы с детьми от четырех до пяти лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## V. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Расписание непосредственно образовательной деятельности во II группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) и младшей группы (от 3-4 лет) разновозрастной группы

Дни недели	НОД	I младшая группа	II младшая группа
Понедельник	1. Музыкальное воспитание	16.30-16.40	9.30-9.45
	2. Познание (ФЦКМ)/ Конструирование	9.30-9.40	10.10-10.25/ 10.50-11.05
Вторник	1. Развитие движений	16.30-16.40	9.30-9.45
	2. Коммуникация и РР (I мл. гр.) Познание (ФЭМП) (II мл. гр.)	9.30-9.40	10.10-10.25
Среда	1. Музыкальное воспитание	16.30-16.40	9.30-9.45
	2. Художественное творчество: Лепка (I мл. гр.) Лепка/аппликация (II мл. гр.)	9.30-9.40	10.50-11.05
Четверг	1. Развитие движений	16.30-16.40	9.30-9.45
	2. Художественное творчество. Рисование (I мл. гр.) Коммуникация. Чтение художественной литературы. (II мл. гр.)	9.30-9.40	16.30-16.45
Пятница	1. Коммуникация. Чтение художественной литературы. (I мл. гр.) Художественное творчество. Рисование (I мл. гр.)	9.30-9.40	9.30-9.45
	2. Развитие движений <i>(на свежем воздухе)</i>	10.30	10.30
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в средней, старшей и подготовительной группах  
разновозрастной группы**

<b>Дни недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Понедельник</b>	1. Музыкальное воспитание	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
	2. Познание (ФКЦМ)	10.10-10.30	10.10-10.35	10.10-10.40
	3. Познание (Конструирование)	10.50-11.10	10.50-11.15	10.50-11.20
<b>Вторник</b>	1. Развитие движений	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
	2. Познание (ФЭМП)	-	10.10-10.35	10.10-10.40
	3. Художественное творчество. Лепка/Аппликация	10.50-11.10	10.50-11.15	10.50-11.20
<b>Среда</b>	1. Музыкальное воспитание	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
	2. Коммуникация	10.10-10.30	10.10-10.35	10.10-10.40
	3. Художественное творчество. Рисование	-	10.50-11.15	10.50-11.20
<b>Четверг</b>	1. Развитие движений	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
	2. Познание (ФЭМП)	10.10-10.30	-	10.10-10.40
	3. Чтение художественной литературы.	10.50-11.10	10.50-11.15	10.50-11.20
<b>Пятница</b>	1. Художественное творчество. Рисование	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
	1. Развитие движений (на свежем воздухе)	10.30	10.30	10.30
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

**Организация жизнедеятельности воспитанников разновозрастной группы в течение дня (режим жизни детей)**

Длительность пребывания детей в ДОУ: 11 часов

Сезон года- тёплый период

Режим дня разновозрастной группы с 1,5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»

№	Режимные моменты	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
1	Утренний приём (осмотр детей, термометрия). Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарём и без него)	08.00-08.30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приёма пищи	08.30-09.00		
3	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.00-09.10		
4	Утренний круг (организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел: проекты, мероприятия, события и др.)	09.10-09.40		
	Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.20		
	Перерыв. Физкультурные минутки.	09.20-09.50		
5	Перерыв. Физкультурные минутки.		09.40-09.50	
6	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.50-10.30		
7	Второй завтрак	10.30-10.45		
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45	10.45-12.10	
9	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	11.45-12.10		
10	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10-12.20		
11	Обед; гигиенические процедуры после приёма пищи.	12.20-12.45		
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15		
13	Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.15-15.30		
14	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.30-15.50		
15	Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.00		
	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	16.00-16.15		
	Кружковая деятельность (художественно-эстетического и		15.50-16.15	

	оздоровительного цикла).		
16	Подготовка к прогулке, прогулка		16.15- 17.50
17	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.		17.50-18.15
18	Чтение художественной литературы.		18.15-18.25
19	Подготовка к ужину. Ужин, гигиенические процедуры после приёма пищи.		18.25- 18.45
20	Самостоятельная деятельность. Уход домой.		18.45-19.00

Длительность пребывания детей в ДОУ: 11 часов

Сезон года- холодный период

Режим дня разновозрастной группы с 1,5 до7 лет МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»

№	Режимные моменты	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
1	Утренний приём (осмотр детей, термометрия). Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарём и без него)	08.00-08.30		
2	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приёма пищи	08.30-09.00		
3	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	09.00-09.10		
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.20	09.10-09.30	09.10-09.40
	Перерыв. Физкультурные минутки.	09.20-09.50	09.30- 09.40	09.40-09.50
5	Самостоятельная деятельность	09.50-10.30		
	Непосредственно образовательная деятельность		09.40-10.00	09.50-10.15
	Самостоятельная деятельность		10.00-10.30	10.15-10.30
6	Второй завтрак	10.30-10.45		
	Непосредственно образовательная деятельность			10.45-11.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00		11.10-12.00
8	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00-12.15		
9	Обед; гигиенические процедуры после приёма пищи.	12.15-12.40		
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15		
11	Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.15-15.30		
12	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.30-15.50		



13	Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.10	
14	Кружковая деятельность			15.50-16.15
15	Самостоятельная деятельность	16.00-16.15	16.10-16.15	
16	Подготовка к прогулке, прогулка		16.15- 17.50	
17	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.		17.50-18.15	
18	Чтение художественной литературы.		18.15-18.25	
19	Подготовка к ужину. Ужин, гигиенические процедуры после приёма пищи.		18.25- 18.45	
20	Самостоятельная деятельность. Уход домой.		18.45-19.00	

**Общие сведения о детях разновозрастной группы (по подгруппам)**

**Приложение 3**

**Индивидуальные особенности воспитанников**

**Приложение 4**

**Социальный паспорт группы**

**Приложение 5**

**Работа с родителями на 2022/2023 учебный год в разновозрастной группе**

**Приложение 6**

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b><i>Микроцентр</i></b>	<b><i>Назначение</i></b>	<b><i>Оборудование</i></b>
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, палка гимнастическая, флажки, ленты короткие) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок краеведения»	Расширение познавательного опыта, его использование в деятельности	Литература природоведческого содержания. Муляжи, наглядное пособие «Дикие животные тундры» Природный и бросовый материал. Шкаф с литературой и поделками
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Наборы Монтессори Игры-шнуровки
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	"Кухня" для крупных кукол, кукольная "спальня" и "столовая", стол и диванчик, которые легко перемещаются; все остальное достраивается детьми из крупных полифункциональных материалов. Куклы, постельные принадлежности;

		посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; муляжи продуктов питания; Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет дороги, пешеходного перехода; Универсальная "водительская" зона представлена крупной машиной. Дорожные знаки; наборы транспортные. Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

## Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

**Праздники:** Новый год, День защитника Отечества, День матери, День рождения Чукотки, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения:** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления:** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Теремок на новый лад», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество:** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки», викторины

**Спортивные развлечения:** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит», «Мы – космонавты!», «Будущие защитники»

**Забавы:** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы:** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности  
по подгруппам**

**9.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД  
В 1-й ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  
(с использованием художественной литературы)*

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Учить детей подражать игровым действиям.	Новоселова стр.87
2-3	«Дождик»	Создать у детей радостное настроение.	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего влзраста.стр.5
4-5	А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Развивать у детей способность слушать чтение художесвенного текста.	Новоселова , Стр.88
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1-2	Потешка «Баю- бай»	Познакомить детей с фольклорным произведением.	стр.79 Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе.
3-4	Потешка «Петушок и его семья»	Познакомить детей с фольклорным произведением.	Стр.80 М.Бондаренко
<b>НОЯБРЬ</b>			
1-2	Чтение А.Барто «Во дворе»	Развивать у детей способность слушать чтение художественного произведения.	Стр.86 М.Бондаренко

3-4	Чтение потешки «Оладушки»	Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному краю.	СТР.91.М.Бондаренко
5	«Смотрит солнышко в окошко.	Создать у детей радостное настроение	Е.Е.Хомякова
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-2	Чтение А.Барто «Лошадка»	Знакомить с новым стихотворением.	Стр.110 М.Бондаренко
3-4	Чтение «Еду-еду к бабе ,к деду.»	Учить слушать и понимать содержание потешки.	Стр.104
5	Потешка «Водичка, водичка»	Вызвать у детей радость от слушания потешки.	Стр.112
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2 -3	Чтение стихотворения Т.Волгиной « Гав-гав»	Закрепить произношение звуков по подражанию.	Стр.115
4-5	Чтение стихотворения Г.Лагэдынь «Зайка, зайка попляши»	Познакомить детей с произведением в стихотворной форме.	Стр.90
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-2	Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик»	Познакомить детей с новым рассказом, помочь запомнить рассказ.	Стр.112
3-4	Русская народная песенка «На птичьем дворе»	Уточнить и закреплять произношение звуков.	Стр.121
<b>МАРТ</b>			
1-2 неделя	Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик»	Учить слушать стихотворение.	Стр.131
3-4неделя	Потешка «Чики-чики-чикалочки»	Познакомить с новой потешкой.	Стр135
5 неделя	Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси»	Познакомить с новым произведением.	Стр.130
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-2	Чтение потешки «Петушок»	Познакомить с новой потешкой.	Стр.141
3-4	Чтение стихотворения И.Токмаковой Медведь»	Познакомить с новым произведением.	Стр.154
5неделя	Чтение потешки «Обновки»	Учить слушать стихотворение.	Стр.169

**МАЙ**

1-2неделя	Чтение А.Барто «Мячик»	Учить слушать стихотворение	Стр.206
3-4неделя	Чтение потешки «Улитка, улитка»	Порадовать детей новой потешкой.	Стр.216

**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи ( с использованием игрушек)**

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-2	Адаптационное» Дождик»	Создать радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр.5
3-4	«Матрешки»	Учить рассматривать игрушку.	Стр.6
5неделя	«Игрушки»		Стр.13
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1-2	«Собачка»	Развивать активную речь детей.	Стр.15
3-4	«Петушок		Стр.48
5	«Божья коровка»		Стр.49
<b>НОЯБРЬ</b>			
1-2	«Гуси»	Развивать активную речь детей.	Стр.50
3-4	«Курица с цыплятами»		Стр.16
5	«Медведь»		Стр.19
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-2	«Лиса, Заяц»	Развивать активную речь детей.	Стр.18
3 -4	«Красный цвет»	Уточнять знание красного цвета.	Стр.20
5	«Желтый»	Уточнять знание желтого цвета.	Стр.29
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1-2	«Кошка с котятами»	Развивать активную речь детей.	Стр.25
3-4	«Части тела.»		Стр.31
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-2	«Красный и желтый цвет»	Закрепить цвета	Стр.46
3-4 неделя	«Угощение для кукол»	Развивать активную речь детей.	Стр.50

<b>МАРТ</b>			
1-2	«Зеленый цвет»	Уточнять знание зеленого цвета.	Стр.55
3-4	«Разноцветные карандаши»	Учить различать цвета.	Стр.58
5	«Рассматривание машины»	Учить различать детали.	Стр.68
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-2	«Птицы»	Знакомить с особенностями внешнего вида.	Стр.76
3-4	«Репка»	Рассматривание игрушек.	Стр.81
<b>МАЙ</b>			
1-2	«Синий цвет»	Учить называть синий цвет.	Стр.88
3-4	«Рассматривание матрешек»	Рассматривание игрушек	Стр102

***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций)***

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задача</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-2	«Играем в кубики»	Учить рассматривать картинку.	Е.Е.Хомякова Стр.10
3-4	«Кто что делает?»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр83
5	«Что привез Мишутка?»		Стр.89
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1-2	«Как живут дикие звери осенью?»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Стр.90
3-4	«Накормим куклу Машу»		Стр.92
5	«Кто что делает?»		Стр.83
<b>НОЯБРЬ</b>			
1-2	«Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные»	Учить рассматривать картинку .	Стр.94
3-4	«Кто как кричит?»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Стр.96
5	«Что привез Мишутка?»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Стр.89
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-2	«Таня кормит голубей»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Стр.105



3-4	«Рассматривание картинок: Ослик и Козлик.		Стр.107
5	«Кто как кричит?»		Стр.96
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2 -3	«Лошадь с жеребенком»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Стр.109
4	«Накормим куклу Машу»		Стр.92
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-2	«Рассматривание игрушек»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Стр.119
3-4	«На птичьем дворе»		Стр.121
<b>МАРТ</b>			
1-2	Картина «Птицы»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Стр.130
3-4	Рассматривание игрушек»		Стр.138
5 неделя	Как живут домашние животные зимой»		Стр.144
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-2	«Кошка с котятами»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Стр.250
3-4	«Идем по кругу»		Стр.126
5-неделя	«Как живут домашние животные»		Стр.184
<b>МАЙ</b>			
1-2	«Бычок»	Учить рассматривать картинку .Отвечать на вопросы.	Стр.248
3-4	«Дети кормят курицу и цыплят».		Стр.256
5 неделя	«Лошадка».		Стр.181

### *Развитие движений*

*Источник:* СЯ.ЛАЙЗАНЕ Физическая культура для малышей

<i>Недели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник (стр.)</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2	Учить детей ходьбе в прямом направлении	Стр.29

3-4	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Стр.29
5	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании скамейки, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве	Стр.29
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1-2	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросание мяча, развивать ориентировку в пространстве	Стр.29
3-4	Познакомить с бросанием мешочка вдаль правой, левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Стр. 30
5	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с бросанием из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Стр.31
<b>НОЯБРЬ</b>		
1-2	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить с ползанием и подлезанием под палку	Стр.31
3-4	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание через обруч, упражнять бросание одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Стр.33
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1-2	Повторить с детьми ходьбу по доске, упражнять в ползании и подлезании под палку, продолжать бросать одной рукой, развивать самостоятельность	Стр.33
3-5	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, повторить ползание и перелезание бревна, бросать двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Стр.34
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2-3	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать двумя руками, развивать умение ориентироваться в пространстве	Стр.35
4-5	Повторить ползание и пролезание через обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной плоскости, развивать умение действовать по сигналу	Стр.36
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1-2	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и подлезании через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Стр.37
3-4	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меня направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стр.37
<b>МАРТ</b>		
1-2	Ходить высоко поднимая ногу, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Стр.38

3-5	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, повторить ползание, развивать глазомер и равновесие	Стр.39
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1-2	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	Стр.40
3-5	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, повторить ползание и перелезание, воспитывать смелость и самостоятельность	Стр.41
<b>МАЙ</b>		
1-2	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меня направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стр.41
3-4	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меня направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стр.42

### *Игры-занятия со строительным материалом*

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-2	«Узкая длинная дорожка желтого цвета».	Учить прикладывать кирпичики друг к другу.	Т.М.Бондаренко Стр.87
3-4	«Широкая дорожка»		Стр.92
5	«Дорожки»		
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1-2	«Загородка для цыплят»	Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.	Стр.103
3-4	«Заборчик»	Узкая короткая грань.	Стр.107
5	«Заборчик возле дома собачки»		Стр.112
<b>НОЯБРЬ</b>			
1-2	«Башня»	Учить строить башню синего цвета из 4 кубиков	Стр.118
3-4	«Стол и стул»	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками.	Стр.123
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-2	«Машина»	Учить приему накладыванию деталей.	Стр.128
3-4	«Башня»	Учить строить башню из 4 красных кирпичиков.	Стр.137
5	«Диван для куклы Кати»	Учить строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков.	Стр.142
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1-2	«Кресло для змейки»	Учить строить кресло из 4 кубика, 4 кирпичика.	Стр.153

3-4	«Елочки»	Учить прикладывать кирпичики друг к другу	Стр.157
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-2	«Машины»	Учить приему накладывания деталей.	Стр.163
3-4	«Кровать для внучки»	Учить делать постройки по показу воспитателя.	Стр.167
<b>МАРТ</b>			
1-2	«Поезд из кубиков»	Учить чередовать кубики по цвету.	Стр.179
3-4	«Лесенка из кубиков для куколок»	Учить строить лесенку из 6 кубиков.	Стр.183
5	«Лесенка для зайчика»	Учить строить лесенку из 6 кирпичиков.	Стр.188
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-2	«Диван»	Учить сооружать несложные постройки.	Стр.193
3-4	«Домик»	Учить строить домик из кирпичиков.	Стр.212
5	«Змейки из пуговиц»		Стр.206
<b>МАЙ</b>			
1-2	«Скамеечка узкая для Зайки-Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»	Учить строить скамеечку узкую из 2 кирпичиков.	Стр.217
3-4	«Машина для доктора Айболита»	Учить строить грузовик из пластины ,кубика, кирпичика.	Стр.223
5	«Ворота для машины Айболита»	Учить строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще 1 кирпичик.	Стр.232

