Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Алёнушка» поселка Эгвекинота

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно:  на заседании педагогического совета  протокол №1 от 25. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБДОУ «Детский сад  «Алёнушка» п.Эгвекинота»  № 270-од от 25.08.2023 г. |

Рабочая программа образования детей

раннего возраста от 1,5до 2 лет

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составил:

воспитатель первой квалификационной категории

Маликова Е.Н.

|  |
| --- |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  Сертификат a4342c4f01100879e40bf38bfa1e436a  Владелец Юмашева Наталия Владимировна  Действителен с 01.01.2021 по 01.01.2027 |

Эгвекинот

2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота».

1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1.5. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы.

**Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Данная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа образования детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

- Устава, утверждённого приказом Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 19 апреля 2017 года № 96 и согласованного с Управлением финансов экономики и имущественных отношений городского округа Эгвекинот. Приказ от 18 апреля 2017 года № 23.

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 445 от 21.11.2016 г. (серия 87Л01 № 0000321);

- Договором между МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

* 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

* 1. **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»**.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Данные закономерности являются звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом,стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Согласно ФОП ДО ***в раннем возрасте (1 год - 3 года)*** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

двигательная активность;

На втором году жизни продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособностьнервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет составляет 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных

игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная, с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения

позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять»; «Кого видели?» - «Собачку»; «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, предлоги, упрощенные слова заменяются обычными.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно, вопросительными словами дети пользуются реже. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения, понимает элементарные человеческие чувства. В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знает названия частей помещения группы, мебели, одежды, посуды. Выполняет несложные (к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

-рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей, в группах раннего возраста проводится мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста (таблица 1). Его цель - своевременное выявление проблем в их развитии. Оценка уровня развития идёт по следующим ведущим (определяющим) линиям развития ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Второй год жизни ребенка | Третий год жизни ребенка |
| Линии развития  ребенка | - развитие понимания речи  - развитие активной речи  - сенсорное развитие  - развитие действий с предметами  - развитие игры  - развитие общих движений  -формирование навыков самостоятельности | - развитие активной речи  - сенсорное развитие  -развитие действий с предметами  - развитие игры  -формирование конструктивной деятельности  - формирование изобразительной деятельности  - развитие общих движений  -формирование навыков самостоятельности |

Сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО Социально-коммуникативное развитие | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;  - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;  - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;  - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.  Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.  Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.  Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.  Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ОО Познавательное развитие | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | Сенсорные эталоны и познавательные действия  Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.  Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.  Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.  Окружающий мир  Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.  Природа  Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ОО Речевое развитие | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Развитие понимания речи:  - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.  Развитие активной речи:  - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;  - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;  - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);  - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;  - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;  - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;  - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;  - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | Развитие понимания речи  Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.  Развитие активной речи  Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.  Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.  В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками. |
| Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |

|  |  |
| --- | --- |
| ОО Художественно-эстетическое развитие | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.  Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).  Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |

|  |  |
| --- | --- |
| ОО Физическое развитие | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;  - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;  - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.  Основные движения  - бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя;  - ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);  - ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;  - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;  - подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору;  - перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.  Общеразвивающие упражнения  - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.  Подвижные игры  Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.  Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.  Формирование основ здорового образа жизни  Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
| Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Группа раннего возраста |
| 1.1. Воздушно-  температурный режим: | от +22 до + 23°С  Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 °С |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 23 °С |
| Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 1.2. Воздушные ванны:  Прием детей на воздухе | ------- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно в группе |
| Физкультурные занятия | 2-3 раза в неделю в группе |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до -10 °С,  при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин |
| Хождение босиком | Ежедневно в помещении при соблюдении нормативных температур |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20°С |
| После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| 1.3. Водные процедуры:  Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.  В летний период - мытье ног |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,5-2 лет**

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота», а также вне её — в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Виды детской деятельности |
| Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет | предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);  экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);  ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);  игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);  музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Организация опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| Мотивация опыта поведения и деятельности | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Направленность метода |
| Информационно-рецептивного метода | предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| Репродуктивный метод | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| Метод проблемного изложения | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристического метода | (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| Метод проектов | способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое;  выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные;

раздаточные;

визуальные;

аудийные;

аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

**2.2.1.Формы работы с детьми раннего возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Враннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**2.2.2. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;

- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливания детей;

- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Одной из задач данной Образовательной программы дошкольного образования является создание оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, их родителей, педагогов и социальных партнеров и управление качеством образовательного процесса. Без эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка сложно обеспечить целостность развития личности. Поэтому педагог ориентирован на семью, не только как на основного заказчика и потребителя образовательных услуг, но и как на полноправного участника воспитательно-образовательного процесса.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота»

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):*

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; |
| Открытость | для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;  каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;  между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; |
| Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);  важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; |
| Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОС), проводимым мероприятиям;  возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; |
| Возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

Деятельность педагога МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностико-аналитическое направление | Просветительское | Консультационное |
| получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  согласование воспитательных задач; | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;  информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОС), содержании и методах образовательной работы с детьми; | объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  возникающих проблемных ситуациях;  способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Содержание работы с родителями вытекает из сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций, выявленных проблем, запросов самих родителей, поставленных перед педагогами годовых задач.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу любой образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Поэтому одним из направлений работе с родителями воспитанников является взаимоинформирование и взаимопознание.

Для успешной реализации Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования 1Т-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, П-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма  Взаимодействия | Наименование мероприятия | Задачи |
| Информационно- ознакомительные формы | Эпизодические посещения  родителями детского сада | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей |
| Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| Информирование родителей о ходе  образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. |
| День открытых  дверей | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др. |
| Видеофильмы и  Презентации о  жизни группы,  детского сада,  различных видов  деятельности,  режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств.  Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии. |
| Выставки детских работ | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей |
| Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей |
| Информационные проспекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями |
| Просветительское и консультационное направления | Образование  родителей | Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары- практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки,групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое). |
| Совместная  Деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений  (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |
| Информационные стенды, проспекты, ширмы | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания |
| Папки-передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.). |
| Мини-газеты и журналы, издаваемые в ДОУ для родителей | Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии |
| Сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет | Освещение деятельности групп, ДОУ в целом |
| Медиарепортажи и интервью | заставляет обсуждать проблемы, искать пути к их решению |
| Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей | привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; создание праздничной новогодней атмосферы; содействие укреплению партнëрских отношении детского сада и семьи. |
| Досуговая форма | совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| диагностико-аналитическое направление | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик» | Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя в оказании практической помощи семье. Создаёт общую картину исполнения ДОУ запросов родителей. |
| Педагогические беседы с родителями (законными представителями) | Оказание помощи родителям(законным представителям) в деле воспитания подрастающего поколения. |

Одним из востребованных родителями (законными представителями) воспитанников направлений работе с ними является практико-ориентированное взаимодействие. В рамках его используются такие формы, как: мастер-классы, тренинги, детско-родительские мероприятия творческой, спортивной, технической, социально-педагогической, экологической направленности, семейные праздники, ярмарки, проектная деятельность, выставки совместного с детьми и родителями творчества и др.