### *Игры с дидактическим материалом*

<i>Недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Открой сам»	Научить детей открывать различные игрушки.	Новоселова Стр.45
2	«Прокатывание колесных игрушек»	Научить действовать с игрушкой	Стр.45
3	«Занятия с открывающимися коробками, бочонками.»	Научить детей открывать различные игрушки	Стр.114
4	«Наматывание тесьмы на катушку»	Развивать сосредоточенность, координацию движения рук.	Фролова стр.52
5	«Подтяни игрушку»	Учить использовать тесьму для подтягивания привязанной игрушки»	Стр.51
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	«Катание с лотка цветных шариков»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой.	Новоселова Стр.112

2	«Нанизывание колец на стержень»	Учить пользоваться тесемкой с твердым наконечником.	Фролова Стр51
3	«Покатаем куклу»	Научить выполнять действия с игрушкой	Стр.52
4	«Собери пирамидку»		Стр.59
5	«Конусная пирамидка»	Учить выполнять простые действия.	Новоселова Стр.112
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Держи шарик»	Познакомить детей с простейшим приспособлением.	Фролова Стр53
2	«Матрешки»	Научить различать резко контрастные формы.	Стр.45
3	«Занятия с втулками»		Новоселова Стр113
4	«Погремушки»	Привлекать внимания к предметам, сделанными с различных материалов.	Фролова Стр.48
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Спрячь в ладошке»	Познакомить с понятием величины»	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» Стр 30
2	«Накрой платком»	Познакомить с величиной предметов.	Стр.31
3	«Накрой шляпой»	Знакомить с величиной посредством практических действий.	Стр31
4	«Покормим кукол»	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами.	Стр.32
5	«Спрячь в ладошке»		Стр,30
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2	«Большие и маленькие кубики»	Обучать умению сравнивать предметы по величине»	Стр.32
3	«Две коробочки»		Стр.33
4	«Вкладыши и башенки»	Знакомить с величиной в ходе практических действий.	Стр.34
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Пирамидки»	Научить выполнять действия с игрушкой	Стр.35
2	«Веселые матрешки»		Стр.36
3	«Две башенки»	Познакомить с понятиями высокий, низкий. одинаковые по высоте.	Стр.37
4	«Кукла в гости к нам пришла»	Научить выполнять действия с игрушкой	М.Д.Маханева» Игровые занятия с детьми от 1 до3 лет»Стр33
<b>МАРТ</b>			
1	«Собери грибочки»	Развивать целенаправленное действие детей с несколькими предметами.	М.Д.Маханева Стр.25
2	«Соберем бусы»		Стр26

3	«Купание куклы»		Е.Е.Хомякова Стр8
4	«Звени колокольчик»	Учить воспроизводить несложные действия с предметами.	Фролова Стр54
5	«Хитрые матрешки»	Научить различать резко контрастные формы размеры.	М.Д.Маханева Стр26
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Кто в каком домике живет»	Научить узнавать и называть игрушки.	Стр.29
2	«Уложим куклу спать»	Научить выполнять действия с игрушкой	Стр28
3	«Кукла в гости к нам пришла «		Стр.33
4	«Лесенка»	Научить узнавать знакомые игрушки.	Стр.33
<b>МАЙ</b>			
1	«Мишка-музыкант»	Узнавать музыкальные инструменты.	Стр41
2	«Матрешки в гости к нам спешат ,порадовать тебя хотят.»		Стр44
3	«Кто к нам в гости пришел»		Стр.43
4	«Любит Мишенька играть, надоело Мишке спать»	Учить узнавать игрушку и выполнять с ней действия	Стр.39

## 9.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ВО 2-й ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

<i>Неделя</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Лепка</i>	<i>Рисование</i>	<i>ФЦКМ</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	Игрушки Компл планирование. с32	Домик Мишке Компл план с36	А Барто "Мишка" Компл план с32	Пластилин Янушко с 8	Нитки для шариков Янушко с9 №5	
2.	Игрушки Смирнова с5 №1		Игрушки Смирнова с10 №3	Пирожок для котика Компл план с91	Накормим петушка Компл план с43	Любимые игрушки Компл план с40
3.	Игра -инсценировка "Про девочку Машу и зайку" Гербова с29	Кроватка для неваляшки Компл план с 54	Настольный театр "Репка" Компл план с 50	Угостим мышку горошком Компл план с50	Раскрасим репку Компл план с52	

4.	Фрукты Смирнова с19 №3		Чтение с наглядным сопровождением Смирнова с20	Витамины в баночке Янушко №3	Посади на грядку овощи Кихтева с 12 №1	Овощи Смирнова с17
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1.	Осень Смирнова с23 №1	Заборчик для уточки Компл план с61	Б Житков "Храбрый утенок" Компл план с57	Дождик Янушко №9	Листья желтые, красные Комарова с95 №4	
2.	Занятие №2 Смирнова с 22		Чтение рассказа Л Толстого "Был у Пети и у Миши конь" Гербова с37	Яблоки Янушко №6	Домашнее консервирование Колдина с32	Фрукты Смирнова с 21
3.	Кошка с котятами Компл план с63	Построим будку для собачки Компл план с 68	Русская народная песенка "Как у нашего кота" Компл план с 63	Бублики для кота Компл план с63	Зернышки для петушка Компл план с66	
4.	Инсценировка русской народной песни "Вышла курочка гулять" Компл план с 48		Русская народная песня "Курочка Рябушечка" Компл план с 73	Покормим курочку Янушко №1	Дорожки Янушко с23 №8	Домашние животные Смирнова с26
<b>НОЯБРЬ</b>						
1.	Кто живет в лесу Смирнова с 36	Заборчик для коровы Компл план с88	Стихотворение С Капутикян "Все спят" Компл план с90	Морковка для зайчика Компл план с 102	Травка на лугу Янушко с23	
2.	Игры и упражнения на звукопроизношение звука "у" Гербова с37		Рассказ Л Толстого "Спала кошка на крыше" Гербова с 26	Пирожки для эверят Компл план с90	Запагали наши ножки Комарова с95	Знакомство с игрушечным зайчиком Компл план с 104
3.	Поручения Гербова с32	Превращение башни в поезд Компл план с94	Русская народная песня "Заяц Егорка" Компл план с 102	Божья коровка Янушко №7	Колеса для машины Компл план с86	
4.	Посуда Смирнова с53		Русская народная сказка "Козлятки и волк" Компл план с78	Красивая тарелка Янушко №15	Красивая чашка Компл план с80	Чайная посуда Компл план с77
<b>ДЕКАБРЬ</b>						

1.	Сюжетная картина "Зима" Смирнова с49	Строим домик для матрешки Компл план с100	Чтение потешки "Пошел котик на торжок" Гербова с43	Скатывание шара для снеговика Компл план с 115	Выпал беленький снежок Комарова с96	
2.	Рассматривание картины "Зимние забавы" Компл план с122		К Чуковский "Котауси и Мауси" Компл план с118	Конфеты на тарелке Янушко №2	Зимняя поляна Янушко с40	Зима Компл план с114
3.	Кормушка для птиц Компл план с 120	Санки для зверят Компл план с126	Чтение потешки "Ой ты заюшка пострел" Компл план с134	Ягоды для птиц Компл план с123	Клубочки Комарова с97	
4.	Праздник Новый год Смирнова с49		В Сутеев "Кто сказал "мяу"?" Гербова с43	Наряжаем елку Янушко №14	Елочные шары Компл план с134	Птицы зимой Компл план с116
<b>ЯНВАРЬ</b>						
2.	Дидактическая игра "Это зима" Гербова с 61		С Капутикян "Маша обедает" Компл план с149	Дудочки для ребят Компл план с145	Тарелочка Компл план с149	Лесные жители Компл план с147
3.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Гербова с64	Стулья для кукол Компл план с172	Сказка Л Толстого "3 медведя" Гербова с60	Миска для медведя Компл план с174	Украсим матрешкам сарафаны Комарова с 99	
4.	Одежда Смирнова с57		П Воронько "Обновки" Компл план с157	Снеговик Компл план с155	Шарф для кошки Компл план с157	Зимняя одежда Компл план с155
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1.	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили" Гербова с66	Сиденье для автобуса Компл план с 186	Я Тайц "Поезд" Гербова с70	Пряники для зайчмка Компл план с188	Огоньки Комарова с99	
2.	Транспорт Смирнова с81		В Берестов "котенок" Компл план с184	Лепка орешков Комарова с97	Цветные мячики Компл план с184	Рассматривание автомашин
3.	Профессии Смирнова с78	Широкая и узкая дорожка Компл план с207	А Барто "Кораблики" Компл план с205	Самолет Комарова с103	Самолеты Комарова с101	
4.	Дидактическое упражнение на		М Познанская "Снег идет" Компл план с 170	Лепка орешков Комарова с97	Снежные дорожки Комарова с102	Ознакомление детей с качествами и



	произношение звука "ф" Гербова с 84					свойствами предметов Компл план с173
<b>МАРТ</b>						
1.	Рассматривание сюжетных картин Гербова с73	Скамеечка для кукол Компл план с221	К Чуковский "Путаница" Гербова с75	Мамочке испеку я прянички Комарова с103	Светит солнышко в окошко Комарова с102	
2.	Дидактическое упражнение "Как можно порадовать медвежонка" Гербова с79		Немецкая песенка "Снегирек" Компл план с202	Червячки для цыпленка Колдина с11	Птички Янушко с46	Растения Смирнова с88
3.	Загадки про зверят Янушко с62	Стол для кукол Компл план с165	Русская народная сказка "Маша и медведь" Компл план с227	Кузовок Компл план с203	Красивый зонтик Компл план с212	
4.	Птицы Смирнова с69		Чтение потешки "Огуречик" Гербова с63	Рыбка Янушко с52	Морские волны Компл план с201	Наблюдение за рыбками Компл план с201
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1.	Рассматривание картины "Дети играют в кубики" Компл план с232	Большой стол для повара Компл план с250	А Плещеев "Сельская песенка" Компл план с231	Весенняя травка Компл план с231	Сыр для мышки Компл план с238	
2.	Купание куклы Маши Гербова с83		К Ушинский "Гуси" Гербова с76	Гусеница Янушко с49	Мяч Колдина с39	Признаки весны Компл план с230
3.	Рассматривание картин из серии "Домашние животные" Гербова с82	Построй такую же башню Компл план с235	"Ветер по морю гуляет" А С Пушкин Компл план с 234	Пирожки для бабушки Компл план с224	Дорожки Компл план с227	
4.	Рассматривание комнатных растений Компл план с225		А Барто "Девочка - ревушка" Компл план с256	Яйцо Компл план с252	Разноцветные колечки Компл план с254	Что делает шофер Компл план с251
<b>МАЙ</b>						

1.	Рассматривание картины "Дети кормят курицу" Компл план с262	Построй по образцу Компл план с266	Сказка Н Павловой "Земляничка" Компл план с281	Мухомор Янушко с29	Праздничный салют комарова с106	
2.	Здравствуй, весна! Гербова с90		Стихотворение "Сапожник" (перевод с польского в обработке Б Заходера) Компл план с271	Огуречик Компл план с268	Воздушные шарикки Янушко с 26	Загадки про птиц Янушко с61
3.	Инсценирование знакомых потешек Компл план с276	Поможем построить забор для зоопарка Компл план с279	Сказка В Бианки "Лис и мышонок" Гербова с89	Сосиски для киски Компл план с275	Солнышко Янушко с54	
4.	Рассматривание сюжетных картин Гербова с73		Чтение рассказа Г Балла "Желтачок" Гербова с87	Вишенки Янушко с65	Яблоки Янушко с27	Любимые игрушки для ребят Компл план с267

### 9.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

*Развитие речи* Источник: В.В. Гербова .Развитие речи

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем</b></p> <p>Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; -учить правильно, называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий, низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</p>	<p><b>Пересказ сказки «Курочка ряба»</b></p> <p>Цель: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; -развивать умение ориентироваться на признаки объекта; -уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; -развивать речевое дыхание</p>	<p><b>«От шалости до беды один шаг»</b></p> <p>Цель: формировать у детей умение в составлении коротких рассказов с помощью воспитателя; - закреплять произношение звука (Ш), развивать речевое дыхание; - правильно употреблять глаголы в повелительном падеже («не скачи», «не беги»)</p>	<p><b>Описание кукол Даши и Димы</b></p> <p>Цель: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; -учить правильно, называть предметы, их качества, действия; -сравнивая предметы по величине, используя прилагательные <i>большой</i> <i>маленький</i>; -согласовывать существительные с прилагательными в роде;</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</b> Цель: -совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; - воспитывать любовь к природе</p>	<p><b>Описание овощей и фруктов</b> Цель: -учить составлять описание предмета; -упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе (в том числе антонимы); -закреплять правильное произношение звуков (в) – (в,); -учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании</p>	<p><b>Поспели яблочки в саду</b> Цель: -обогащение словаря (познакомить детей с новыми словами: «наряд», «консервируем»); - развитие артикуляционного аппарата, стимуляция речевых центров головы; - развитие мелкой моторики рук; - воспитание интереса и любви к художественному слову</p>	<p><b>Описание предметов одежды куклы Оли</b> Цель: -учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке</b> Цель: -учить по вопросам, составлять описание игрушки; -объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; -активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; -учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки</p>	<p><b>Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка</b> Цель: -учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке; -учить образовывать наименования детенышей животных; -объяснять значения слов, образованных при помощи суффикса –онок; -учить различать слова с противоположными значениями (большой, маленький); -уточнить и закрепить правильное произношение звука (и); -учить регулировать высоту голоса</p>	<p><b>Перелётные птицы</b> Цель: -развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр; - активизировать и обогащать глагольную лексику по теме; -закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы»; -совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие; - упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных Р.п. мн.ч.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</b> Цель: -учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; -составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; -активизировать в речи прилагательные и глаголы; -воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Зимушка хрустальная</b> Цель: -расширять знания детей о времени года – зиме, закреплять признаки</p>	<p><b>Прогулка в зимний лес</b> Цель: -обобщать знания детей о</p>	<p><b>Покормим птиц зимой</b> Цель:</p>	<p><b>Новый год</b> Цель: -упражнять в правильном произношении звуков (в</p>

	<p>зимы (<i>снег белый и холодный, падает на землю, деревья, дома</i>);          -вызвать желание у детей подговаривать стихотворение воспитателю;          -активизировать словарь детей, использовать в речи предлоги</p>	<p>подготовке зверей к зиме: изменение внешнего вида, образа жизни, местообитание, пища;          -учить подбирать определения к словам «зима», «лесовичок»;          - активизировать правильное произношение звука «в» изолированно, учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе;          - упражнять в названии детенышей животных в единственном и множественном числе, с помощью суффикса -онок- : лисята (лисенок), бельчата (бельчонок), медвежата (медвежонок)</p>	<p>-формировать обобщенное представление о жизни птиц зимой;          -уточнить представления детей о жизни птиц в зимнее время, нацелить детей на помощь им;          -воспитывать в детях заботливое отношение к птицам</p>	<p>звукосочетаниях, словах, фразах);          -совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим);          -грамматически правильно отражать в речи свои впечатления</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			<p><b>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</b>          Цель:          -учить отвечать на вопросы по содержанию картинки;          -составлять рассказ вместе с воспитателем;          -закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет);          -закреплять произношение звуков [т] –[т,], учить произносить звукосочетания (топ – топ – топ) в различном темпе, с различной громкостью</p>	<p><b>Пересказ сказки «Козлята и волк»</b>          Цель:          -учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;          -приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный в словах</p>

<b>Февраль</b>	<p><b>Описание предметов посуды</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ;</li> <li>-учить правильно, называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции;</li> <li>-знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п);</li> <li>-закреплять правильное произношение звука [с], учить определять наличие или отсутствие данного звука в словах</li> </ul>	<p><b>Проведение игры «У Кати день рождения»</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить с помощью взрослого составлять описательный рассказ об игрушках;</li> <li>-учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки;</li> <li>-обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу</li> </ul>	<p><b>В гости к Мишке</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно);</li> <li>-расширять знания об окружающем мире;</li> <li>-упражнять детей в произношении звука «к»;</li> <li>-побуждать детей подражать голосам птиц;</li> <li>-упражнения на развитие слухового восприятия;</li> <li>-понимать простые по форме и содержанию вопросы, воспитателей и отвечать на них</li> </ul>	<p><b>Мебель для куклы Маши</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить у детей знание о мебели;</li> <li>-активизировать речь детей за счет существительных и глаголов (название предметов мебели, их назначение);</li> <li>-учить правильно, употреблять предлоги с существительными;</li> <li>-тренировать умение выполнять имитационные движения, характерные для кошки;</li> <li>-воспитывать у детей желание помочь игровому персонажу в решении проблемной ситуации</li> </ul>
<b>МАРТ</b>	<p><b>Мамочку милую очень люблю</b> Цель: -формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку-маме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с новым стихотворением И. Косякова «Все она».</li> <li>-совершенствовать диалогическую речь;</li> <li>-воспитывать доброе, внимательное отношение к маме;</li> <li>-развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми;</li> <li>-развивать речь;</li> <li>- проявлять интерес к рассмотрению иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец предложенный воспитателем;</li> <li>-учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет;</li> <li>-закреплять правильное произношение звуков [г] – [г,]</li> </ul>	<p><b>Транспорт</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить представление о транспорте, что транспорт бывает наземный, воздушный, водный;</li> <li>-развивать мышление, отгадывать загадки;</li> <li>-развивать речь с помощью стихотворений;</li> <li>-раскрыть значение транспорта для людей;</li> <li>-развивать у детей мышление, память и внимание</li> </ul>	<p><b>Наш любимый светофор</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки безопасного поведения на дороге;</li> <li>-закреплять название некоторых видов транспорта;</li> <li>-закреплять названия «улица», «дорога», «тротуар», их назначение;</li> <li>-уточнить представление о светофоре, и назначении каждого его цвета;</li> <li>-обогащать и активизировать словарь детей;</li> <li>-воспитывать желание прийти на помощь</li> </ul>

<b>Апрель</b>	<p><b>Весна - красна</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать словарный запас по теме «Весна», представление о признаках весны;</li> <li>-развивать: мелкую моторику пальцев рук</li> <li>- связную речь, отвечать на вопросы полным предложением; - рассказывать о признаках весны, повторять стихи.</li> <li>-воспитывать: умение слушать ответы других детей, не перебивать друг друга;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>	<p><b>Животные весной</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить рассматривать сюжетные картинки, обсуждать их содержание;</li> <li>-отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>-дать представление об особенностях жизни животных весной</li> </ul>	<p><b>Птицы весной</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить понятно и содержательно отвечать на вопросы;</li> <li>-учить использовать в речи обобщающие слова (деревья, птицы, времена года);</li> <li>-развивать у детей слуховое и фонематическое восприятие;</li> <li>- учить составлять загадки о птицах по внешнему виду</li> </ul>	<p><b>Одежда весной</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение знаний детей об одежде</li> <li>-умение согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме;</li> <li>-развитие связной речи;</li> <li>-продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала;</li> <li>-активизация и обогащение словаря;</li> <li>-развитие внимания, памяти, воображения;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к одежде</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	<p><b>На цветочной поляне</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить знания о времени года;</li> <li>- повторить с детьми геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);</li> <li>- развитию мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;</li> <li>-развивать речь, произвольное внимание, память</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа на тему из личного опыта</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей;</li> <li>-активизировать в речи прилагательные и глаголы</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи;</li> <li>-отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильное воспроизведение звукоподражаний</li> </ul>	<p><b>Лето</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать знания детей о признаках лета;</li> <li>-способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения;</li> <li>- способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова;</li> <li>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе;</li> <li>- поощрять активность, любознательность.</li> </ul>

## Формирование элементарных математических представлений

Источник:

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационный период</b> Цель: -формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально- волевой; -помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе		<b>Занятие 1</b> Цель: -закрепить умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	<b>Занятие 2</b> Цель: -закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие 1</b> Цель: -закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	<b>Занятие 2</b> Цель: -познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета; -учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	<b>Занятие 3</b> Цель: -учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного» -познакомить с кругом	<b>Занятие 4</b> Цель: -учить сравнивать круги по размеру - большой маленький
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие 1</b> Цель: -учить сравнивать два предмета и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»	<b>Занятие 2</b> Цель: -учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; -учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	<b>Занятие 3</b> Цель: -познакомить с квадратом; -учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображение в той очереди, которую предлагает педагог	<b>Занятие 4</b> Цель: -закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; -закреплять умение различать и называть круг и квадрат

Декабрь	<p><b>Занятие 1</b> Цель: -совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный- короткий», «длиннее- короче», «одинаковые по длине»</p>	<p><b>Занятие 2</b> Цель: -закреплять умение различать и называть круг и квадрат; -совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; -совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цель: -учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражение «многу», «поровну»; -учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку</p>	<p><b>Занятие 4</b> Цель: -учить сравнивать два предмета по длине, используя наложения; -активизировать употребление в речи выражений «многу», «поровну», «столько- сколько»</p>
Январь	<p><b>Занятие 1</b> Цель: -учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; -учить обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже»</p>	<p><b>Занятие 2</b> Цель: -совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине; -совершенствовать умение сравнивать две равных группы предметов способом наложения; -закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цель: -познакомить с треугольником; -учить различать и называть фигуру; -закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине»</p>	<p><b>Занятие 4</b> Цель: -продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом</p>
Февраль	<p><b>Занятие 1</b> Цель: -совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); -упражнять умение определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «спереди – сзади», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)»</p>	<p><b>Занятие 2</b> Цель: -познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; -учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже»; -совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «многу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько»</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цель: -упражнять в сравнении двух предметов по высоте; -упражнять в сравнении двух равных групп предметов способом наложения и приложения</p>	<p><b>Занятие 4</b> Цель: -учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; -учить обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»</p>



<b>Март</b>	<b>Занятие 1</b> Цель: -учить сравнивать две неравные группы предметов; -учить обозначать результаты сравнения словам «больше – меньше», «столько – сколько»	<b>Занятие 2</b> Цель: -закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - закреплять умение обозначать результаты соответствующими словами	<b>Занятие 3</b> Цель: -закреплять умение закреплять и называть части суток: «день», «ночь»	<b>Занятие 4</b> Цель: -формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); -закреплять способы сравнения предметов
<b>Апрель</b>	<b>Занятие 1</b> Цель: -учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа); -совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник	<b>Занятие 2</b> Цель: -упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; -упражнять в обозначении результата сравнения словами «большой», «маленький»; -совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; -подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная)	<b>Занятие 3</b> Цель: -учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; -совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; -развивать внимание и мышление	<b>Занятие 4</b> Цель: -закреплять умение закреплять и называть части суток: «утро», «вечер»; -развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их
<b>Май</b>	<b>Занятие 1</b> Цель: -закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; -учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д	<b>Занятие 2</b> Цель: -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; -развивать внимание, мышление, память, воображение	<b>Занятие 3</b> Цель: -обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи	<b>Занятие 4</b> Цель: -совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; -формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)

## Познание

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Солнечные зайчики.</b> Цель: -расширять представление детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; -побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года; -развивать наблюдательность, любознательность, зрительное восприятие окружающей природы; - воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту</p>	<p><b>Влияние солнечного света на жизнь на земле</b> Цель: -систематизировать знания детей о естественном источнике света; -развивать любознательность, активность;</p>	<p><b>День – ночь.</b> Цель: -познакомить детей с временными понятиями день – ночь; - развивать логическое мышление и наблюдательность; - побуждать различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка; - воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры; - формировать навык аккуратности в действиях с предметами.</p>	<p><b>Большие и маленькие звездочки.</b> Цель: -продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами; - развивать у детей любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Растения</b> Цель: -помочь детям увидеть, для чего растениям корни; -воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><b>Живая змейка</b> Цель: -формировать представление детей об образовании ветра; -развивать любознательность, активность</p>		<p><b>Ветер</b> Цель: -выявить изменение свойств песка при взаимодействии с ветром и водой</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Почему осенью бывает грязно</b> Цель: -познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду; -развивать любознательность, активность</p>	<p><b>Узнаем, какая глина?</b> Цель: -познакомить детей со свойствами глины (размокает, мнется, сухая – бьется)</p>	<p><b>Глина, ее качества и свойства</b> Цель: -научить узнавать предметы, сделанные из глины; -определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает)</p>	<p><b>Свойства песка</b> Цель: -познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого)</p>

<b>Декабрь</b>	<p><b>Снег. Какой он?</b> Цель: -познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p>	<p><b>Как из снега получить воду</b> Цель: -формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле); -развивать желание детей работать в коллективе</p>	<p><b>Изготовление цветных льдинок</b> Цель: -познакомить с одним из свойств воды, воду можно окрасить разными цветами; -воспитывать любознательность, активность</p>	<p><b>Свойства льда</b> Цель: -познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности</p>
<b>Январь</b>			<p><b>Снежная баба</b> Цель: -формировать умение на ощупь определять температуру снега; -устанавливать причинно – следственную связь (из мокрого снега можно лепить, из сухого – нет; в тепле снег тает, в холоде замерзает)</p>	<p><b>Бумага, её качества и свойства</b> Цель: -развивать представления детей о качествах и свойствах бумаги; - познакомить с признаком рельеф; - закрепить признак, материал</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Горячо - холодно</b> Цель: -продолжать формировать представление о температурных свойствах веществ и предметов; -учить детей выделять в объектах положительные и отрицательные стороны; -рассмотреть ёмкости с водой и, выяснить почему ёмкости имеют разную температуру Игровое упражнение «Хорошо – плохо»</p>	<p><b>Легкий - тяжелый</b> Цель: -показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; -научить определять вес предметов и группировать предметы по весу</p>	<p><b>Дерево</b> Цель: -познакомить детей со свойствами дерева; -воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><b>Древесина, ее качества и свойства</b> Цель: -учить узнавать предметы, изготовленные из древесины; -определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)</p>

<b>Март</b>	<p><b>Посадка лука</b> Цель: -уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений</p>	<p><b>Веточка березы</b> Цель: -наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду; -подводить детей к тому, что растение нуждается в воде, тепле и воздухе</p>	<p><b>Чудесный мешочек</b> Цель: -продолжать определять температуру жидких и твердых предметов (металл – холоднее, дерево – теплее);</p>	<p><b>Цветы</b> Цель: -выращивание рассады цветов (Календула, бархатцы...) с целью наблюдения за развитием растения, высадка в цветник; -развитие любознательности</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Путешествие по весеннему городу</b> Цель: -познакомить детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; - развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее</p>	<p><b>Что в пакете?</b> Цель: -дать детям первоначальные сведения о воздухе: его свойствах: не видим, без запаха, не имеет формы</p>	<p><b>Воздух</b> Цель: -воздуха в окружающем пространстве; -познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом; -дать представление о том, что ветер – это движение воздуха</p>	<p><b>Ветер</b> Цель: -выявить изменение свойств песка при взаимодействии с ветром и водой</p>
<b>Май</b>	<p><b>Песочные струйки</b> Цель: -познакомить детей со свойством сухого песка – сыпучестью; -познакомить детей со свойствами влажного песка</p>	<p><b>Вода</b> Цель: -учить детей определять основное состояние воды как жидкое (по этому она жидкость) и демонстрировать это опытным путем</p>	<p><b>Дождик песенку поет.</b> Цель: -продолжать знакомить с явлениями неживой природы – водой; -расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется; -побуждать детей проводить элементарные опыты с водой; -устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи; -воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту</p>	<p><b>Солнце</b> Цель: -помочь детям установить, почему люди носят светлую одежду летом; -воспитывать любознательность</p>

## Изобразительная деятельность

Источник:

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Рисование</b>	<p><b>Мой веселый звонкий мяч</b> Цель: -чить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и закрашивать; -формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч); -упражнять в технике рисования гуашевыми красками; -развивать глазомер</p>	<p><b>Солнечный круг, небо вокруг</b> Цель: -формировать интерес к изображению природы; -приобщать к изобразительному искусству; -совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования; -ознакомить с желтым и голубым цветами</p>	<p><b>Солнышко</b> Цель: -познакомить с цветными мелками, у которых нет деревянных одежек - они мягкие, хрупкие; -учить рисовать на бумаге тонкие линии мелками - лучики солнышка; -развивать фантазию</p>	<p><b>Полосатые полотенца для деток</b> Цель: -учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; -показать зависимость узора от формы и размеров изделия; -совершенствовать технику рисования кистью; -показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации; -развивать чувство цвета и ритма</p>
<b>Лепка</b>		<p><b>Палочки</b> Цель: -познакомить со свойствами пластилин - мягкий, легко раскатывается, сминается; -упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; -учить из палочки делать линию; -развивать сообразительность, мышление</p>		<p><b>Зайчик любит грызть морковку</b> Цель: -формировать интерес к лепке; -закреплять представление о свойствах глины (пластилина) и способах лепки; -развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями; -учить соединять части предметов путем прижимания их друг к другу; закреплять знания детей о полезной пище</p>

<i>Аппликация</i>	<p><b>Большие и маленькие мячи</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выбирать предметы круглой формы;</li> <li>-формировать представление о временах года, основных приметах осени;</li> <li>-закреплять представления о предметах круглой формы;</li> <li>-развивать мышление, воспитывать аккуратность</li> </ul>		<p><b>Шарики воздушные ветерку послушные</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа;</li> <li>-развивать чувство формы и ритма;</li> <li>-воспитывать аккуратность;</li> <li>-воспитывать желание создавать картинку из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету</li> </ul>	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>Рисование</i>	<p><b>Падают, падают листья</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>-учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания»;</li> <li>-продолжать знакомить с теплыми цветами спектра;</li> <li>-создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого и красного цвета; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы;</li> <li>-развивать чувство цвета и ритма</li> </ul>	<p><b>Яблочко с листочком и червячком</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая «волна»);</li> <li>-упражнять в технике рисования гуашевыми красками;</li> <li>-показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под);</li> <li>-развивать чувство цвета, формы и композиции</li> </ul>	<p><b>Овощи на тарелочке</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление детей о сборе урожая осенью;</li> <li>-учить рисовать предметы круглой и овальной формы;</li> <li>-учить закрашивать предметы, кончиком кисти набирая на кисть нужное количество воды;</li> <li>-воспитывать аккуратность;</li> <li>-развивать чувство цвета и ритма</li> </ul>	<p><b>Украсим курточку</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление детей о сезонной одежде;</li> <li>-продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивая кончиком кисточки;</li> <li>-учить создавать композицию на листе бумаги;</li> <li>-воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству</li> </ul>

<i>Лепка</i>		<p><b>Картошка в мешке (Налеп из пластилина)</b> Цель: -учить детей складывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне; -развивать тактильные ощущения</p>		<p><b>Грибная поляна</b> Цель: -продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; -развивать наблюдательность; -учить изображать с помощью движений слова физкультминутки</p>
<i>Аппликация</i>	<p><b>Листья из леса</b> Цель: -показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев; -учить соотносить предмет с его формой; -продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями; -воспитывать отзывчивость и доброту</p>		<p><b>Яблочко с листочками</b> Цель: -учить составлять цельный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка); -развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока; -воспитывать интерес к отображению представлений о природе</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>				

<i>Рисование</i>	<p><b>Ежик</b> Цель: -учить рисовать короткие, похожие на черточки, линии; -дать представление о том, что линии могут собираться вместе, пересекаться, превращаться в густые пушистые веточки ели или в колючие иголки на теле ежика; воспитывать любовь к животным</p>	<p><b>Чашка для молока, чтобы покормить кошку</b> Цель: -закреплять умение рисовать предметы круглой формы; -воспитывать заботливое отношение к животным</p>	<p><b>Нарисуй, что хочешь, красивое</b> Цель: -развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; -развивать творчество и самостоятельность</p>	<p><b>Разноцветные обручи</b> Цель: -приобщать детей к изобразительному искусству; -совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть; -закреплять умение правильно называть цвета; -подводить детей к изображению предметов разной формы (округлой)</p>
<i>Лепка</i>	<p><b>Миски трех медведей</b> Цель: -учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка; -развивать речь и мышление</p>		<p><b>Сова (лепка из пластилина)</b> Цель: -учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; -развивать восприятие и внимание</p>	
<i>Аппликация</i>		<p><b>Кто чем питается (аппликация из заготовленных силуэтов предметов)</b> Цель: -учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности; -развивать словарный запас; -воспитывать аккуратность в работе</p>		<p><b>Красивая салфетка</b> Цель: -учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета</p>

**ДЕКАБРЬ**



<i>Рисование</i>	<p><b>Краски разложила зимушка - зима</b>  <b>Цель:</b>          -учить наносить на влажную бумагу пятна синего, желтого и фиолетового цветов;          -учить смешивать их с белой краской;          -закреплять умение создавать зимнюю композицию;          -развивать воображение;          -воспитывать любовь к природе</p>	<p><b>Следы на снегу</b>  <b>Цель:</b>          -Формировать представление о том, что у каждого зверя свои следы;          -учить наносить на влажную голубую бумагу, пятна коричневого и черного цвета, изображающие следы зверей;          -воспитывать аккуратность в работе;          -расширять кругозор</p>	<p><b>Деревья в снегу</b>  <b>Цель:</b>          -учить передавать в рисунке картины зимы;          -располагать на листе несколько деревьев;          -учить рисовать на деревьях предметы квадратной формы – кормушки;          -развивать умение рассказывать о том, что нарисовали</p>	<p><b>Праздничная елка</b>  <b>Цель:</b>          -формировать представление о лесе и хвойных деревьях;          -знакомство со строением и внешним видом ели;          -учить рисовать праздничную елочку;          -продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности;          -совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов);          -развивать наглядно – образное мышление и воображение</p>
<i>Лепка</i>	<p><b>Снеговик</b>  <b>Цель:</b>          -учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков;          -закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала;          -развивать речь и мышление</p>		<p><b>Большие и маленькие птицы на кормушке</b>  <b>Цель:</b>          -формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста;          -развивать умение рассказывать о том, что сделали</p>	