*Мастер-классы* - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс организуется сотрудниками детского сада, с привлечением родителей и/или приглашенных специалистов.

Неотъемлемой частью детско-родительских мероприятий является совместная деятельность, которая помогает родителям освоить новые формы взаимодействия с детьми, по-иному взглянуть на своего ребенка (в общении со сверстниками и другими взрослыми), увидеть достижения, а возможно и имеющиеся проблемы в его развитии и/или воспитании; сравнить свои методы воспитания с методами воспитания других родителей (и все это в непринужденной форме, без нотаций и морализаторства). Одним из видов детско-родительских мероприятий являются детско-родительские клубы, в рамках которых родители получают определенные теоретические знания и упражняются в их применении на практике.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители - дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Семейные праздники* - это особые дни, объединяющие педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями становятся День матери, День отца, Новый год, 8 марта, День Победы, Особенностью таких праздников является то, что в них активно участвуют и родители, а не только дети. Родители являются активными участниками ярмарок, выступая в роли «снабженцев», продавцов, участников игрищ.

*Проектная деятельность*, как одна из форм совместной деятельности, приобретает все большую актуальность. Она меняет роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогает им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Чукотский автономный округ характеризуется резко-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

— холодный период: учебный год (сентябрь – май),

— теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Успешная реализация Программы МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапахразвития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной

**3.2. Режим дня и сетка занятий**

**Режим дня группы раннего возраста до 2 лет**

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приѐма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;

- на тёплый период года;

- щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

*Особенности щадящего режима дня*:

Сокращение времени пребывания ребенка в группе в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Длительность пребывания детей в ДОУ: 11 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня на холодный период | | |
| 1 | Утренний приём (осмотр детей, термометрия). | 08.15-08.30 |
| 2 | Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарём и без него). Подготовка к завтраку | 08.20-08.30 |
| 3 | Завтрак, гигиенические процедуры после приёма пищи | 08.30-09.00 |
| 4 | Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 09.00-09.10 |
| 5 | Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 09.10-09.20  09.30-09.40 |
| 6 | Перерыв. Физкультурные минутки. | 09.20-09.30 |
| 7 | Самостоятельная деятельность в игровых центрах | 09.20-10.30 |
| 8 | Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| 9 | Подготовка к прогулке, прогулка- 1 час (совместная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке) | 10.45-11.45 |
| 10 | Подготовка к обеду. | 11.45-12.00 |
| 11 | Обед; гигиенические процедуры после приёма пищи. | 12.00-12.30 |
| 12 | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём | 12.30-15.30 |
| 13 | Полдник. | 15.30 |
| 14 | Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.00-17.0 |
| 15 | Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.50-16.00  16.10-16.20 |
| 16 | Подготовка к прогулке, прогулка- 2 часа (игры, совместная деятельность, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке), возвращение с прогулки | 16.30- 18.30 |
| 17 | Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. | 18.25- 18.30 |
| 18 | Ужин. | 18.30 |
| 19 | Гигиенические процедуры после приёма пищи | 18.45-18.50 |
| 20 | Самостоятельная деятельность. Уход домой. | 18.50-19.15 |

***Примечания:*** с 1 марта 2021 года вступили в силу новые гигиенические требования к режимным моментам в ДОУ- ***СанПиН 1.2.3685-21***:

*Обязательная минимальная продолжительность прогулок составляет 3 часа;*

*Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года не менее 3 часов;*

*Суммарный объём двигательной активности- не менее 1 часа в день для всех возрастов;*

*Время приёма пищи- установлено конкретное время в зависимости от длительности работы групп.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня на тёплый период | | |
| 1 | Утренний приём (осмотр детей, термометрия). | 08.15-08.30 |
| 2 | Утренняя гимнастика (Упражнения со спортивным инвентарём и без него). Подготовка к завтраку | 08.20-08.30 |
| 3 | Завтрак, гигиенические процедуры после приёма пищи | 08.30-09.00 |
| 4 | Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 09.00-09.10 |
| 5 | Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 09.10-09.20  09.30-09.40 |
| 6 | Перерыв. Физкультурные минутки. | 09.20-09.30 |
| 7 | Самостоятельная деятельность в игровых центрах | 09.20-10.30 |
| 8 | Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| 9 | Подготовка к прогулке, прогулка- 1 час (совместная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке) | 10.45-11.45 |
| 10 | Подготовка к обеду. | 11.45-12.00 |
| 11 | Обед; гигиенические процедуры после приёма пищи. | 12.00-12.30 |
| 12 | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём | 12.30-15.30 |
| 13 | Полдник. | 15.30- 16.00 |
| 14 | Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.00-17.00 |
| 15 | Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.50-16.00  16.10-16.20 |
| 16 | Подготовка к прогулке, прогулка- 2 часа (игры, совместная деятельность, наблюдения; физкультминутки, подвижные игры на детской площадке), возвращение с прогулки | 16.30- 18.30 |
| 17 | Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. | 18.25- 18.30 |
| 18 | Ужин. | 18.30- 18.45 |
| 19 | Гигиенические процедуры после приёма пищи | 18.45-18.50 |
| 20 | Самостоятельная деятельность. Уход домой. | 18.50-19.15 |

***Примечания:*** с 1 марта 2021 года вступили в силу новые гигиенические требования к режимным моментам в ДОУ- ***СанПиН 1.2.3685-21***:

*Обязательная минимальная продолжительность прогулок составляет 3 часа;*

*Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года не менее 3 часов;*

*Суммарный объём двигательной активности- не менее 1 часа в день для всех возрастов;*

*Время приёма пищи- установлено конкретное время в зависимости от длительности работы групп.*

***Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Рекомендации |
| Прием, знакомство с  ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Полоскание рта водой после еды | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие. |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Чтение художественной литературы | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |

Максимально допустимыйобъем образовательной нагрузки первой группы раннего возраста соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 8-10 минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки - не более 1,5 часа в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В летний период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

***Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр-занятий** | **Количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр-занятий | 10 |

***Режим двигательной активности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 8 - 10 |
| б) на улице | 1 раз в неделю 8 - 10 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером) 8 - 10 |
| в) физкультминутки  (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10 |
| б) физкультурный праздник | - |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Сетка занятий см ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста (1,5-2 года)**

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Давайте познакомимся»

2. Тематическая неделя «Вот и я»

3. Тематическая неделя «Наша группа»

4. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Осенние деньки»

2. Тематическая неделя «Овощи на грядке»

3. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка»

4. Тематическая неделя «Дары леса»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «У бабушки в деревне»

2. Тематическая неделя «Животные рядом с нами»

3. Тематическая неделя «Кто с нами рядом живёт»

4. Тематическая неделя «В гостях у Петушка»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Путешествие в лес»

2. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям»

3. Тематическая неделя «Мишуткины друзья»

4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки». Праздник.

Январь:

1. Тематическая неделя «Зимние деньки»

2. Тематическая неделя «Зимние игры»

3. Тематическая неделя «Природа зимой»

4. Тематическая неделя «Учимся дружить»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Наш друг Грузовичок»

2. Тематическая неделя «Обувь и одежда»

3. Тематическая неделя «Дружная семья»

4. Тематическая неделя «В гости к Федоре»

Март:

1. Тематическая неделя «Маму поздравляем». Праздник.

2. Тематическая неделя «У матрёшек в гостях»

3. Тематическая неделя «Природа весной»

4. Тематическая неделя «Птицы прилетели»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весенние деньки»

2. Тематическая неделя «Явления природы»

3. Тематическая неделя «Ладушки-ладушки»

4. Тематическая неделя «Добрая неделя»

Май:

1. Тематическая неделя «Каша вкусная дымится»

2. Тематическая неделя «Кто что ест»

3. Тематическая неделя «Весёлые игрушки»

4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя»

Июнь:

1. Тематическая неделя «В гостях у Солнышка»

2. Тематическая неделя «Сказочная неделя»

3. Тематическая неделя «Бабочка-красавица»

4. Тематическая неделя «Вот какие наши игрушки»

Июль:

1. Тематическая неделя «Летние деньки»

2. Тематическая неделя «Игры с песком и водой»

3. Тематическая неделя «Почемучка»

4. Тематическая неделя «Наши куклы»

Август:

1. Тематическая неделя «Учимся играть»

2. Тематическая неделя «Мы умеем дружить»

3. Тематическая неделя «Ходим в детский сад»

4. Тематическая неделя «Мы стали старше»

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.**

**Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста**

Особенности построения предметно-пространственной среды для детей раннего возраста: учет возрастных физиологических и психических особенностей ребенка раннего возраста, учет повышенной двигательной активности. Игра и общение как культурная форма деятельности детей, передается малышу через живые образцы деятельности и через специфические предметы, игровой материал.

Основные *характеристики* предметной среды группы раннего возраста:

*разнообразие —* наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;

*доступность —* расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);

*зонирование —* построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;

*крупномасштабность игрушек -* соразмерность самому ребенку или кукле.

*оптимальность -* разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;

*цветовой дизайн -* эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;

*сочетание новизны и традиций -* отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;

*трансформируемость-* материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;

*полоролевая специфика -* обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений. | Заводные игрушки-забавы.  Русские народные игрушки-забавы  Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.).  Конструкторы и мозаики. |
| Основы музыкального  развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов. | Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики).  Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки).  Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен.  Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука. |
| Развитие основ театрализованной деятельности | Ширма большая театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.  Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки. |
| Развитие мелкой моторики | Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов |
| Развитие основ изобразительной деятельности | Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин. |
| Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой. | Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные).  Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.  Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер. |
| Развитие двигательной деятельности | Горка со ступенями и пологим спуском.  Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили).  Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров. |
| Развитие сенсорных  способностей.  Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию. | Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть.  Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой. |
| Развитие представлений о природе | Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); фигурки животный приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных. |
| Развитие конструктивной деятельности | Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый) |
| Формирование представлений о себе и окружающих | Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.) |

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства

для свободного передвижения детей.

Для детей с ОВЗ в ДОУ есть специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ есть достаточно места для специального оборудования.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п.Эгвекинота» оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игровая с интерактивным полом, театральной студии, зимнего сада, тренажерный з ал и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программы в ДОУ предусмотрена необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

На основании Федеральной программы предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3**.6.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

**Примерный перечень художественной литературы.**

**Малые формы фольклора.** «Как у нашего кота.. .», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги » «Пальчик-мальчик.. «Петушок, петушок.. .», «Пошел кот под мосток.. .», «Радуга-дуга.. .».

**Русские народные сказки.** «Козлятки и волк» (обраб. КД. Ушинского), «Колобок» (обраб. КД. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. КД. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. КД. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курицас цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак СЛ. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

**Проза.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев ВГ. «Цыпленок и утенок», Чарушин ЕИ. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

**Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.** «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А, Филиппенко.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Инсценирование. рус. нар. сказок** («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**Иллюстрации к книгам:** ВГ. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