<b>Аппликация</b>		<p><b>Заяц</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их;</li> <li>-доводить изделие до нужного образца с помощью фломастеров;</li> <li>-учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями;</li> <li>-продолжать учить детей выполнять коллективную работу</li> </ul>		<p><b>Маленькая елочка</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал);</li> <li>-учить детей аккуратно наклеивать детали изображения;</li> <li>-продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм;</li> <li>-учить понимать и анализировать содержание стихотворения</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Рисование</b>			<p><b>Мы слепили на прогулке снеговиков</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков;</li> <li>-учить использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки;</li> <li>-подбирать соответствующие цвета;</li> <li>-рассказать о своем рисунке</li> </ul>	<p><b>Колобок покатился по дорожке</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок;</li> <li>-вызывать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку;</li> <li>-сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами;</li> <li>-воспитывать интерес к изображению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности</li> </ul>

<i>Лепка</i>			<b>Снеговик (лепка из пластилина)</b> Цель: -учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков; Закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала; -развивать речь и мышление	
<i>Аппликация</i>				<b>Платок для матрешки</b> Цель: -продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы; -учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники; -воспитывать отзывчивость и доброту
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>Рисование</i>	<b>Украсим чайный сервиз</b> Цель: -познакомить с дымковскими узорами; -учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета; -учить наносить их на вырезанные из бумаги макеты; -вызывать радость от результата деятельности	<b>Бублики – баранки</b> Цель: -вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов; -учить рисовать кольца, контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисти; -упражнять в технике рисования гуашевыми красками; -развивать глазомер в системе «глаз – рука»	<b>«Постираем» платочки и полотенца</b> Цель: -учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца); -вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке); -развивать наглядно – образное мышление	<b>Украсим рукавичку – домик</b> Цель: -рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; -создавать сказочный образ; -развивать воображение и творчество

<i>Аппликация</i>		<p><b>Мороженное</b> Цель: -учить детей располагать предметы в нужном месте; -развивать доброжелательное отношение к окружающим</p>		<p><b>Одеяльце (декоративная аппликация)</b> Цель: -продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги; -учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету; -воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p>
<i>Лепка</i>	<p><b>Миска с вишенками</b> Цель: -продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки; -учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания; -воспитывать отзывчивость и доброту</p>		<p><b>Пирамидка</b> Цель: -продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей; -развивать глазомер</p>	
<b>МАРТ</b>				
<i>Рисование</i>	<p><b>Веточка мимозы</b> Цель: -учить рисовать веточку мимозы: краской темно зеленого цвета нарисовать веточку, похожую на елочку; -взять на кисть краску темно желтого цвета и, легко прикасаясь ею к листу бумаги, нанести следы – пятнышки так, чтобы часть веточки спряталась под ними, сверху нанести пятнышки светло желтого цвета; -развивать фантазию и воображение</p>	<p><b>Деревья на нашем участке</b> Цель: -учить создавать в рисовании образ дерева; -рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; -располагать изображение по всему листу бумаги; -рисовать крупно во весь лист</p>	<p><b>Светофор</b> Цель: -формировать представление о светофоре, его назначении и внешнем виде; -учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер от бумаги; -развивать образные представления, воображение</p>	<p><b>Красивые флажки на ниточке</b> Цель: -познакомить с прямоугольной формой; -учить рисовать предметы прямоугольной формы</p>

<i>Лепка</i>	<p><b>Мама (лепка из глины)</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей;</li> <li>-закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью заостренной палочки;</li> <li>-учить понимать и анализировать содержание стихотворения;</li> <li>-развивать речь и мышление</li> </ul>		<p><b>Машинка</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей;</li> <li>-развивать речь, мышление</li> </ul>	
<i>Аппликация</i>		<p><b>Ручеек и кораблик</b> Цель:-учить составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера рисовать ручеек по представлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать;</li> <li>-развивать чувство формы и композиции</li> </ul>		<p><b>Светофор</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей составлять из заранее приготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его;</li> <li>-продолжать знакомить с сигналами светофора</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>Рисование</i>	<p><b>Земля проснулась</b> Цель:Формировать представление о том, что весной солнце греет все сильнее, посылая тепло на землю, появляются первые проталинки, земля наполняется живой водой, она поит корешки травинок, кустов, деревьев, все растет и зеленеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить наносить крупной кистью пятна желтого, синего, коричневого цветов на влажную поверхность бумаги;</li> <li>-учить соединять разные цвета, смешивая их с белой краской;</li> <li>-развивать воображение фантазию;</li> <li>-воспитывать любовь к природе</li> </ul>	<p><b>Краски подружились</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить смешивать краски желтого и синего цвета;</li> <li>-закреплять умение рисовать траву, аккуратно приклеивать силуэты животных;</li> <li>-воспитывать аккуратность</li> </ul>	<p><b>Прямоугольный домик для птиц и зверей</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полеченные навыки изображения предметов прямоугольной формы;</li> <li>Отбирать для рисунка карандаши нужных цветов;</li> <li>-упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы;</li> <li>-развивать чувство цвета и воображение</li> </ul>	<p><b>Клетчатое платье для куклы</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий</li> </ul>

<i>Лепка</i>	<p><b>Красивая птичка (по дымковской игрушке)</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить лепить по образцу народной игрушки;</li> <li>-закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);</li> <li>-умение прочно скреплять части плотно их прижимая</li> </ul>		<p><b>Возвращение уток</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин;</li> <li>-воспитывать интерес к литературным произведениям</li> </ul>	
<i>Аппликация</i>		<p><b>Зайка на пенёчке</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить внимательно, рассматривать иллюстрации, находить персонажа, описывая его;</li> <li>-развивать двигательную активность;</li> <li>-аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве</li> </ul>		<p><b>Салфетка</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы;</li> <li>-развивать чувство ритма</li> </ul>
<b>МАЙ</b>				
<i>Рисование</i>	<p><b>Одуванчик в траве</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов;</li> <li>-учить радоваться своим рисункам;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие, творческое воображение</li> </ul>	<p><b>Почки и листочки</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о весенних изменениях в природе;</li> <li>-учить передавать изменение образа;</li> <li>-рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки;</li> <li>-показать варианты формы листьев</li> </ul>	<p><b>Идет дождь</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни;</li> <li>-видеть в рисунке образ явления;</li> <li>-закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии</li> </ul>	<p><b>Лето!</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать умению передавать в рисунках красоту природы, изображать предметы разной формы, закрашивать формы по контуру;</li> <li>-закреплять навык аккуратной работы с кистью (снимать краску о край баночки);</li> <li>-формировать умение создавать несложные сюжетные композиции</li> </ul>

<i>Лепка</i>	<p><b>Красивая бабочка</b> Цель: -продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие; -развивать речь и мышление; -учить с помощью движений изображать слова стихотворения</p>		<p><b>Гусеница</b> Цель: -продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей; -учить образовывать имена существительные множественного числа</p>	
<i>Аппликация</i>		<p><b>Носит одуванчик желтый сарафанчик</b> Цель: -вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; -уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов; -развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику</p>		<p><b>Жучки</b> Цель: -продолжать учить детей составлять коллективную композицию; -доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров; -учить громко и четко произносить слова потешки</p>

### *Физическое развитие*

Источник:

<i>Сентябрь</i>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; -приучать ходить и бегать небольшими группами за воспитателем Подвижная игра «Бегите ко мне»</p>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить детей ходить и бегать за воспитателем в прямом направлении; -учить подпрыгивать на двух ногах на месте Подвижная игра «Догони меня»</p>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -познакомить с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами; -учить энергично отталкивать мяч двумя руками Подвижная игра «Пожалуйста»</p>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; -учить подлезать под шнур Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p>
-----------------	--	--	---	--

	<p><b>Занятие 3</b> Цель: учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Повторить упражнения с прыжками. Упражнять в прокатывании мячей. Воспитывать любовь к физической культуре.</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча, при проталкивании до ориентира в прямом направлении.</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
Октябрь	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить ходить и бегать по кругу; -учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; -упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте Подвижная игра «Листопад»</p>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу воспитателя; -учить при приземлении, приземляться на полусогнутые ноги; -упражнять в прокатывании мячей Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить подлезать под шнур; -упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади Подвижная игра «Корзинки»</p>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -закреплять умение ходить и бегать по кругу; -учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг к другу; -упражнять в ползании на четвереньках Подвижная игра «Найди свой домик»</p>
	<p><b>Занятие 3</b> Цель: закрепить навыки упражнений с бегом, прыжками и в равновесии. Учить играть дружно. Воспитывать смелость, доброту.</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цель: учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади Подвижная игра «Корзинки»</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу; учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг к другу; упражнять в ползании на четвереньках Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии; воспитывать смелость в подвижной игре.</p>
Ноябрь	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; -учить мягко приземляться в прыжках; -упражнять в ходьбе и беге</p>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить приземляться на полусогнутые ноги; -упражнять в ходьбе в колонне по одному;</p>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе колонной по одному; -упражнять ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его назад;</p>	<p><b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять умение подлезать под дугу на четвереньках; -упражнять в ходьбе по уменьшенной площади</p>



	Подвижная игра «Лиса и куры»	-упражнять в прыжках из обруча в обруч; - упражнять в прокатывании мяча Подвижная игра «Цыплята и кот»	-упражнять ползать на четвереньках Подвижная игра «Быстрые воробьи»	Подвижная игра «Как у дедушки Андрея»
	<b>Занятие 3</b> Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени; упражнять в ходьбе между предметами «змейкой»; воспитывать смелость	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на полусогнутые ноги; воспитывать любовь к физической культуре.	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии; воспитывать смелость в подвижной игре.	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к труду
Декабрь	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; -учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках; -упражнять в приземлении на полусогнутые ноги Подвижная игра «Мороз Красный нос»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить ходить и бегать по кругу; -учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги; -упражнять в прокатывании мяча Подвижная игра «Волки во рву»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить ходить и бегать в рассыпную; -учить катать мяч друг другу, выдерживая направление; -учить ползать под дугу Подвижная игра «Воробьи и вороны»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить ходить и бегать по кругу; -учить подлезать под шнур не касаясь руками; -учить сохранять равновесие при ходьбе по доске Подвижная игра «Дед Мороз-Красный нос и Дед Мороз-Синий нос»
	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотами в другую сторону по сигналу. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать смелость в подвижной игре. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, в прыжках и	<b>Занятие 3</b> Цель: продолжать закреплять навыки в катании мячей. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченному пространству. Воспитывать дружелюбие.	<b>Занятие 3</b> Цель: повторять игровые упражнения с мячом. Закрепить навыки в прыжках. Учить играть дружно. Воспитывать трудолюбие.	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать любовь к физической культуре.

	равновесии. Воспитывать любовь к физической культуре.			
Январь	<b>Занятие 1-2</b>	<b>Занятие 1-2</b>	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -познакомить с перестроением и ходьбой парами; -закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; -упражнять в прыжках продвигаясь вперед Подвижная игра «Спортивные гонки»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную; -упражнять в прокатывании мяча друг другу; -упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола Подвижная игра «Сказочные герои»
	<b>Занятие 3</b> Цель:	<b>Занятие 3</b> Цель:	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять в беге, равновесии и прыжках. Развивать ловкость в игровых упражнениях «Огуречки». Воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Воспитывать смелость в подвижной игре «Мыши в кладовой».
Февраль	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить ходить переменным шагом через шнур; -упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; -упражнять в прыжках из обруча в обруч Подвижная игра «Кружева»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании; -упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - упражнять в прокатывании мяча друг другу	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе переменным шагом через шнур; -упражнять в беге в рассыпную; -упражнять бросать мяч через шнур; -упражнять в подлезании под шнуром, не касаясь руками пола Подвижная игра «Зеркало»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; -упражнять в беге в рассыпную; -упражнять в пролезании в обруч, не касаясь руками пола Подвижная игра «Пятнашки с домом»

		Подвижная игра «Калачи»		
	<b>Занятие 3</b> Цель: закрепить упражнения в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча до ориентира. Воспитывать смелость.	<b>Занятие 3</b> Цель: повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Учить быстро становиться в круг. Воспитывать внимание, умение	<b>Занятие 3</b> Цель: Закрепить умения действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Занятие 3</b> Цель: Повторить игровые упражнения с прыжками, бегом, в равновесии. Учить ходьбе в колонне по одному между предметами. Воспитывать быстроту реакции, смелость в подвижных играх.
Март	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить ходить и бегать по кругу; -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади; -закреплять умение мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед Подвижная игра «Цветные салки»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить прокатывать мяч между предметами; -упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную; -познакомить с прыжками в длину с места Подвижная игра «Мыши в кладовой»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками; -упражнять в ходьбе и беге по кругу; -упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях Подвижная игра «Цветные автомобили»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу; -упражнять в ходьбе парами; -упражнять в беге враспынную; -закреплять умение ходить, перешагивая через брусок Подвижная игра «Светофор»
	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, ползании, развивая координацию движений в равновесии. Воспитывать любовь к физической культуре.	<b>Занятие 3</b> Цель: закреплять упражнения в ходьбе с выполнением задания. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движения в равновесии. Воспитывать трудолюбие.	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Воспитывать смелость в подвижной игре «Коршун»	<b>Занятие 3</b> Цель: закрепить упражнения в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве и прыжках на месте. Воспитывать смелость.
Апрель	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; -упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги; -упражнять в бросании мяча об пол;	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять ходить и бегать в рассыпную; -упражнять в бросании мяча вверх и ловить его двумя руками; -упражнять в ползании по доске	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; -упражнять в умении влезать на наклонную лесенку;

	-упражнять в прыжках в длину с места Подвижная игра «Ручеек»	-упражнять в ходьбе колонной по одному; -упражнять в беге врассыпную; -упражнять в прыжках с места Подвижная игра «Зайчик»	Подвижная игра «Птичья суматоха»	-упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами; развивать глазомер при бросании снежков на дальность. Воспитывать дружелюбие.	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мячей между предметами, умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать любовь к физической культуре.	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мячей между предметами, умение группироваться при лазании под шнур. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Занятие 3</b> Цель: повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
<b>Май</b>	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе и беге по кругу; -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; -упражнять в перепрыгивании через шнур Подвижная игра «Аленький цветочек»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе и беге врассыпную; -упражнять в подбрасывании мяча; упражнять в приземлении на носочки; -упражнять в прыжках в длину с места Подвижная игра «Каравай»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу; -упражнять в беге врассыпную; -упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его; -упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях Подвижная игра «Дождик»	<b>Занятие 1-2</b> Цель: -упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; -упражнять в равновесии; -закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек Подвижная игра «Гуси-лебеди»
	<b>Занятие 3</b> Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать	<b>Занятие 3</b> Цель: закрепить упражнения в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по узкой дорожке. Воспитывать смелость, доброту. Повторить игровые упражнения с метанием, в равновесии.	<b>Занятие 3</b> Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд. Воспитывать смелость	<b>Занятие 3</b> Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать смелость в подвижной игре «Лохматый пёс».

		Повторить игру «Зайка беленький». Воспитывать любовь к животным	
--	--	---	--

## 9.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

### Формирование элементарных математических представлений

Источник: Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А Помораева, В.А Позина

Месяц	Неделя	Программное содержание	Страница
Сентябрь	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько- сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>впереди сзади, слева, справа</i> .	12
	2	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	13
	3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	14
	4	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько- сколько</i> . Закреплять умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> .	12-14
Октябрь	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	15
	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i> .	17

	3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	18
	4	Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя <i>вверху, внизу, сзади, слева, справа</i> )	19
Ноябрь	1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	21
	2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	22
	3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	24
	4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	25
Декабрь	1	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	27
	2	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	28
	3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	29
	4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	30
Январь	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко – близко</i> . Развивать внимание, память, мышление.	31
	2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко – близко</i> .	32

		Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> .	
	3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	33
	4	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	34
<b>Февраль</b>	1	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	36
	2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами <i>:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	37
	3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления с частях суток и их последовательности.	38
	4	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	39
<b>Март</b>	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> .	40
	2	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Развивать мышление, внимание, память.	42
	3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	43
	4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	44
<b>Апрель</b>	1	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении ( в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко - близко</i>	45
	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по	46

		размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	
	3	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	47
	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	48
<b>Май</b>	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Закрепить пространственные отношения, выраженными словами <i>далеко – близко</i> . Развивать внимание, память, мышление.	31
	2	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Продолжать учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	36
	3	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Продолжать учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	40
	4	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении ( в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко - близко</i>	45

### *Рисование*

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
<b>Сентябрь</b>	<i>1 неделя</i>	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 27
	<i>2 неделя</i>	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 29



	3 неделя	Огурец и помидор	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 12
	4 неделя	Яблоко и груша	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предмет крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 13
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Ветка вишни	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 14
	2 неделя	Гриб	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 15
	3 неделя	Осеннее дерево	Учить рисовать дерево: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками	Т.С.Комарова Стр 35
	4 неделя	Золотая осень	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфеточку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 35
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 34

	2 неделя	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 38
	3 неделя	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 40
	4 неделя	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 42
	Декабрь	1 неделя	Зимний пейзаж	Начинать детей знакомить с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.
2 неделя		Снежная баба (оттиск скомканной бумагой. Гуашь)	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 23
3 неделя		Елочный шар (рисование восковыми мелками и кистью)	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 24
4 неделя		Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 54

<b>Январь</b>	2 неделя	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 55
	3 неделя	Декоративное рисование. Украшение платочка. (по мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 61
	4 неделя	Украшим полоску флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 62
<b>Февраль</b>	1 неделя	Цыпленок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 25
	2 неделя	Филимоновская лошадь (рисование фломастерами)	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных)	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 26
	3 неделя	Салют (рисование кистью на мокром листе бумаги. Фкварель)	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 31
	4 неделя	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 65

<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	Веточка мимозы	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 34
	<b>2 неделя</b>	Котенок ( тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 27
	<b>3 неделя</b>	Дома для матрешек	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 29
	<b>4 неделя</b>	Семья неваляшек	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 33
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Украсим платице кукле (декоративное рисование)	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 72
	<b>2 неделя</b>	Звездное небо (рисование кистью. Акварель и гуашь)	учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 37
	<b>3 неделя</b>	Рыбка (рисование ладошкой. Гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 36
	<b>4 неделя</b>	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы с кистью и красками	Занятие по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 73

<b>Май</b>	<i>1 неделя</i>	9 мая – день победы		
	<i>2 неделя</i>	Разноцветные яички (рисование восковыми мелками)	Продолжать учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять название цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 39
	<i>3 неделя</i>	Бабочка (рисование кистью. Гуашь)	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 42
	<i>4 неделя</i>	Солнце и облако (рисование пальчиком и ладошкой. Гуашь)	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 43

### *Лепка*

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
<b>Сентябрь</b>	1. Овощи	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память.	Лепка с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина Стр 12
	2. Фрукты	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и речь.	Стр 12
<b>Октябрь</b>	1. Корзина с брусникой	Учить детей лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Стр 13
	2. Гриб	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий.	Стр 14

<b>Ноябрь</b>	1.Рыбка	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 40
	2.Утенок	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Стр 16
<b>Декабрь</b>	1.Снежинка (налеп из пластилина)	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Стр 23
	2.Елочка зеленая	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Стр 25
<b>Январь</b>	1.Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющая книзу шубка, руки). Передавать их с соблюдением пропорций.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 51
	2.Слепи то, что тебе хочется	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова Стр 54
<b>Февраль</b>	1.Цыпленок	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер – сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Стр 26
	2.Самолеты	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д.Н.Колдина Стр 32
<b>Март</b>	1.Цветик - семицветик	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук.	Лепка Стр 35

	2.Котенок (нанесение пластилина)	Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н.Колдина Стр 28
Апрель	1.Пасхальное яйцо	Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на кран тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	Стр 40
	2.Звездное небо (растягивание пластилина)	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Д.Н.Колдина Стр 38
Май	1.Теремок (налеп из пластилина)	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Стр 30
	2.День рождения куклы Кати	Учить детей лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки ( скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н.Колдина Стр 42

### *Аппликация*

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь	1.Красивые флажки	Учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 29
	2.Ширма с овощами	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Аппликация с детьми 4-5лет Д.Н.Колдина Стр 11
Октябрь	1.Осеннее дерево	Расширять знания детей о временах года. Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Аппликация с детьми 4-5лет Д.Н.Колдина Стр 18

	2.Ширма с фруктами	Расширять и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	Аппликация с детьми 4-5лет Д.Н.Колдина Стр 13
Ноябрь	1.Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 39
	2.Корзина грибов (коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 45
Декабрь	1.Белая снежинка	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Аппликация с детьми 4-5лет Д.Н.Колдина Стр 23
	2.Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 53
Январь	1.Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 38
	2.В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 56



<b>Февраль</b>	1.Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 58
	2.Летающие самолеты (коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 64
<b>Март</b>	1.Цветы в вазе	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Аппликация с детьми 4-5лет Д.Н.Колдина Стр 36
	2.Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Стр 68
<b>Апрель</b>	1.Ракета	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	
	2.Ветка вербы	Учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Аппликация с детьми 4-5лет Д.Н.Колдина С 41
<b>Май</b>	1.Солнышко	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение	Аппликация с детьми 4-5лет Д.Н.Колдина Стр 39
	2.Ландыш	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	Аппликация с детьми 4-5лет Д.Н.Колдина Стр 40

**Развитие речи и чтение художественной литературы**

		<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Беседа на тему «надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 26
	<b>2 неделя</b>	Звуковая культура речи	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> ; поупражнять их в произнесении изолированного звука в слоге, в разных словах. Особое внимание обратить на детей, вновь пришедших и детей, не владеющих произношением данного звука. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 1978г Стр 30
	<b>3 неделя</b>	Дидактическая игра «В саду – на огороде» чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»	Учить детей различать, называть и группировать овощи и фрукты; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 1978г Стр 32
	<b>4 неделя</b>	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 28
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Рассказывание детям сказки «Рукавичка»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать интонационную выразительность речи.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 1978г Стр 34
	<b>2 неделя</b>	Звуковая культура речи	Показать артикуляцию звука <i>з</i> ; поупражнять детей в произнесении изолированного звука, в слоге и в словах; учить интонировать звук <i>з</i> в слове, различать слова с этим звуком; учить произносить звук <i>с</i> твердо, мягко.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 1978г Стр 34
	<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 29

	4 неделя	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 30
Ноябрь	1 неделя	Рассматривание одежды на кукле	Готовить детей к составлению описательных рассказов; закрепить произношение звука <i>с</i> в словах (Настя, красивое).	Занятия по развитию речи В.В Гербова 1978г Стр 36
	2 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 32
	3 неделя	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Предложить детям послушать новую книжку, ответить на вопросы по ее содержанию; развивать у детей чувство юмора.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 1978г Стр 37
	4 неделя	Рассматривание картины «Собака с щенятами» Дидактическая игра «Попроси малышей»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы; слушать рассказ воспитателя, составленный по картине; учить детей использовать в речи названия детенышей животных в родительном и винительном падежах множественного числа: медвежат, мышат, лисят; обратить внимание на существительные женского рода: медведица, зайчиха, мышь; учить формам вежливого обращения к взрослому.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 1978г Стр 38
Декабрь	1 неделя	Звуковая культура речи	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 35
	2 неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 34
	3 неделя	Заучивание потешки «Гуленьки»	Помочь детям запомнить потешку; учить читать ее не громко, не спеша, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 1978г Стр 41

	4 неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 38
Январь	2 неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 43
	3 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 45
	4 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 47
	1 неделя	Звуковая культура речи : звук <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 48
Февраль	2 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 50
	3 неделя	Мини -викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. познакомить со сказкой «Федорино горе».	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 52
	4 неделя	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 56

<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 59
	<b>2 неделя</b>	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 53
	<b>3 неделя</b>	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 61
	<b>4 неделя</b>	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 62
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Звуковая культура речи: Звуки <i>щ-ч</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 60
	<b>2 неделя</b>	Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 63
	<b>3 неделя</b>	Звуковая культура речи: звук <i>л, ль</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 63
	<b>4 неделя</b>	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 66

<b>Май</b>	<i>1 неделя</i>	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник победы»	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 68
	<i>2 неделя</i>	Звуковая культура речи: звук р, рь	Упражнять детей в четком произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 69
	<i>3 неделя</i>	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 70
	<i>4 неделя</i>	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Занятия по развитию речи В.В Гербова 2010г Стр 71

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

		<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Источник</i></b>
<b>Сентябрь</b>	<i>1 неделя</i>	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 9
	<i>2 неделя</i>	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 9
	<i>3 неделя</i>	В гостях у Сертябринки (экологич. воспитание)	Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктах и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объяснить плоды по сходному признаку	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г.Горькова А.В.Кочергина Л.А.Обухова Стр 5

	4 неделя	Моя Чукотка (использование регионального компонента)	Закреплять знание детей о крае, в котором мы живем (где он находится, какой это край...)	
Октябрь	1 неделя	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 12
	2 неделя	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 14
	3 неделя	Путешествие в осень (экологическое воспитание)	Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г.Горькова А.В.Кочергина Л.А.Обухова Стр 6
	4 недел	Знакомство с флагом и гербом Чукотки, поселком Эгвекинот	Рассказать детям, почему флаг Чукотки определенного цвета, рассмотреть герб, фотографии поселка.	
Ноябрь	1 неделя	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 16
	2 неделя	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знание детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) расширить знание о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 17

	3 неделя	Кто живет в лесу?	Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Л.А. Обухова Стр 9
	4 неделя	Животный мир Северного края	Познакомить детей с животными, которые живут на Чукотке, рассказать о месте обитания, чем питаются и какую пользу приносят человеку	
Декабрь	1 неделя	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина Стр 19
	2 неделя	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знание о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина Стр 21
	3 неделя	Путешествие в царство комнатных растений	Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Л.А. Обухова Стр 11
	4 неделя	Растительный мир Севера	Расширять представление о растительном мире Севера.	
Январь	2 неделя	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина Стр 23



	3 неделя	Замечательный врач	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 24
	4 неделя	Колобок удивляется	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г.Горькова А.В.Кочергина Л.А.Обухова Стр 19
<b>Февраль</b>	1 неделя	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина Стр 25
	2 неделя	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 27
	3 неделя	Снеговичок	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина Л.А.Обухова Стр 18
	4 неделя	Национальная одежда коренных народов Севера	Дать представление о национальной одежде коренных народов Севера, рассмотреть, повторить названия за воспитателем.	

<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина Стр 30
	<b>2 неделя</b>	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина Стр 33
	<b>3 неделя</b>	Посадка лука	Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления, условия, стрелка; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г.Горькова А.В.Кочергина Л.А.Обухова Стр 18
	<b>4 недел</b>	Знакомство с бытом и жилищем коренных народов.		
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Все о детском саде	продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «я – воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом».	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 42
	<b>2 неделя</b>	Наш любимый воспитатель	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 43
	<b>3 неделя</b>	Кранная Шапочка рассказывает о птицах	Учить распознавать птиц: воробья, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина Л.А.Обухова Стр 18

	4 неделя	Морские обитатели Севера	Познакомить с животными, которые живут в море на Севере.	
Май	1 неделя	Дерево умеет плавать	Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Стр 49
	2 неделя	Кусты и деревья	Учить классифицировать и обобщать растения по определенным признакам; закрепить знания о кустах и деревьях.	Природа вокруг нас М.А.Фисенко Стр 67
	3 неделя	Путешествие воды	Закрепить и обобщить знания о круговороте воды в природе и о состояниях воды в различных природных условиях; подчеркнуть действие солнца, тепла и их влияние на изменение состояния воды.	Природа вокруг нас М.А.Фисенко Стр 55

### *Конструирование*

Источник: Занятия по конструированию из строительного материала, Л.В. Куцакова

	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Стр 5
Октябрь	Домики, сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Стр 13

Ноябрь	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая постройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Стр 20
Декабрь	Лесной детский сад	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструктивные способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Стр 26
Январь	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Стр 29
Февраль	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Стр 37
март	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Стр 41
Апрель	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образа по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Стр 44

Май	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Стр 47
-----	------------	--	--------

## 9.5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

### *Развитие речи*

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению; упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных	Комплексные занятия, стр. 50-51
Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» (звуковая культура речи)	Учить рассказывать о предметах. Знакомить с новыми профессиями. Упражнять в образовании однокоренных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [щ’], [ч’], учить различать эти звуки, выделять их в словах	В.В. Гербова Стр. 53; комплексные занятия, стр. 122
Рассказывание по картине «Ежи»	Закреплять навыки целенаправленного рассматривания картины; учить последовательно и подробно строить описание; уточнить представление детей о диких животных; воспитывать умение задавать вопросы; воспитывать навыки культурного общения	В.В. Гербова, стр. 52 Комплексные занятия, стр.167
Пересказ В. Чаплина «Лес осенью»	Развивать умение составлять рассказ. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими растения. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	В.В. Гербова, стр. 55
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Составление рассказа по картине «Уборка урожая»	Учить: – составлять предложения с однородными членами; – распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	В.В. Гербова, стр. 41, стр.48

	Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить на части двусложные слова, показать последовательность значения слогов в слове	
Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить: – связно, последовательно рассказывать сказку; – образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Побуждать составлять описательный рассказ «Лиса»	В.В. Гербова, стр. 151
Рассказывание из опыта на тему «Что мы знаем о рыбах?»	Учить составлять описательный рассказ, расширять представление о внешнем виде рыб и среде их обитания, активизировать словарь	В.В. Гербова Стр. 123
Звуковая культура речи. Звуки [з], [с]	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [з], [с], учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся; упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз	В.В. Гербова Стр. 46
<b>НОЯБРЬ</b>		
Пересказ рассказа М. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице»	Уточнить представление детей об автомобилях; учить внимательно слушать рассказ, уметь пересказать его	В.В. Гербова Стр. 96
Составление коротких рассказов на тему «Строительные профессии»	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета. Расширять представления о строительных профессиях; развивать умение рассказывать	В.В. Гербова Стр. 43
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать текст целиком и по частям, драматизировать отрывки	В.В. Гербова Стр. 69
Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» (звуковая культура речи)	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [щ'] в разном темпе и с разной силой голоса	В.В. Гербова Стр. 62, 79
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» и составление рассказа по ней	Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5–6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание.	Комплексные занятия, Стр. 253-254
Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж]	Учить: – различать на слух звуки [з], [ж]; – подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи;	В.В. Гербова Стр.105

	– произносить изолированные звуки [з],[ж] с разной громкостью и в различном темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	
Рассказывание на тему стихотворения С. Маршака «Песня о ёлке»	Учить внимательно слушать стихотворение, составлять рассказ по нему	В.В. Гербова Стр. 93
Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз едет на елку»	Поощрять попытки детей составить развернутый описательный рассказ по новогодней открытке, руководствуясь планом, предложенным педагогом	В.В. Гербова Стр. 94-95
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Составление рассказа на тему «Новогодний подарок»	Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, руководствуясь предложенным планом	В.В. Гербова Стр. 98
Рассказ воспитателя о домашних животных. Чтение рассказа «Верблюжья варежка» Г. Снегирева	Объяснить детям, каких животных называют домашними и почему; проверить, как они усвоили новые сведения; помочь запомнить описание верблюда.	В.В. Гербова Стр. 78-79
Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичное и содержательное описание	В.В. Гербова Стр. 84
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Рассказывание по сюжетным картинкам «Кормим птиц»	Учить детей составлять рассказы по картинкам, представляющим сюжет в развитии; активизировать словарь; совершенствовать слуховое восприятие	В.В. Гербова Стр. 107
Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Учить составлять рассказ по военной технике, расширять знания детей о военных профессиях, расширять кругозор, обогащать словарный запас, воспитывать уважение к защитникам Отечества	Комплексные занятия, стр. 234
Беседа о Дне защитника Отечества	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	В.В. Гербова Стр. 117
Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Звуковая культура речи	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Побуждать придумывать новые эпизоды сказки. Закрепить: – правило произношения звуков [с], [ш]; – умение произносить их протяжно на одном выдохе; – умение делить слова на части	В.В. Гербова Стр. 55
<b>МАРТ</b>		

Составление рассказа о маме	Продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их	В.В. Гербова, стр. 127; Комплексные занятия, стр.261
Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды	Комплексные занятия, стр. 200, 211
Беседа по теме «Моя Родина - Россия»	Рассказать о России – большой, богатой, сильной стране; вызвать у детей желание побольше узнать о своей Родине; воспитывать гордость за свою страну	В.В. Гербова Стр. 63, 66
Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч], [щ]	Учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки [ч], [щ]: изолированные, в словах, во фразовой речи, придумывать слова на заданный звук, находить место звука в слове	В.В. Гербова Стр. 133
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Составление творческого рассказа о весне	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.	Комплексные занятия, стр. 381-383
Беседа о Дне космонавтики. Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова.	В.В. Гербова, стр. 138; Комплексные занятия, стр.329-330
Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и составление рассказа по ней	Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.	Комплексные занятия, стр. 304-306
Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Выставка изделий народных промыслов»	Учить детей составлять подробные рассказы-описания изделий народных промыслов; воспитывать любовь к родному краю, гордость за его мастеров	В.В. Гербова Стр. 141
Звуковая культура речи: дифференциация звуков [р], [л]	Упражнять в различении звуков [р], [л] в словах, в фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его место в слове; называть слова на заданный звук	В.В. Гербова Стр. 144
<b>МАЙ</b>		