ПЛАНИРОВАНИЕ

***Познавательное развитие***

*Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорика.*

Источник: Венгер Л.А. (ред.) Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1978. — 95 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (№ занятия) | Образовательные задачи | Источник |
| Сентябрь | | |  |
| 1 | «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»  Занятие №1 | Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий. | Стр.36 |
| 2 | «Нанизывание больших и маленьких колец на  стержень»  Занятие №2 | Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». | Стр.38 |
| 3 | «Складывание  двухместной матрешки» Занятие №3 | Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький». | Стр.39 |
| 4 | «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»  Занятие №4 | Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». | Стр.40 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | | |
| 5 | «Нанизывание колец, убывающих по величине» Занятие №1 | Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям. | стр.47 |
| 6 | «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих  гнездах» Занятие №2 | Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. | стр.52 |
| 7 | «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия» Занятие №3 | Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий. | стр.36 |
| 8 | «Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» Занятие №4 | Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы. | стр.50 |
| Ноябрь | | | |
| 9 | «Нанизывание колец, убывающих по величине» Занятие №1 | Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям. | стр.47 |
| 10 | «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы» Занятие №2 | Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | стр.45 |
| 11 | «Складывание двухместной матрешки» Занятие №3 | Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький». | стр.39 |
| 12 | «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы»  Занятие №4 | Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма»,  «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | стр.43 |
| 13 | «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» (вар.1) Занятие №5 | Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». | стр.40 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | |
| 14 | «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» Занятие №1 | Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. | стр.52 |
| 15 | «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы» Занятие №2 | Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма»,  «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | стр.43 |
| 16 | «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» (вар.2)  Занятие №3 | Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький». | стр.41 |
| 17 | «Складывание двухместной матрешки» Занятие №4 | Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький». | стр.39 |
| Январь | | | |
| 18 | «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия» Занятие №1 | Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий | стр.36 |
| 19 | «Нанизывание больших и маленьких колец на стержень» Занятие №2 | Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». | стр.38 |
| 20 | «Складывание двухместной матрешки» Занятие №3 | Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький». | стр.39 |
| Февраль | | | |
| 21 | «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» (вар.1)  Занятие №1 | Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». | стр.40 |
| 22 | «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы» Занятие №2 | Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | стр.45 |
| 23 | «Нанизывание колец, убывающих по | Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. | стр.47 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | величине»  Занятие №3 | Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям. |  |
| 24 | «Раскладывание однородных предметов разной величины на две  группы» (вар.2)  Занятие №4 | Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький». | стр.41 |
| Март | | | |
| 25 | «Складывание трехместной матрешки» Занятие №1 | Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая». | стр.48 |
| 26 | «Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» Занятие №2 | Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы. | стр.50 |
| 27 | «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» Занятие №3 | Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. | стр.52 |
| 28 | «Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Занятие №4 | Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм. | стр.54 |
| Апрель | | | |
| 29 | «Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях»  Занятие №1 | Закреплять умение группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы. | стр.56 |
| 30 | «Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы» Занятие №2 | Учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». | стр.57 |
| 31 | «Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов  на две группы» Занятие  №3 | Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов. | стр.58 |
| 32 | «Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом» Занятие №4 | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. | стр.59 |
| Май | | |  |
| 33 | «Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех» Занятие №1 | Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету. | стр.60 |
| 34 | «Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы» Занятие №2 | Учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». | стр.57 |
| 35 | «Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Занятие №3 | Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм. | стр.54 |
| 36 | «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» Занятие №4 | Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. | стр.52 |

*Игры с дидактическим материалом* Источники:

1. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» 2. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (№ занятия | Образовательные задачи | Источник |
| Сентябрь | | |  |
| 1 | «Непослушные шары»  Занятие №1 | Создать положительный настрой на игровую деятельность; предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; формировать представление о себе; упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать координацию движений. | Стр.13 (№1) |
| 2 | «Мой веселый, звонкий мяч» Занятие №2 | Дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; формировать представления ребенка о себе; учить ребенка проговаривать свое имя; закреплять умения действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; формировать представления детей о цвете, размере предметов. | Стр.20  (№1) |
| 3 | «Божья коровка» Занятие №3 | Учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму; привлечь внимание к заводной игрушке (божьей коровке); вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях. | Стр.30 (№1) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | «Веселая водичка»  Занятие №4 | Формировать представления детей о себе, своем теле; знакомить со свойствами воды, с плавающими игрушками; вызвать желание играть в совместные игры со сверстниками; развивать тактильное восприятие , внимание ,воображение. | | Стр.39  (№1) |
|  | | Октябрь | | |
| 1 | «Кукла Маша идет в детский сад» Занятие №1 |  | Формировать навыки позитивного социального поведения; развивать умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого; учить фиксировать внимание о себе, откликаться на его имя | стр.48 (№1) |
| 2 | «Осенние листики»  Занятие №2 |  | Формировать представление о времени года; учить называть, выделять, находить на картинке природные явления, отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений | стр.68 (№1) |
| 3 | *«* «Колючие» мячи*»*  Занятие №3 |  | Создать условия для сближения детей и взрослого через общение в игре; привлечь внимание детей друг к другу; закреплять умение совершать действия с предметами по показу взрослого. | стр.79 (№1) |
| 4 | «Автомобилисты»  Занятие №4 |  | Познакомить с разными видами транспорта; вызвать желание играть с заводным автомобилем; учить выполнять имитационные упражнения за воспитателем; совершенствовать двигательные навыки | стр.86 (№1) |
|  | | Ноябрь | | |
| 10 | «Напольная пирамидка » Занятие №1 | Учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках; развивать координацию движений. | | стр.96 (№1) |
| 11 | «Мишка по полю гуляет» Занятие №2 | Учить налаживать доверительные отношения друг с другом; закреплять умения двигаться в разных направлениях, выполнять игровые упражнения; согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры. | | стр.105 (№1) |
| 12 | «Необыкновенный мяч» Занятие №3 | Радовать сюрпризным моментом ; учить выполнять подражательные движения за взрослым, знакомые упражнения с новыми предметами по показу взрослого; упражнять в ловле прокатывании мяча друг другу. | | стр.23 (№1) |
| 13 | «Веселый паучок»  Занятие №4 | Вызвать интерес к заводной игрушке, учить называть цвет, размер; познакомить со строением тела паучка; закреплять умение выполнять игровые упражнения по тексту игры. | | стр.32 (№1) |
|  | | Декабрь | | |
| 18 | «Золотые рыбки плавают в водичке» Занятие №1 | Вызвать у детей интерес к играм с водой, формировать умения выполнять игровые упражнения по словесному указанию, действовать орудийными предметами; развивать мелкую моторику рук, ловкость, равновесие, воображения. | | стр.41 (№1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Кукла Маша встречает ребят» Занятие №2 | Формировать представление о себе, учить проговаривать свое имя; развивать ловкость , быстроту реакции, мелкую моторику рук, вызвать желание играть с шариками самостоятельно. | стр.50 (№1) |
| 20 | «Куколка с зеркальцем» Занятие №3 | Учить узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, проговаривать свое имя и запоминать имена сверстников; упражнять в беге, ходьбе, прыжках; развивать умение ориентироваться в пространстве. | стр.63 (№1) |
| Январь | | | |
| 27 | «Постираем кукле платье» Занятие №1 | Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто); воспитать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять в назывании предметов одежды, белья | стр.46 (№2) |
| 28 | «Постройка домика для петушка, курочки  и цыпленка» Занятие №2 | Развивать умение строить дом из кубиков, вырабатывать координацию движения рук, побуждать детей к произношению слов. | стр.83 (№2) |
| 29 | «Кошка ,собачка и козлик играют» Занятие №3 | Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький», вырабатывать координацию движения рук, побуждать детей к произношению слов. | стр.84 (№2) |
| 30 | «Игра с солнечным зайчиком» Занятие №4 | Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. | стр.85 (№2) |
| 31 | «Мячики»  Занятие №5 | Развивать у детей чувство ритма, координацию движений. | стр.86 (№2) |
| Февраль | | | |
| 33 | «Чтение потешки  Катя, Катя» Занятие №1 | Развивать слуховую сосредоточенность, формировать у детей умение, прослушав текст, выполнять указанные в нем движения: пройти по комнате, топнуть ножкой. | стр.97 (№2) |
| 34 | «Игра с сюжетными картинками» Занятие №2 | Вырабатывать представления о предмете; закрепить представления о величине, цвете, различных состояниях предметов; обогащать словарь названиями качеств, действий; учить произносить короткие предложения. | стр.108 (№2) |
| 35 | «Кто как кричит»  Занятие №3 | Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. | стр.100 (№2) |
| 36 | «Дети обедают»  Занятие №4 | Упражнять в назывании слов, вырабатывать представления о правильном принятии пищи с помощью сюжетных картинок. | стр.108 (№2) |
| Март | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | «Села птичка на окошко» Занятие №1 | Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»). | стр.101 (№2) |
| 41 | «Занимательная коробочка» Занятие №2 | Учить различению форм — шар и куб, круг и квадрат, употреблению названий «шарик» и «кубик». | стр.123 (№2) |
| 42 | «Мальчик играет с собачкой» Занятие №3 | Активизировать словарь детей (собака, сидит, смотрит, дает) ,вырабатывать представления о играх с собаками на основе сюжетной картинке. | стр.111 (№2) |
| 43 | «Занятие с втулками» Занятие №4 | Развивать у детей координацию движений пальцев — научить вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулками. | стр.122 (№2) |
| Апрель | | | |
| 48 | «Игры с бочонками, открывающимися коробочками » Занятие №1 | Научить открывать и закрывать коробки (развитие координации движений кисти руки, пальцев). | стр.122 (№2) |
| 49 | «Игра «Шароброс»  Занятие №2 | Учить детей различать форму шара, круга и размеры — большой и маленький, знать названия «большой» и «маленький». | стр.123 (№2) |
| 50 | «Постройка башен из кубиков различной величины» Занятие №3 | Учить детей различению размеров, называнию размеров «большой» и «маленький». | стр.125 (№2) |
| 51 | «Собирание башни из колец разного размера»  Занятие №4 | Учить детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цветам а детей в возрасте около двух лет и называть их. | стр.126 (№2) |
| Май | | | |
| 57 | «Игры с цветными шариками» Занятие №1 | Развивать умение выбора предмета с ориентировкой по цвету. Формирование словаря синий, красный | стр.131 (№2) |
| 58 | «Постройка машины»  Занятие №2 | Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; дать понять детям, что постройку можно использовать для игры; закрепить понимание слов «построить», «кубик», «кирпичик». | стр.138 (№2) |
| 59 | «Игры с цветными втулками»  Занятие №3 | Закреплять умение втыкать в отверстия и вынимать из них втулками; различать цвета и понимать название цвета (красный, синий, зеленый, желтый). | стр.132 (№2) |
| 60 | «Постройка дорожки»  Занятие №4 | Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ». | стр.139 (№2) |
| 61 | «Достань колечко»  Занятие №5 | Формировать глазомер; развивать мелкую моторику рук, ловкость, равновесие, воображения. | стр.153 (№2) |