Беседа о Дне Победы	Обогатить знания детей о великом празднике; называть и различать рода войск; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях защитников Родины	В.В. Гербова стр. 148
Повторение программных сказок	Повторить с детьми русские народные сказки – вспомнить названия, интересные диалоги героев, зачины и концовки; развивать у детей творческое воображение, фантазию	В.В. Гербова Стр. 120-121
Звуковая культура речи (повторение пройденного материала). Пересказ рассказа «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» Е.Чарушина	Продолжать упражнять в различении звуков в словах и фразовой речи, в определении места звука в слове, учить логично и полно пересказывать литературный текст	В.В. Гербова Стр. 155
Беседа на тему «Июнь – первый месяц лета». Рассказывание на тему стихотворении «Июнь» С. Маршака	Обогатить представление детей о первом летнем месяце, помочь понять стихотворение о лете	В.В. Гербова Стр. 157

### *Приобщение к художественной литературе*

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Э. Шим «Цветы» (чтение)	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения	В.В. Гербова Стр. 142
М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений; познакомить с новым стихотворением	Комплексные занятия, стр. 58-59
Т.Александрова «Домовенок Кузька» (чтение)	Познакомить с новым литературным произведением, учить определять характер персонажей	Комплексные занятия, стр. 66
Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения, понимать смысл пословиц	Комплексные занятия, стр.46-47
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
Сказка К.Д. Ушинского «Умей обождать» (пересказ)	Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию	Комплексные занятия, стр. 60-61
Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения; закрепить знания жанровых особенностей сказки	В.В. Гербова стр. 124;

		комплексные занятия, стр. 388-389
Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев; учить придумывать другие окончания сказки; вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных	Комплексные занятия, стр.109-110, 111
А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	Закрепить знания об особенностях прозаического произведения; учить понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним	Комплексные занятия, стр. 228-229
<b>НОЯБРЬ</b>		
И. Лешкевич «Светофор» (заучивание)	Вспомнить стихотворения по правилам дорожного движения; познакомить с новым стихотворением	Комплексные занятия, стр. 312
Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)	Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции; продолжать придумывать продолжение и окончание рассказа	Комплексные занятия, стр.146-147
Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественно-выразительные средства	В.В. Гербова Стр. 35-36; комплексные занятия, стр.137
А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы) (чтение)	Учить понимать характеры сказочных героев, подбирать образные определения к словам; чувствовать юмористическое содержание; развивать чувство юмора	Комплексные занятия, стр. 118
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Учить передавать отдельные эпизоды в лицах, помочь понять мотивы поступков героев	Комплексные занятия, стр. 73-74
И. Суриков "Вот моя деревня..." (заучивание). Песни и потешки о природе	Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знания потешек и народных песенок о природе	Комплексные занятия, стр. 129
В. Катаев «Цветик-семицветик» (чтение)	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, учить оценивать поступки героев	Комплексные занятия, стр. 154-155

Новогодний калейдоскоп стихов	Вспомнить стихотворения, посвященные новому году, выразительно читать их	Комплексные занятия, стр. 179-180
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Русская народная сказка «Лиса и заяц» (чтение)	Учить видеть образное содержание сказки; понимать характеры сказочных героев; оценивать поступки героев, мотивировать свою оценку	Комплексные занятия, стр. 288-289
М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Помочь запомнить стихотворение; вспомнить знакомые стихи о зиме	Комплексные занятия, стр. 197
Л. Толстой «Косточка» (чтение)	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер	Комплексные занятия, стр. 258
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры героев; высказывать свое отношение к сказке	Комплексные занятия, стр. 249
С. Есенин «Береза» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	Учить чувствовать красоту природы; показать напевность языка стихотворения; закрепить знания о различии стихотворного и прозаического жанров; учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения	Комплексные занятия, стр. 163
В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	Учить понимать образное содержание произведения; закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Комплексные занятия, стр.82-83
Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)	Учить воспринимать произведение, сопереживать героям, давать оценку их поступкам	Комплексные занятия, стр. 219
<b>МАРТ</b>		
Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости	Учить выразительно читать стихотворение, понимать смысл пословиц	Комплексные занятия, стр.325
Г. Ладонщикова «Весна» (чтение)	Учить слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится	Комплексные занятия, стр.280-281

Ненецкая сказка «Кукушка» (рассказывание)	Учить понимать и оценивать характер персонажей; закреплять представление о жанровых особенностях сказки	Комплексные занятия, стр. 171
С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения; закрепить знание потешек и народных песен о природе	Комплексные занятия, стр. 188
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения	Комплексные занятия, стр. 208-209
Е. Благигина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом; развивать интерес к потешкам	В.В. Гербова Стр. 127, комплексные занятия, стр.93
Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	Учить определять характер персонажей; дать представление об особенностях пословиц и поговорок	Комплексные занятия, стр.66
А. Фет «Кот поет глаза прищуря...» (чтение). Я Аким «Моя родня»	Развивать понимание образной речи; формировать представления о родственных отношениях; воспитывать интерес к своей родословной	Комплексные занятия, стр. 242-243
И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание). повторение стихов о весне	Развивать понимание образной речи; закреплять умение выразительного чтения стихотворения	Комплексные занятия, стр.278-279
<b>МАЙ</b>		
Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев, побуждать рассказывать о своем отношении к героям	Комплексные занятия, стр.267-268
Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)	Продолжить учить понимать характер и поступки героев, учить придумывать другие окончания сказки	В.В. Гербова Стр. 83
А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок) (заучивание)	Учить запоминать стихотворение, читать с выражением, передавая интонации удивления, восхищения	Комплексные занятия, стр. 368-369

К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений, обогащать речь фразеологическими оборотами	Комплексные занятия, стр.357-358
--------------------------------------	--	-------------------------------------

### *Ознакомление с окружающим миром*

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Что летом родится, зимой пригодится (грибы, ягоды)	Обратить внимание на изменения в природе с наступлением осени, расширить знания о растительном мире; познакомить с заготовкой грибов и ягод – консервированием, соленьем, приготовлением варенья, компотов, соков; воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду	В.В. Гербова Стр. 111; Комплексные занятия, стр. 57, 99
Во саду ли в огороде	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание о характерных свойствах овощей и фруктов.	Комплексные занятия Стр.53-54
Как звери готовятся к зиме?	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц, еж): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме	Комплексные занятия, стр. 143-144
Золотая осень	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках осени, приучать следить за погодой, связывать наблюдение с личным опытом; вести дневник наблюдений; воспитывать любовь к родной природе	Комплексные занятия, стр. 44-46
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Хлеб всему голова	Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб	В.В. Гербова, стр. 41 Комплексные занятия, стр.81-82, 104
По следам любимых народных сказок	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, попросить назвать любимые; охарактеризовать героев сказок, сравнить их по характеру; вспомнить зачины и концовки сказок, развивать творчество, воображение и фантазию	В.В. Гербова, стр. 120
Что мы знаем о рыбах?	Расширять представление о рыбах, о том, как зимуют рыбы; учить ухаживать за рыбами, наблюдать за ними, рассматривать их строение	Комплексные занятия, стр.186

В гостях у мастеров хохломской росписи	Расширять представления о народно-прикладном искусстве; воспитывать уважение к труду	Комплексные занятия, стр. 231, 240
<b>НОЯБРЬ</b>		
Правила дорожного движения знают все без исключения	Закрепить знания о понятии транспорт; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знание правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах	Комплексные занятия, стр. 131-132
Дом, в котором я живу	Закрепить знания о строении дома (стены, окна, крыша, крыльцо, подъезд, этажи,), познакомить со строительными профессиями, учить бережно относиться к своему дому; воспитывать любовь к дому, своему двору	Комплексные занятия, стр. 86-87
Мой край родной - Чукотка	Продолжать формировать интерес к малой родине, рассказывать о достопримечательностях, животном и растительном мире, культуре и традициях родного края	Комплексные занятия, стр. 112-113, 212-213
Я и моя семья	Формировать представления о составе семьи; имени, отчестве, фамилии; совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, своей родословной	Комплексные занятия, стр.77-78
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Зимние развлечения	Вспомнить и отметить признаки зимы; называть зимние явления; расширять представление о зимних развлечениях и видах спорта	В.В. Гербова, стр. 84; комплексные занятия, стр.213-214
В гостях у бабушки Федоры (гжельская роспись)	Закрепить знания о посуде; уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная)(деревянная, стеклянная, фарфоровая); воспитывать бережное отношение к предметам быта	Комплексные занятия, Стр. 290-291, 316, 367
Лес – это богатство	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса (ель-ёлка, береза, клен, дуб); упражнять в различении деревьев по внешним признакам; воспитывать любовь к природе	Комплексные занятия, стр.375-378
Новый год у ворот	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	Комплексные занятия, стр. 173-174
<b>ЯНВАРЬ</b>		

Народный праздник на Руси. Рождество.	Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Комплексные занятия, стр. 183
Домашние животные	Закреплять знания о домашних животных и их детенышах, пользе домашних животных для человека; воспитывать любознательность и любовь к животным	Комплексные занятия, стр. 127
Проказы матушки-зимы	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (пурга, вьюга, метель, мороз, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; закреплять знания о характерных признаках зимы; воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к кустарникам и деревьям во время заморозков	Комплексные занятия, стр. 152-153, 204-205
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Наши друзья - пернатые	Продолжать знакомить с зимующими птицами; учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки	Комплексные занятия, стр. 239
Сюжетно-ролевая игра «Выставка военной техники»	Расширять знания детей о военной технике, задавать вопросы и отвечать на них; обогащать их речь словарем, необходимым для общения с окружающими; учить держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре	В.В. Гербова, стр. 104 Комплексные занятия, стр. 237
Наши защитники	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.	Комплексные занятия, стр. 244, 250
Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети; расширять представление о том, что в природе все взаимосвязано (в ней нет вредных или лишних животных, птиц, насекомых)	Комплексные занятия, стр. 116-117
<b>МАРТ</b>		
О мамах родных и очень важных	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представление о профессиях.	Комплексные занятия, стр. 261
Древняя Русь	Знакомить детей с историей своей родины; расширять знания о труде быте и верованиях древних славян; воспитывать любовь к родине	Метод.рекомендации, стр. 5
Страна моя родная	Закрепить знания о названии страны; познакомить с государственными символами страны; рассказать о том, что Москва – столица нашей Родины, познакомить с ее достопримечательностями; воспитывать чувство гордости за свою страну	Метод.рекомендации, стр. 15, 18

		Комплексные занятия, стр. 149-150, 271-272, 319, 361
Дымковская игрушка	Продолжать знакомство с историей создания дымковской игрушки, дымковской росписью, расширять словарный запас (ярмарка, гончар), воспитывать любовь к народному творчеству	Комплексные занятия, стр. 100,178-179
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Признаки начала весны	Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы.	Комплексные занятия, стр. 264-265
Покорение космоса	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах солнечной системы, о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Комплексные занятия, стр.323-324
Перелетные птицы	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, различать виды перелетных птиц по внешнему виду; называть причины отлета птиц в теплые края и возвращения их не родину, воспитывать любовь к живой природе	Комплексные занятия, стр. 135-136
Творчество народных умельцев (полхов-майданская, городецкая, филимоновская роспись)	Продолжать знакомить с творчеством народных умельцев, учить находить отличия в изделиях; воспитывать любовь к народному творчеству	Комплексные занятия, стр. 85, 304
Опасности вокруг нас	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»	Комплексные занятия, стр. 292-293
<b>МАЙ</b>		
Этот День Победы	Закрепить знания о той, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Комплексные занятия, стр. 350-351
Устное народное творчество: сказки.	Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, умение анализировать, обобщать; воспитывать интерес к чтению, культуру речи	Комплексные занятия, стр. 347-348
Домашние птицы	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц	Комплексные занятия, стр. 297-298



Лето красное пришло	Систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах и цветах, которые растут в тундре	Комплексные занятия, стр. 386-387
---------------------	---	-----------------------------------

### *Формирование элементарных математических представлений*

<i>Занятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Выявить умения: считать (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет; закреплять знания геометрических фигур; ориентироваться на плоскости	Л.С. Метлина, стр. 123
2.	Познакомить с понятием «множество», учить составлять множество из разных по количеству предметов; выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; установить отношение между целым множеством и его частью; продолжать формировать представление о величине (длина, ширина, высота)	Стр. 123
3.	Продолжить знакомство с составом чисел из единиц (в пределах 5); формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов, учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их	Стр. 123
4.	Учить использовать знание о предметах; дифференцировать их и объединять в группу по общему признаку; развивать умение видеть общее количество и называть его; фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом	Стр. 123
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5.	Познакомить с фигурой овальной формы, учить различать круг и овал; продолжать закреплять навыки счета предметов, раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера (самый большой, меньше, самый маленький)	Стр. 124
6.	Показать образование чисел 6 и 7; учить вести счет и отсчет предметов в пределах 7; закреплять умение запоминать число предметов; находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; в окружении: вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за	Стр. 124
7.	Закреплять знания в образовании чисел 6 и 7; закреплять умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента; правильно называть фигуры и их пространственное расположение	Стр. 125
8.	Познакомить детей с образованием числа 8; учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров, определять геометрическую форму предмета (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник); уточнить представление о понятии «напротив»	Стр. 126
<b>НОЯБРЬ</b>		

9.	Закрепить знание об образовании числа 8; выделять нужное количество предметов из множества; закрепить знание о геометрических фигурах; ориентировка в пространстве	Стр. 127
10.	Познакомить с образованием числа 9; упражнять в счете в пределах 9; показать независимость предметов от их расположения; закреплять умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине	Стр. 128
11.	Закрепить знания об образовании числа 9; выделять нужное количество предметов из множества; продолжать учить сравнивать предметы по высоте и толщине	Стр. 128
12.	Дать представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх; умение отсчитывать множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением	Стр. 129
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
13.	Дать детям представление о том, что семь дней (суток) составляет неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых семи дней всегда одна и та же; упражнять в счете на слух	Стр. 130
14.	Показать образование числа 10; научить вести счет в пределах 10; согласовывать числительное с существительным в роде и числе; упражнять в подборе предметов, равных по длине: длиннее, короче, самый длинный, равный по длине	Стр. 131
15.	Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить не один предмет и не один не сосчитать дважды; закреплять знания об образовании числа 10	Стр. 132
16.	Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть и вести счет равного количество предметов в группах, расположенных по-разному; упражнять в сравнении предметов по ширине	Стр. 133
<b>ЯНВАРЬ</b>		
17.	Продолжать закреплять знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; учить сравнивать предметы по высоте; повторить геометрические фигуры и показать, что треугольник и прямоугольник могут быть различными в зависимости от длины сторон	Стр. 134
18.	Уточнить знание последовательности дней недели; упражнять в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и правый, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа	Стр. 135
19.	Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов, измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа; учить запоминать, сколько каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края, правого или левого	Стр. 136
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
20.	Учить детей различать квадрат и прямоугольник; познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру; закреплять умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из двух-трех частей	Стр. 137

21.	Учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении, считать шаги; сравнивать предметы по длине; закреплять состав числа 10	Стр. 138
22.	Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т.д.; закреплять умение отсчитывать нужное количество предметов по образцу; раскладывать предметы рядами один под одним, действуя правой рукой слева направо	Стр. 138
23.	Закреплять умение видеть равное количество разных предметов, упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; закреплять умение сопоставлять множества: равно, больше, меньше	Стр. 139
<b><i>МАРТ</i></b>		
24.	Закреплять умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах	Стр. 140
25.	Упражнять в раскладывании предметов в три ряда точно друг под другом; в сравнении предметов разной длины, высоты и в установлении связей между величинами разного вида: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже; упражнять в счете предметов на ощупь	Стр. 139-140
26.	Закреплять у детей представление о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре; упражнять в счете звуков; учить одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки; учить находить местоположение предмета спереди (перед), сзади (за объектом)	Стр. 141
27.	Учить делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); отражать в речи «сложили пополам», «получилось две равные части», «половина целого»; дать представление о том, что половина – это одна из двух равных частей целого	Стр. 142
<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>		
28.	Закрепить умение делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей; активизировать в речи детей слова: пополам, половина, равные части; учить находить местоположение слева и справа от объекта	Стр. 143
29.	Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4; упражнять в делении предметов на две равные части путем складывания и разрезания; закрепить представление: целое больше части, а часть меньше целого	Стр. 144
30.	Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек; учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием; устанавливать отношение между целым и частью	Стр. 145
31.	Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц до 5; учить подбирать указанное число картинок, на которых изображены разные предметы	Стр. 146

32.	Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; продолжать закреплять навыки порядкового счета; уточнять представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5; в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размерам, форме)	Стр. 148
<b>МАЙ</b>		
33.	Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный предмет; продолжать закреплять навыки порядкового счета; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера	Стр. 149
34.	Упражнять в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого ( 6 или 7, 7 или 8); учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом; закреплять представление о независимости числа предметов от их размеров	Стр. 150
35.	Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух больше или меньше другого (7 или 8, 8 или 9, 9 или 10); продолжать учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков	Стр. 151
36.	Познакомить с приемом измерения длины путем последовательного накладывания нескольких равных мерок; упражнять в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте; учить подбирать предметы, равные по одному из измерений	Стр. 152-153

### *Художественное творчество*

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1. Лепка. Грибы	Продолжать учить лепить предметы овальной и круглой формы, применяя приемы вдавливания	Т.И. Казакова Стр. 100
2. Рисование предметное. Грибы.	Продолжать учить детей передавать правильную форму предмета, учить закрашивать аккуратно всей кистью и концом кисти	Стр.101
3. Рисование сюжетное. До свидания лето!	Развивать замысел, передавать свои впечатления о лете, продолжать учить рисовать предметы овальной и полукруглой формы, учить закрашивать в одном направлении всей кистью и концом кисти	Стр.100
4. Аппликация. Овощи и фрукты – полезные продукты.	Продолжать учить вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника, изображать разные по форме овощи и фрукты, передавать их характерные признаки	Стр.101

5. Рисование предметное. Осенний урожай. Яблоко и груша.	Продолжать учить рисовать предметы округлой и овальной формы, передавать характерные признаки фруктов.	Е.В. Саллинен Стр. 12
6. Рисование сюжетное. Компот на зиму	Продолжать учить рисовать предметы округлой и овальной формы, передавать характерные признаки овощей и фруктов, располагать их в банке.	Стр. 22
7. Лепка. Ежик в лесу	Учить передавать в лепке характерные признаки животного, использовать приемы лепки из целого куска, учить отщипывать маленькие кусочки	Т.И. Казакова, стр. 102
8. Рисование предметное. Ёжик	Учить передавать в рисунке характерные признаки животного, рисовать концом кисти, работать аккуратно	Т.И. Казакова, стр. 102
9. Рисование сюжетное. Ёжик в осеннем лесу	Учить передавать в рисунке характерные признаки животного, изображать осенние деревья и кусты, рисовать концом кисти, работать аккуратно	Т.И. Казакова, стр. 103
10. Аппликация. Осенние листья	Продолжать учить складывать полоску пополам, карандашом делать набросок, аккуратно вырезать по контуру	Е.В.Саллинен, стр. 23
11. Рисование предметное. Береза осенью	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее изображать, передавать строение дерева, располагать рисунок на всем листе бумаги	стр. 148
12. Рисование по замыслу. Осень золотая	Воспитывать у детей любовь к природе, желание передавать ее красоту в рисунке, работать кончиком кисти	Т.И. Казакова Стр.107
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1. Лепка. Крендельки, бублики, баранки	Продолжать учить аккуратно раскатывать колбаски, сворачивать их в виде кренделька, бублика, украшать стекой, развивать фантазию.	Е.В. Саллинен, стр.79
2. Рисование декоративное. Праздничный торт.	Учить детей задумывать и выполнять узор на круглой форме, работать аккуратно красками, развивать творчество, фантазию.	Т.С. Комарова, стр.129
3. Рисование сюжетное. Как растет хлеб?	Учить передавать в рисунке увиденные на картине события, задуманный сюжет располагать по всему листу бумаги, развивать воображение, работать аккуратно.	Т.С. Комарова, стр.156
4. Аппликация. Наш любимый мишка	Учить создавать изображение медведя из частей, правильно передавая их относительную величину, вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение.	Т.С. Комарова Стр.93
5. Рисование предметное. Мишка	Продолжать учить рисовать предметы округлой и овальной формы, передавать характерные признаки животного.	Е.В. Саллинен Стр. 35
6. Рисование сюжетное. Три медведя гуляет	Учить детей создавать в рисунке образы сказок, сказочных героев, учить передавать форму частей, соотношение по величине трех фигур	Т.С. Комарова Стр. 93
7. Аппликация. Рыбки	Учить вырезать овальные формы из прямоугольника, работать ножницами аккуратно, развивать фантазию	Т.Г. Казакова, стр. 119

8. Рисование предметное. Рыбка золотая	Учить передавать в рисунке характерные признаки рыбок, рисовать концом кисти, работать аккуратно	Т.Г. Казакова, стр. 119
9. Рисование сюжетное. Рыбки плавают в водичке	Учить передавать в рисунке характерные признаки рыбок, изображать водоросли, камешки, рисовать концом кисти, работать аккуратно	Т.Г. Казакова, стр. 118
10. Лепка. Козленок	Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, лепить из целого куска, применяя стеку	Т.С. Комарова, стр.94
11. Рисование декоративное. Роспись козлика, вырезанного по дымковской игрушке	Учить расписывать узором вырезанную игрушку по дымковским мотивам: точки, мазки, полоски; подбирать цвета	Стр.95
12. Рисование по замыслу.	Развивать творчество, воображение, учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что им читали, рассказывали, чему они научились	Стр. 97
<b>НОЯБРЬ</b>		
1. Аппликация. Автобус	Учить изображать транспорт, передавать характерные особенности формы (закругление углов), вырезать круги из квадратов	Т.С. Комарова, стр.98
2. Рисование предметное. Автобус	Учить изображать виды транспорта, передавать форму основных частей, их величину, аккуратно закрашивать карандашами.	Стр.98
3. Рисование сюжетное. Машины едут по улице	Учить передавать форму, взаимное расположение разных машин, светофор и пешеходный переход («зебра»).	Стр. 101
4. Лепка. Изба.	Продолжать учить раскатывать бревнышки и складывать из них избу, развивать фантазию, воображение	Е.В. Саллинен, стр.46
5. Рисование предметное. Дом с окнами	Учить детей передавать в рисунке форму частей дома (крыша, окна, двери), аккуратно работать красками.	Стр. 44
6. Рисование сюжетное восковыми мелками. В поселке построены разные дома	Учить детей передавать разнообразие многоэтажных коротких и длинных домов, закреплять умение передавать форму частей дома	Т.С. Комарова, стр. 102
7. Аппликация. Орнамент на полоске	Учить детей резать ровные полоски, изображать орнамент из полосок белой бумаги, работать аккуратно, развивать фантазию	Е.В. Саллинен, стр. 17
8. Рисование предметное. Камлейка	Продолжать учить детей украшать камлейку задуманным орнаментом, работать аккуратно концом кисти, развивать фантазию и творчество	Стр. 31

9. Рисование сюжетное мелкими по чукотским сказкам	Продолжать учить воплощать в рисунке содержание известной сказки, развивать фантазию, творчество, работать аккуратно	Стр. 32
10. Лепка. Праздничная скатерть – подарок для мамы	Продолжать учить детей симметричному украшению пластилином «скатерти» прямоугольной формы, использовать стеку, развивать фантазию, творчество	Стр. 47
11. Рисование. Портрет мамы	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы	Т.Г. Казакова, стр. 180
12. Рисование по замыслу. Как я помогаю своей маме	Закреплять умения и навыки, полученные ранее, воплощать в рисунке задуманное, работать аккуратно, развивать фантазию, творчество	Стр. 180
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1. Аппликация. Веселый снеговик	Продолжать учить вырезать из квадрата круглые формы разной величины, составлять из них фигуру снеговика	Е.В. Саллинен, Стр. 37
2. Рисование декоративное. Снежинка	Учить рисовать узор на форме розетты, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр.108
3. Рисование сюжетное. Наш участок зимой	Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, кусты, снеговика на участке детского сада, передавать соотношение предметов по величине	Т.Г. Казакова, Стр. 115
4. Лепка. Чайный сервиз для кукол (по мотивам Гжели)	Продолжать учить лепить из пластилина предметы чайного сервиза, украшать их, используя мотивы Гжели	стр.114
5. Рисование. Гжель: элементы росписи.	Учить детей красками изображать элементы гжельской росписи, работать аккуратно всем ворсом и концом кисти.	Е.В. Саллинен Стр. 59
6. Рисование. Роспись посуды по мотивам гжельской	Учить детей передавать в рисунке своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего), использовать приемы кистевой росписи, работать аккуратно концом кисти.	Т.Г. Казакова Стр. 115
7. Аппликация. Ёлочка из петелек	Учить детей разрезать лист бумаги на тонкие полоски, сворачивать и склеивать из них петельки, наклеивать петельки на треугольник, работать аккуратно, развивать фантазию	Е.В. Саллинен, стр. 48
8. Рисование предметное. Ёлка	Продолжать учить детей рисовать ёлочку, делая акцент на то, что ветки у елки направлены вниз, работать аккуратно кистью и красками	Стр. 53
9. Рисование сюжетное. Ёлки большие и маленькие	Учить располагать изображение деревьев на полосе (большие – близко, маленькие – далеко) по всему листу, передавать характерное строение, развивать воображение	Т.С. Комарова Стр. 105

10. Лепка по замыслу. Новогодние шары	Развивать у детей умение придумывать украшение новогоднего шара, воплощать задуманное в своей работе, работать творчески	Т.Г. Казакова Стр. 119
11. Рисование. Новогодняя ёлка	Продолжать учить детей рисовать ёлочку, украшать ее полосками-бусами и игрушками при помощи примакивания, развивать воображение	Е.В. Саллинен, стр. 50
12. Рисование по замыслу. Новогодняя поздравительная открытка для дома	Учить детей рисовать поздравительную открытку, создавая соответствующее празднику изображение, воплощать в рисунке задуманное, работать аккуратно, развивать фантазию, творчество	Т.С. Комарова Стр. 109
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1. Рисование. Наш новогодний праздник	Учить изображать персонажи новогоднего праздника, яркими цветами передать веселое настроение, работать аккуратно, творчески	Т.Г. Казакова Стр. 117
2. Лепка. Девочка в зимней шубке	Учить передавать в лепке образ девочки в зимней шубке, закреплять умение изображать фигуру человека, форму и расположение частей тела, упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание	Т.С. Комарова Стр.108
3. Рисование предметное. Снегурочка	Учить детей передавать в рисунке образ Снегурочки, соблюдая пропорции и величину частей тела, украшать шубку орнаментом	Т.С. Комарова, Стр. 110
4. Рисование сюжетное. Снегурочка на новогодней ёлке.	Продолжать учить изображать главных персонажей новогоднего праздника, закрепить изображение новогодней елки, яркими цветами передать веселое настроение, развивать воображение, творчество, самостоятельность	стр.111
5. Аппликация-оригами. Кошка	Учить сворачивать лист бумаги в разных направлениях, из двух частей оригами (туловище и голова) складывать фигуру кошки.	Е.В. Саллинен Стр. 69-70
6. Рисование предметное. Усатый-полосатый	Учить передавать в рисунке образ котенка, закреплять умение изображать животное, используя навыки рисования кистью и красками, развивать образное восприятие и воображение	Т.С. Комарова Стр. 115
7. Рисование сюжетное. Кошка с котятами	Продолжать учить создавать изображение разной величины в разном положении, передавать пропорции больших и маленьких животных	стр. 118
8. Лепка плоскостная. Зимние узоры	Продолжать учить раскатывать тонкие колбаски из пластилина, сворачивать их в завитки, прижимать к поверхности листа, формируя рисунок зимнего узора на окне, развивать фантазию, творчество	Е.В. Саллинен, стр. 66
9. Рисование. Узоры на окне	Учить рисовать восковым карандашом узоры на поверхности листа, покрывать весь лист темной акварельной краской, развивать воображение	Е.В. Саллинен Стр. 66
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		



1. Рисование сюжетное. Зима	Учить передавать в рисунке картину зимы в поселке, тундре, лесу, закреплять умение рисовать разные дома, деревья, кусты в снегу, развивать фантазию	Т.С. Комарова, стр. 104
2. Аппликация обрывная. Зимующие птицы – полярная сова.	Учить передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы, туловища, хвоста, соблюдая относительную величину; передавать окраску птиц, развивать творчество.	Стр.105
3. Рисование предметное. Полярная сова.	Учить передавать в рисунке образ птицы, особенности формы головы, туловища, хвоста, соблюдая относительную величину; передавать окраску птицы, закрепить умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Стр. 106
4. Рисование сюжетное. Полярная сова и куропатка.	Учить воплощать в рисунке задуманные образы птиц, правильно располагать их на листе бумаги, передавать размер, цвет и форму, аккуратно рисовать красками.	стр.108
5. Лепка плоскостная. Наша армия родная (танк)	Учить детей создавать рисунок танка с помощью трафарета, аккуратно наносить на рисунок пластилин, не выходя за контур, прорисовывать стеклой детали, работать аккуратно	Т.Г. Казакова, стр. 123
6. Рисование предметное. Портрет солдата	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке пропорции черт лица, основные детали костюма солдата	Т.Г. Казакова, стр. 180
7. Рисование сюжетное. Танки на параде	Продолжать учить создавать сюжетную композицию военной техники на параде, передавая сходство военной техники с оригиналом, развивать творчество	Т.Г. Казакова, стр. 123
8. Аппликация обрывная. Самолет.	Продолжать учить детей создавать рисунок самолета с помощью трафарета, обрывать мелкие кусочки бумаги и наклеивать на рисунок, не выходя за контур, вырезать круги из квадратов, симметрично располагать и аккуратно наклеивать на изображение самолета	Т.С. Комарова Стр. 119
9. Рисование предметное красками. Солдат на посту	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать характерные особенности военного костюма, располагать изображение по центру листа, рисовать крупно, воспитывать интерес и уважение к Российской армии	Т.С. Комарова Стр. 118
10. Рисование сюжетное мелкими. Пограничник с собакой	Упражнять в изображении человека и животного в передаче характерных особенностей (одежда-поза), относительной величины фигуры и частей.	Стр. 120
11. Лепка. Заяц	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину отдельных частей туловища животного, учить передавать простые движения фигуры.	стр. 112
12. Рисование по замыслу. Нарисуй любимых животных.	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, закреплять технические навыки в рисовании.	Стр. 116
<b>МАРТ</b>		
1. Рисование сюжетное. Букет цветов в вазе.	Продолжать учить рисовать цветы и вазу, красиво располагать их в вазе на листе бумаге, подбирать яркие цвета, развивать воображение	Е.В. Саллинен Стр. 72

2. Аппликация. Цветы для мамы	Продолжать учить детей вырезать из жатой бумаги части цветка (лепестки, листочки), склеивать их, развивать фантазию, творчество	Е.В. Саллинен, Стр. 68
3. Рисование. И весело, и грустно.	Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица персонажа (радостное, грустное, сердитое и т.д.), использовать разные художественные материалы (карандаши, мелки и др.)	Т.Г. Казакова Стр.126
4. Лепка коллективная. Славянский поселок.	Закрепить навык раскатывания ровных бревнышек, составления из них домиков, колодца, частокола, развивать воображение, творчество	Н.М.. Липская стр. 84
5. Рисование. Древняя Русь	Продолжать учить передавать в рисунке увиденные образы Древнего белокаменного города, рисовать аккуратно, развивать воображение	Стр. 102
6. Рисование. Богатыри – защитники Руси	Продолжать учить рисовать фигуры человека, доспехи, элементы одежды богатырей – воинов дружинников (кольчуга, шлем, щит, меч, копье, лук со стрелами), развивать фантазию	Стр. 92-93
7. Аппликация коллективная. Московский Кремль	Продолжать учить детей составлять из геометрических фигур башни Московского Кремля, работать аккуратно, развивать воображение и творчество	стр. 103-104
8. Рисование. Московский Кремль	Продолжать учить детей рисовать Московский Кремль, передавая в рисунке сходство с оригиналом, развивать творчество	Стр.103-104
9. Рисование по замыслу.	Закреплять навыки рисования тела человека (богатырь, славянская девушка), белокаменного города с куполами и церквями, современного Кремля, развивать творчество и воображение	Стр.107-108
10. Лепка. Дымковская игрушка. Лошадка	Продолжать учить лепить фигуру животного, туловище и ноги - из одного куска, голова и шея – из другого, используя приемы проципывания и вытягивания, развивать воображение	Е.В. Саллинен Стр. 83
11. Рисование. Элементы дымковской росписи	Продолжать учить рисовать элементы дымковской росписи (клетки, кружочки, капли) всем ворсом кисти и концом, работать аккуратно, развивать творчество	Е.В. Саллинен, стр. 74-75
12. Рисование. Дымка. Лошадка	Продолжать учить рисовать фигуру животного, украшать, используя элементы дымковской росписи, развивать творчество и фантазию	Стр. 80
<b>АПРЕЛЬ</b>		