***Речевое развитие***

Источник: Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2012. – 64 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  (№ занятия) | Образовательные задачи | Источник |
| Сентябрь | | |  |
| 1 | «Что звучит?» Занятие №1 | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков природы, голосов животных и птиц | Стр.6 |
| 2 | «Пошуршим , постучим» Занятие №2 | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. | Стр.7 |
| 3 | «Коробочки со звуками» Занятие №3 | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы | Стр.7 |
| 4 | «Маленькие музыканты» Занятие №4 | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты. | Стр. 9 |
| Октябрь | | |  |
| 5 | «Мишка и зайчик»  Занятие №1 | Развивать активную речь детей | Стр.9 |
| 6 | «Кто там?» Занятие  №2 | Развивать речевой слух (различение на слух звукоподражаний) | Стр.10 |
| 7 | «Найди и покажи»  Занятие №3 | Развивать речевой слух(умение слушать слова) | Стр.10 |
| 8 | «Съедобное-  несъедобное» Занятие №4 | Способствовать формированию речевого слуха  (умение внимательно слушать слова); развивать мышление. | Стр.11 |
| Ноябрь | | |  |
| 9 | «Слушай и выполняй» Занятие №1 | Развивать речевой слух (умение правильно воспринимать словесную инструкцию). | Стр.12 |
| 10 | «Правильно-неправильно» Занятие №2 | Способствовать формированию речевого слуха (умение внимательно слушать слова); развивать мышление. | Стр.12 |
| 11 | «Лети, бабочка!»  Занятие №3 | Формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ. | Стр.12 |
| 12 | «Снег идет»  Занятие №4 | Формировать плавный длительный выдох; развивать мышцы губ. | Стр.15 |
| 13 | «Покажи ручки»  Занятие №5 | Обогащать пассивный словарь детей (названия частей тела). | Стр.30 |
| Декабрь | | |  |
| 14 | «Найди и покажи» Занятие №1 | Обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение). | Стр.30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | «Встречаем гостей»  Занятие №2 | Обогащать пассивный словарь детей (Название комнат и других помещений, их назначение.) | Стр.31 |
| 16 | «У кого картинка?» Занятие №3 | Уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по разным темам | Стр.31 |
| 17 | «Веселые загадки»  Занятие №4 | Обогащать пассивный словарь детей , учить узнавать игрушки и предметы по описанию. | Стр.32 |
| Январь | | | |
| 18 | «Самолеты»  Занятие №1 | Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука *у*). | Стр.39 |
| 19 | «Машины» Занятие №2 | Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторение звука ж и звукоподражания би-би). | Стр.40 |
| 20 | «Поиграем на удочке» Занятие №3 | Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражания ду-дуду). | Стр.40 |
| 21 | «Поиграем на балалайке»  Занятие№4 | Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражания ля-ля-ля). | Стр.40 |
| Февраль | | | |
| 22 | «Позвеним колокольчиком» Занятие №1 | Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражания дон-дон, динь-динь-динь). | Стр.41 |
| 23 | «Ехали-ехали»  Занятие№2 | Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражания гоп-гоп-гоп, би-би-би, ту-ту-ту), способствовать физическому развитию | Стр.41 |
| 24 | «Баба сеяла горох»  Занятие №3 | Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения слов: прыг-скок, баба, шла, горох, потолок и др.), способствовать физическому развитию | Стр.42 |
| 25 | «Поиграем с куклой»  Занятие №4 | Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звука *а*;звукоподражания ля-ля-ля;слова кукла; фраз: кукла спит, ,кукла танцует и др.). | Стр.43 |
| Март | | | |
| 26 | «Гости»  Занятие №1 | Развивать подражание движениями и речи взрослого (повторения звукоподражаний: тук-тук-тук, ко-ко-ко, ав-ав, мяу-мяу, га-га-га и др.; слов: курица, собака, кошка, корова и др.), | Стр.43 |
| 27 | «На!Дай!»  Занятие №2 | Развивать подражание движениям (использование жестов на, дай) и речи взрослого (повторение слов на,дай; фраз с этими словами, например: «На мячик. Дай кубик.») | Стр.44 |
| 28 | «Петушок»  Занятие №3 | Развивать активную речь детей. | Стр.48 |
| 29 | «Божья коровка»  Занятие №4 | Развивать активную речь детей. | Стр.49 |
| Апрель | | | |
| 30 | «Гуси» Занятие №1 | Развивать активную речь у детей. | Стр.50 |
| 31 | «Игрушки» Занятие №2 | Развивать активную речь детей. | Стр.51 |
| 32 | «Курочка Ряба»  Занятие №3 | Развивать активную речь детей. | Стр.52 |
| 33 | «Репка» Занятие №4 | Развивать активную речь детей. | Стр.52 |
|  |  | Май |  |
| 34 | «Айболит»  Занятие №1 | Развивать активную речь детей | Стр.53 |
| 35 | «Сорока-белобока»  Занятие №2 | Развивать активную речь детей, сопровождать речь движениями. | Стр.54 |
| 36 | «Саша»  Занятие №3 | Развивать активную речь детей, сопровождать речь движениями. | Стр.55 |
| 37 | «Коза рогатая»  Занятие №4 | Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями | Стр.55 |

***Социально – коммуникативное развитие***

Источник: Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. | Чтение: С. Капутирян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». |
| Одевание- раздевание | Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). | Дидактические игры:  «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» |
| Умывание | Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем | Дидактические игры:  «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»  Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание. |

Второй квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. | Показ, упражнение, объяснение. |
| Одевание- раздевание | Под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке | Дидактические игра  «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» |
| Умывание | Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». |
| Содержани  е в порядке одежды и обуви | Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности  складывать одежду, ставить на место обувь | Рассматривание иллюстраций.  Беседа  «Аккуратные дети».  Дидактическая игра  «Расскажем куклам, как приводит себя в порядок» |

Третий квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами.  Сюжетно-ролевая игра  «Семья» |
| Одевание- раздевание | Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи  взрослого снимать одежду, обувь | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде, и исправлять его». |
| Умывание | Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. | Дидактическая игра  «Расскажем мишке, как правильно засучивать рукава и мыть руки»  Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичке не получит» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.  Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды. |

*Сюжетно-отобразительная игра*

Источник: Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду».

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержания игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Уложим куклу спать» | В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками. | Разучивание потешки «Водичкаводичка»  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». |
| «Катя проснулась» | Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре с куклой два игровых действия: Катя проснулась и умылась. Развивать интерес к играм с куклой |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержания игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Напоим Катю чаем» | Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чаю | Беседа о правильном поведении за столом  Дидактическое упражнение  «Научим Мишку одеваться»  Чтение потешек  «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.» |
| «Оденем Катю на прогулку» | Развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержания игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Научим куклу Катю раздеваться  после прогулки» | Продолжать учить выполнять в игре два-три последовательных действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться, | Дидактическое упражнение  «Научим Мишку раздеваться»  Беседа о правильном поведении за столом.  Чтение потешек Ладушки, ладушки, Испечѐм оладушки.  На окно поставим.  Остывать заставим. |
| «Куклы обедают» | Закрепить знания детей о правилах поведения за столом, воспитании культурно-гигиенических навыков.  Формировать умение играть вместе. |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержания игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Покатаем кукол с горки» | Приучать детей в играх с куклами использовать сооружение из строительного материала.  Формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик»  Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто  «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» |
| «Покатаем кукол на машине» | Учить детей объединяться по двоетрое для самостоятельных игр. Продолжать развивать умения переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью  (шофер, пассажир) |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержания игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Новая комната для кукол» | Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к | Рассматривание иллюстрации «Игра с куклой».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Поставим кубики рядом».  Дидактическая игра  «Построим зайке домик» |
| «Купание куклы Кати» | Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, искупать, одеть, уложить спать. Закреплять разнообразные игровые действия с куклой. Учить играть вместе. |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержания игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Стирка кукольного белья» | Учить объединяться по двое для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр | Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за работой медсестры и прачки.  Чтение К. Чуковского «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру»,  Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов  «Как лечили петуха». |
| «Кукла заболела» | Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр. |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержания игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Построим куклам дом» | Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Поставим кубики рядом».  Дидактическая игра «Построим зайке домик» |
| «Сделаем Кате красивую прическу» | Обогащать содержание игр с куклой. Учить детей объединяться для совместных игр. |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержания игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Строители» | Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как Мишка  выбирал фрукты в магазине»    Дидактическая игра  «Построим зайке домик» |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом |

*Лепка.*

Источник: Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1 – 3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М, Мозаика – Синтез, 2002.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  (№ занятия) | Образовательные задачи | Источник |
|  |  | Сентябрь |  |
| 1 | Вот такое тесто! Занятие №1 | Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику | стр.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Тесто — шлеп-шлеп!  Занятие №2 | Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | стр.10 |
|  |  | Октябрь |  |
| 3 | Спрячь шарик Занятие №1 | Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | стр.12 |
| 4 | Достань предмет  Занятие №2 | Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | стр.12 |
| Ноябрь | | | |
| 5 | Покормим птиц Занятие №1 | Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику | стр.14 |
| 6 | Вот такой пластилин!  Занятие №2 | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | стр.15 |
| Декабрь | | | |
| 7 | Пластилиновая мозаика Занятие №1 | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | стр.16 |
| 8 | Блинчик Занятие №2 | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | стр.17 |
| Январь | | | |
| 9 | Готовим  «котлеты»  Занятие №1 | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | стр.20 |
| Февраль | | | |
| 10 | Покормим курочку Занятие №1 | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | стр.24 |
| 11 | Конфеты на тарелке  Занятие №2 | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | стр.25 |
|  |  | Март |  |
| 12 | Витамины в баночке Занятие  №1 | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | стр.27 |
| 13 | Снег идет Занятие №2 | Продолжать учить детей надавливать на пластилиновый шарик указательным пальцем, приклепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | стр.28 |
|  |  | Апрель |  |
| 14 | Мухомор Занятие №1 | Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластелина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | стр.29 |
| 15 | Огород  Занятие №2 | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику | стр.46 |
|  |  | Май |  |
| 16 | Шоколад с орехами  Занятие №1 | Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | стр.46 |
| 17 | Бусы  Занятие №2 | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | стр.48 |

*Занятия со строительным материалом*

Источник: Лайзане «Игры и занятия с детьми раннего возраста»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  (№ занятия) | Образовательные задачи | Источник |
| Октябрь | | |  |
| 1 | Дом из кубиков одного цвета и размера Занятие №1 | Учить детей играть, накладывать кубик на кубик. Активизация пассивного и активного словаря детей за счет слов: возьми, сделай, поставь, дом, посади кошку на домик, звукоподражания мяу-мяу | стр.8 |
| 2 | Дом из кубиков одного размера двух цветов  Занятие №2 | Продолжать учить играть, накладывать кубик на кубик. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и звукоподражаний: возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку, гав- гав. Учить детей различать кубики по цвету. | стр.8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Дом из кубиков разных размеров одного цвета Занятие №3 | Учить детей строить дом из двух разных по величине кубиков. Продолжать учить понимать речевые инструкции. Произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки | стр.9 |
| 4 | Дом из кубиков двух размеров двух цветов  Занятие №4 | Продолжать учить различать кубики по величине, не отвлекаясь на цвет, учить понимать слова: большой, маленький, строить дом из двух разных по величине кубиков двух цветов. Выполнять речевые инструкции, произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки. | стр.10 |
| Ноябрь | | | |
| 5 | Башня из кубиков Занятие №1 | Продолжать учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению. | стр.11 |
| 6 | Башня из кирпичиков Занятие №2 | Познакомить детей с кирпичиком. Учить действовать по показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению. | стр.11 |
| 7 | Башенка для  птички Занятие №3 | Продолжать знакомить детей с кирпичиком. Учить действовать. По показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению. | стр.12 |
| Декабрь | | | |
| 8 | Дорожка широкая Занятие  №1 | Продолжать учить детей элементарным действием с однородным строительным материалом, плотно прикладывая кирпичики широкой узкой гранью, акцентировать внимание на цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов и звукоподражаний: кирпичик, возьми, поставь, топ- топ, би-би. | стр.13 |
| 9 | Дорожка из кирпичиков двух  цветов Занятие  №2 | Продолжать учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая, их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету, играть с ними. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: возьми, положи кирпичик, кап-кап, топ-топ. | стр.14 |
| 10 | Дорожка (по выбору детей) Занятие №3 | Закреплять навыки, приобретенные на предыдущих занятиях, закреплять знание основных цветов, учить детей вступать в контакт со сверстниками. | стр.15 |
| 11 | Синяя башня Занятие № 4 | Учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению | стр.15 |
| 12 | Дорожка для матрешки Занятие № 5 | Продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывая, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: кирпичик, приложи, топ-топ.  Учить игровым действиям. | стр.15 |
| Январь | | | |
| 13 | Стульчик для петушка Занятие №1 | Учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Продолжать знакомить детей с кубиком. Учить действовать по словесному указанию, совершенствовать игровые действия. Акцентировать внимание на красном цвете. Способствовать речевой активности детей (объяснение слов «сидит», «побежал», «поет»), гуманным взаимоотношениям, желанию общаться. | Стр.15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Стул для матрешки Занятие №2 | Учить детей одновременному действию с деталями двух видов кубиком и кирпичиком, различать их. Продолжать учить приемам прикладывания и объяснения, а также продолжать учить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета. | стр.16 |
| 15 | Стол  Занятие №3 | Продолжать учить детей одновременному действию с деталями двух видов — кубиком и кирпичиком, различать их. Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: возьми, наложи, стол, тарелка, ложка, ля-ля. | стр.16 |
| Февраль | | | |
| 16 | Кровать узкая Занятие №1 | Учить детей сооружать постройку, используя три кирпичика. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: кровать, спит, строю из кирпичиков, Ляля спит, бай-бай, умение обыгрывать ситуацию. | стр.18 |
| 17 | Кроватка для мишки Занятие  №2 | Учить детей сооружать постройку из четырех кирпичиков: к двум кирпичикам, положенным плашмя на стол, приставить два кирпичика, поставленные на узкую длинную грань. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям. | стр.19 |
| 18 | Угадай, что я построила? Занятие №3 | Закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях: в умении узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету, обыгрывать постройки. | стр.19 |
| 19 | Стол и стул Занятие №4 | Учить детей строить две постройки одновременно, используя приемы накладывания и приложения. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: стол, стул, поставь, наложи, посади, тарелка, ложечка, покорми. Развивать умение обыгрывать ситуацию. | стр.19 |
| Март | | | |
| 20 | Машина Занятие №1 | Продолжать учить приему накладывания деталей.  Познакомить с новой деталью - пластиной (толстой). Активизировать пассивный и активный словарь детей: учить произносить подражание ―би-би‖, понимать слова ―большая, маленькая, едет‖.  Продолжать учить игровым действиям. | стр.20 |
| 21 | Автобус Занятие №2 | Научить детей строить автобус. Продолжать знакомить детей с пластиной, учить действовать с деталями разной формы, соединяя их в одну постройку. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: автобус, вперед едет, Биби-би. Развивать умение обыгрывать ситуацию. | стр.20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Грузовик Занятие №3 | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками.  Продолжать учить приему прикладывания деталей. Продолжать учить детей строить постройку по смыслу сюжета. | стр.21 |
| 23 | Поезд  Занятие №4 | Продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях.  Учить детей называть постройки, играть с ними. | стр.21 |
| 24 | Диван  Занятие №5 | Продолжать знакомить детей с кирпичиками, учить детей строить диван из двух кирпичиков. Развитие пассивного и активного словаря за счёт слов и выражений: мишка устал, посижу, отдохну, мишка, диван. | Стр.17 |
| Апрель | | | |
| 25 | Заборчик высокий Занятие  №1 | Учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь словами: забор, строю, матрешки, идут, бегут, топ- топ. Умение обыгрывать ситуацию. | стр.22 |
| 26 | Заборчик низкий Занятие №2 | Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь с помощью слов: заборчики разные, спрятались матрешки, матрешки пляшут, радуются, строю из кирпичиков. | стр.23 |
| 27 | Заключительное занятие по теме «Заборчик»  Занятие №3 | Продолжать закреплять у детей полученные навыки. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям. | стр.24 |
| 28 | Скамеечка для матрешки Занятие №4 | Учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Активизация пассивной и активной речи за счет слов: кубик, пластина; скамейка, устала, матрешка поет, ля-ля-ля. Побуждать к общению, продолжать закреплять умения играть с постройками. | стр.24 |
| Май | | | |
| 29 | Скамеечка для уставшего мишки Занятие №1 | Продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. Продолжать закреплять умение обыгрывать стройку. | стр.25 |
| 30 | Скамейка большая и маленькая для матрешек Занятие №2 | Продолжать учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей.  Побуждать к общению. Учить играть с постройками. | стр.26 |
| 31 | Цветные скамейки  Занятие №3 | Продолжать учить делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы развернутых двух  опорных кубиков. Развитие пассивного и активного словаря, умение различать кубики и кирпичики по цвету. | стр.26 |
| 32 | Ворота низкие Занятие №4 | Закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определенной последовательности. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. | стр.27 |