### **Конструктивно-модельная деятельность**

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Бабочка (оригами)	Учить детей сгибать лист в разных направлениях, делать несложную поделку, украшать ее; развивать творчество	Л.В. Куцакова, Стр. 57

Корзиночка ( бумага)	Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку), украшать ее; воспитывать самостоятельность, инициативы	З.В. Лиштван, стр. 85
Зайка серый, заяка белый	Учить детей изготавливать животных из цилиндров и цветной бумаги, подбирать необходимый материал, планировать свою деятельность, творчески подходить к работе	Л.В. Куцакова, Стр. 56
Экспериментирование с песком (песчаный конус)	Уточнить представление о свойствах песка, различиях между сухим и мокрым песком; развивать умение делать конус из мокрого песка, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы	Из опыта работы
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Осенняя веточка	Продолжать учить складывать лист вдвое, вчетверо, обводить трафарет, аккуратно вырезать приклеивать осенние листья на голую веточку	Л.В. Куцакова, Стр. 92
Теремок	Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию; развивать творчество, фантазию	З.В. Лиштван, Стр. 74
Экспериментирование с водой	Закрепить свойства воды; уточнить, что чистая вода не имеет запаха, цвета; что одни предметы тонут в воде, а другие – нет; одни предметы впитывают воду, а другие – нет, развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы	Из опыта работы
Стаканчик для карандашей (мотивы дымковской игрушки)	Учить сворачивать лист по схеме, склеивать его в виде стаканчика, украшать элементами дымковской росписи; развивать фантазию, творчество	Л.В. Куцакова, стр.73
<b>НОЯБРЬ</b>		
Грузовой автомобиль	Совершенствовать умение создавать сложную постройку; заменять кубики брусками, пластины – кирпичиками; строить по образцу, развивать творчество	З.В. Лиштван, стр 70
Дом	Формировать обобщенные представления о зданиях; создать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умение делать перекрытие; воспитывать умение работать вдвоем	З.В. Лиштван, стр. 74-75
Оленевод	Продолжать учить создавать фигуру человека из конусов, пользоваться рисунками в качестве образцов, украшать орнаментом; развивать фантазию, творчество	Л.В. Куцакова, стр. 55
Эксперимент с воздухом	Расширять представление о воздухе, о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы	Из опыта работы
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Эксперимент со снегом	Закрепить представление о снеге, его свойствах, составе; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы	Из опыта работы
Снежинка	Продолжать учить складывать квадрат по диагонали 2-4 раза, делать небольшие прорези треугольниками, работать аккуратно ножницами, развивать фантазию	Е.В. Саллинен, стр. 60
Ёлочка – зеленая иголочка	Учить детей создавать ёлочку из бумажных конусов; развивать фантазию, творчество	Л.В. Куцакова, стр. 20

Ёлочные игрушки	Воспитывать желание трудиться для общего дела, формировать умение проявлять творчество при изготовлении игрушек из бумаги	З.В. Лиштван, стр. 132
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Сказочный домик	Продолжать учить создавать сложную постройку, используя разные конструкторские детали; учить декоративно оформлять постройку, развивать художественный вкус	З.В. Лиштван, стр. 114
Усатый - полосатый	Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно приклеивать детали; развивать фантазию	Л.В. Куцакова, стр. 52
Экспериментирование с предметами (бумага)	Знакомить с различными видами бумаги, формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги, развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы	Из опыта работы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Птица	Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, обводить трафарет, аккуратно вырезать по контуру, развивать фантазию и творчество.	Л.В. Куцакова, стр. 54
Самолет	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи, делать анализ постройки, определяя тип самолета, выделять основные его части.	Л.В. Куцакова, стр. 52, приложение
Пилотка (оригами)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	З.В. Лиштван, стр. 98
Дикие животные	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров, из отдельных листов вырезать голову, уши, лапы, хвост; работать аккуратно, развивать фантазию.	Л.В. Куцакова, стр. 56
<b>МАРТ</b>		
Незабудки	Учить детей создавать цветы из жатой бумаги, обводить трафарет, зашпигивать лепестки и склеивать их между собой, развивать творчество	Стр. Л.В. Грушина, стр. 10
Славянское поселение	Учить детей создавать простые постройки из деталей конструктора (изба, колодец, частокол), объединив их в одну композицию; продолжать учить создавать коллективные постройки	З.В. Лиштван, стр. 77
Кремлевская башня	Уточнить представление детей о Красной площади и Кремле; закрепить умение детей конструировать высокую башню из разных деталей конструктора; развивать художественный вкус	З.В. Лиштван, Стр. 122
Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха; уточнить представления о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения	Из опыта работы
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Кораблик (оригами)	Учить сворачивать лист бумаги в разных направлениях, красиво оформлять кораблик, развивать фантазию, творчество	З.В. Лиштван, стр. 95
Ракета	Познакомить детей с основными частями ракеты; учить строить ракету, используя в качестве образцов рисунки-чертежи; развивать конструкторские навыки	Л.В. Куцакова, стр. 52, приложение

Журавлик (оригами)	Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; вторую часть листа сворачивать гармошкой (крылья), совмещать крылья с туловищем; развивать фантазию, воображение	З.В. Лиштван Стр. 95
Матрешка (нитки)	Учить складывать нитки в пучок, перетягивать их в нужных местах, соединять два пучка накрест, работать аккуратно, развивать фантазию, творчество.	З.В.Лиштван Стр. 151
Праздничные флажки	Учить вырезать флажок из плотной бумаги, красиво украшать его, приклеивать на палочку; развивать фантазию, творчество.	З.В. Лиштван, стр. 61
<b>МАЙ</b>		
Военный корабль	Продолжать учить делать конструировать сложную постройку, планировать ее, работать творчески	Л.В. Лиштван, стр. 71
Весёлые поросята	Продолжать учить детей создавать игрушки из бросового материала (катушки, бумага), учить вырезать округлые и треугольные формы из квадрата, развивать фантазию	Л.В. Куцакова, стр. 87
Птичник	Продолжать учить детей создавать домики для птиц из различных деталей конструктора, развивать фантазию, творчество	Л.В. Куцакова, стр. 35
Конструирование по замыслу	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки	Л.В. Куцакова, стр. 51

## 9.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ФКЦМ	ПОЗНАНИЕ		Развитие речи	Чтение художественной литературы	Художественное творчество				ФЭМП
	Познавательная и исследовательская деятельность	Формирование целостной картины мира			Рисование 1	Рисование 2	Лепка	Аппликация	

Количество и счет К з	Домик из природного материала	День знаний	Скоро в школу	Стихи о школе.	Лето К з стр	Декоративное рисование в квадрате К з		Машина	Количество и счет К з
Количество и счет. Кз	Оригами "Тюльпан"	Дары осени	Рассказ по картине "Дети идут в школу"	Чтение сказки "Айюга"	Золотая осень К з	Золотая осень К з	Корзина с грибам и К з		Количество и счет К з
Количество и счет. К з	Здания. Куцакова стр 5	Предметы помощники..	Листопад, листопад, листья желтые летят	Отрывок из поэмы А С Пушкина "Уж небо осенью дышало"	Кукла в женском платье К з	Кукла в мужском национальном костюме К з		Осенний ковер К з	Количество и счет К з
Количество и счет К з	Машины. Куцакова стр 15.	Мой дом и семья.	"Подготовишки"	Повторение	На чем ездят люди К з	На чем бы ты поехал К з	До свиданья, лето! К з		Количество и счет К з
Количество и счет К з	Машины. Куцакова стр 15	Путешествие в осенний лес. стр53.	Составление рассказа по картине «Явления природы»	Рассказ К Д Паустовского "Теплый хлеб"	Нарисуй свою любимую игрушку К з	Золотая осень К з		Поезд К з	Количество и счет К з
Количество и счет К з	Городской транспорт. Куцакова стр 80.	Права и обязанности дошкольника. а.41.стр	Рассказ по картине "Летом в парке" К з стр57	Заучивание стиха "Про зайца" Н Рубцова К з	Ветка рябины. К з	Семья. К з	Девочка играет в мяч К з		Количество и счет К з

Количество и счет К з	ОригамиЛягушка К. з. с 49	Транспорт. К з стр58	Коллективный рассказ "Наша поездка в зоопарк" К з стр	Чтение рассказа Куприна "Слон"К з стр	Вечерний город К з	Белочка К з		Ежик в лесу	Количество и счет К з
Количество и счет К з	Летательные аппараты Куцакова с 19	Как звери к зиме готовятся К з с 35	Рассказывание по картине пейзажу К з	Рассказ Бианки "Купание медвежат" К з стр	Поздняя осень К з	Сказка о грибах К з	Овощи и фрукты для игры в магазин		Количество и счет
Количество и счет К з	Конструирование по замыслу Куцакова с 81	Экскурсия на кухню детского сада К з	Улетают журавли К з стр	Беседа о сказках К з стр	Элементы хохломской росписи К з	Декоративное рисование "Завиток". Комарова с52		Ваза с фруктами и овощами. Комарова с 48	Количество и счет К з
Количество и счет с 92	Различные суда Куцакова с 81	Наша планета с 90	Моя семья с 97	Д Мамин - Сибиряк "Медведко" с90	Мы идем на праздник с флажками с 96	Праздничный город с 98	Фигура человека в движении с 96		Количество и счет с 96
Количество и счет с 101	Кукла из пластмассовых ложек с 103	Дерево умеет плавать с 99	Путешествие по Африке с 102	Ш Перро "Кот в сапогах" с 99	Комнатные растения с 102	Как мы занимаемся в детском саду с 107		Праздничный хоровод с 105	Счет и сравнение количества предметов с105
Математические игры с 110	Мосты Куцакова с 81	Ферма с 107	Составление рассказа по	Зощенко "Великие путешествия	Городецкая	Городецкая	Ребенок с котенком		Сравнение количества

			картине "Лиса с лисятами" с115	ники" с 107	ропись с 112	ропись с 115	ом с 115		предметов с 114
Счет предметов с 121	Оригами «Рыбка» с121	Шестиногие малыши с112	Работа над предложением Гербова с 92	Былина "Садко"	Нарисуй , что было интересного в этом месяце с 123	Дымковские узоры с 112		Рыбки в аквариуме с 127	Порядковый счет до 10 с124
Сравнение предметов по разным признакам с 132	Машины из строительного материала с 132	Встреча зимы с 133	Род и родословная с 130	К Ушинский "Лиса и козел" с 130	Зимние узоры на окнах с 135	Сказочная птица с 139	Лепка птицы с137		Счет предметов с136
Счет с141	Самолеты. Куцакова с 82	Воздушный транспорт с140	Подземные богатства земли с142	И Суриков "Зима"	Девочка и мальчик пляшут с144	Волшебная страна - подводное царство с146		Вырежи и наклей любимую игрушку с144	Развитие логики и внимания с 144
Сравнение предметов с 149	Тележка Куцакова с 82	Наземный транспорт с 147	Составление рассказа "Зимний вечер" с 153	Пересказ К Ушинского "Мышки" Аджиджи с115	Пейзаж с154	Декоративная композиция "Барышня" с152	Девочка пляшет с 152		Развитие логики с 152
Счет с 157	Конструирование новогодней елочки с 157	Кто охраняет окружающую среду с158	Зимующие птицы Селихова с89	Сказка по народным сюжетам "Снегурочка" с156	Еловая ветка с игрушками Колдина с 40	Новогодняя елочка с 162		Зелененькая елочка Колдина с 31	Счет с157



Порядковый счет с 185	Фонарики с179	Зимующие птицы с190	Рассматривание картины "Путаница" с192	П Ершов "Конек - Горбунок" с184	Новогодний праздник в детском саду с167	Иней на деревьях с192	Лыжники с190		веселые задачки с 190
Счет с195	Оригами "Божья коровка" с 195	Экскурсия в музей с193	Уголок планеты, где мы живем. с196	Е Чарушин "Медведь" с200	Сказочный дворец. с196	Бурый медведь с200		Корабли на рейде с198	Сравнение с198
Счет с203	Космонавты у ракеты с203	Мой друг - компьютер с201	Домашние и дикие животные с204	Пересказ сказки "У страха глаза велики" с210	декоративное рисование по мотивам хохломской росписи с204	Сказочное царство с210	Звери в зоопарке Комарова с 73		Математические задачки с 207
Счет с212	Оригами "Бабочка" с212	Рассказ воспитателя о работе конюха с211	Животный мир полярных районов с214	С Маршак "Тает месяц молодой" с163	Наша армия родная с214	Зима с 217		апликация по замыслу с 216	Ориентировка в пространстве с 216
Развитие логического мышления с222	Вертолет из ракушек с222	Наша армия родная с219	Растения и жизнь на Земле с225	В Бианки "Приспособился" с219	иллюстрации к стихотворению С Михалкова "Наша армия	Рисование с природы "Ваза с ветками" с 228	Пограничник с собакой с 207		Счет с 227

					родная" с214				
Составление и решение задач с232	Открытка "Вылупившийся цыпленок" с232	Беседа "Как мы заботимся о малышах" с233	Беседа "Как мы заботимся о малышах" с236	Русская народная сказка "Василиса Прекрасная" с229	Загадочный мир космоса с 233 26.02	Рисование "Конек - Горбунок" Комарова с 84		Поздравительная открытка для мамы. с235	Решение задач с235
Задачи в рисунках и стихах с240	Проекты городов с 28	Бабушкин сундук с238	Составление рассказа из личного опыта "Моя мама" с244	Рассказ В Даля "Старик - годовик" с238	Уголок групповой комнаты с 241	Перо Жар - птицы с 244	Сценка из сказки "По щучьему велению" с243		Состав чисел в пределах 10 с243
Решение задач с249	Цыпленок из мятой бумаги с249	Лес и человек с250		Ф. Тютчев "Зима недаром злится" с246	Рисование по мотивам сказки Ш. Перро "Мальчик-с-пальчик" с250	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть" с253		Новый район села с252	Состав чисел с 252
составление задач с257	Здания из строительного материала с257	Птицы - рилетели весну принесли с259	Работа по сюжетной картине Гербова с 56	Сказка Г Х Андерсена "Дюймовочка" с254	удивительный мир птиц. с259	Цветочная поляна с 263	Иван Царевич и лягушка с 262		Логические задачки с262

Счет и сравнение количества с 267	Оригами "Лисичка" с267	Москва - столица нашей Родины с265	Знакомство с пресмыкающимися с269	Рассказ Е Чарушина "Кабан" с265	Мудрая змейка с 269	Рисование с природы весенней ветки с 273		Симметричное вырезание с 271	Сравнения с271
Сравнение по длине сс278	Мосты с 32 Куцакова	Растения рядом с тобой с 279	Правила и безопасность дорожного движения с 274	П Соловьева "Ночь и день" с 64	Рисование с природы "Комнатное растение" с279	Мой любимый сказочный герой с 282	Персонаж любимой сказки с 281		Сравнение по длине и ширине с 281
Измерение объема и длины меркой с 285	Оригами "Щенок" с 285	Царство растений - травы. с288	Сочинение сказок с 291	Стихи о весне с 284	Композиция с цветами и птицами с288	Декоративное рисование с 291		Полет на Луну с 289	Закрепление знаний о форме с 289
Закрепление знаний о форме с 294	Фигурка мишки с 294	Праздник Земли с295	Составление рассказа с300	В Бианки "Лесные домишки" с292	декоративное оформление закладки для книги с295	Мой щенок с300	Зоопарк с 298		закрепление знаний о форме с298
Задания на развитие логики с303	Сердечко из бумаги с 303	Кто главный в лесу? с304	Звуковая культура речи с 71 Комарова	Гримм "Горшок каши" с301	Веселый ежик с 304	Образ Бабы - Яги с 309		Аппликация по замыслу с 307	
Закрепление знаний о форме с 312	Лягушка из бумаги с 312		Весна в пословицах и поговорках с 320	С Алексеев "Ночной таран" с 310	Первомайский праздни				

					к в селе с 315				
Закрепление знаний о форме с 318	Оригами "Бабочка" с322	День Победы с310	Русская береза с 324	А Блок "На лугу" с322	Березова я роща с 324			Терем - теремок с с328	
Ориентировка в пространстве с323	Мосты в городе с334	Здоровая пицца с 337	Ранняя весна с334	"Сестрица Аленушка и братец Иванушка" с332	Круглый год с 337	Радуга - дугас 334	Чайная посуда с 341		Ориентиров ка во времени с 341
Ориентировка во времени с348	оригами "Котенок" с348	Сезонная одежда с 345	Времена года с с315	Сказки Пушкина с 329	Широка страна моя родная с 350	Весенни е цветы в вазе с320		Декорати вное оформлен ие бабочки с353	Ориентиров ка во времени с353
Ориентировка в пространстве с 334	Творим и мастерим с 44 Куцакова	Здравствуй, лето красное! с350	Загадки, скороговорки и половицы с345	Стихи о лете	Цветущ ий сад с100 Комаров а	Круглый год с102 Комаров а	Черпа ха с101 Комар ова		Повторение пройденного материала