***Физическое развитие***

*Развитие движений*

Источник: «Малыши, физкульт-привет!» под ред. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  (№ занятия) | Образовательные задачи | Источник |
| Сентябрь(адаптационный период) | | |  |
| 1 | «Дорожка»  Занятие №1 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия | стр.13 |
| 2 | «Дорожка»  Занятие №2 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия | стр.13 |
| 3 | «Дорожка»  Занятие №3 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия | стр.13 |
| 4 | «Дорожка»  Занятие №4 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия | стр.13 |
| 5 | «Доползи до погремушки» Занятие №5 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| 6 | «Доползи до погремушки» Занятие №6 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| 7 | «Доползи до погремушки» Занятие №7 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| 8 | «Доползи до погремушки» Занятие №8 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| 9 | «Доползи до погремушки» Занятие №9 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| Октябрь | | |  |
| 1 | «Дорожка» Занятие №1 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия | стр.13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | «Дорожка»  Занятие №2 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия | стр.13 |
| 3 | «Дорожка»  Занятие №3 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия | стр.13 |
| 4 | «Дорожка»  Занятие №4 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия | стр.13 |
| 5 | «Доползи до погремушки» Занятие №5 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| 6 | «Доползи до погремушки» Занятие №6 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| 7 | «Доползи до погремушки» Занятие №7 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| 8 | «Доползи до погремушки» Занятие №8 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| 9 | «Доползи до погремушки» Занятие №9 | Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя | стр.13 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | «Мыльные пузыри» Занятие №1 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия | стр.14 |
| 11 | «Мыльные пузыри» Занятие №2 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия | стр.14 |
| 12 | «Мыльные пузыри» Занятие №3 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия | стр.14 |
| 13 | «Мыльные пузыри» Занятие №4 | Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия | стр.14 |
| 14 | «Доползи до погремушки» Занятие №5 | Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия | стр.15 |
| 15 | «Доползи до погремушки» Занятие №6 | Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия | стр.15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | «Доползи до погремушки» Занятие №7 | Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия | стр.15 |
| 17 | «Доползи до погремушки» Занятие №8 | Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия | стр.15 |
| Декабрь | | | |
| 18 | «Доползи до флажка» Занятие №1 | Упражнять в ходьбе врассыпную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность | стр.17 |
| 19 | «Доползи до флажка» Занятие №2 | Упражнять в ходьбе врассыпную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность | стр.17 |
| 20 | «Доползи до флажка» Занятие №3 | Упражнять в ходьбе врассыпную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность | стр.17 |
| 21 | «Доползи до флажка» Занятие №4 | Упражнять в ходьбе врассыпную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность | стр.17 |
| 22 | «Зашагали ножки» Занятие №5 | Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. | стр.18 |
| 23 | «Зашагали ножки» Занятие №6 | Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. | стр.18 |
| 24 | «Зашагали ножки» Занятие №7 | Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. | стр.18 |
| 25 | «Зашагали ножки» Занятие №8 | Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. | стр.18 |
| 26 | «Зашагали ножки» Занятие №9 | Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. | стр.18 |
| Январь | | | |
| 27 | «Догони меня»  Занятие №1 | Упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнения с мячом, развивать ловкость, внимание | стр.19 |
| 28 | «Догони меня»  Занятие №2 | Упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнения с мячом, развивать ловкость, внимание | стр.19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Догони меня»  Занятие №3 | Упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнения с мячом, развивать ловкость, внимание | стр.19 |
| 30 | «Прятки»  Занятие №4 | Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, учить подпрыгивать, держась за палку, воспитывать смелость и самостоятельность | стр.20 |
| 31 | «Прятки»  Занятие №5 | Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, учить подпрыгивать, держась за палку, воспитывать смелость и самостоятельность | стр.20 |
| 32 | «Прятки»  Занятие №6 | Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, учить подпрыгивать, держась за палку, воспитывать смелость и самостоятельность | стр.20 |
| Февраль | | | |
| 33 | «Догони ленту»  Занятие №1 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы. | стр.21 |
| 34 | «Догони ленту»  Занятие №2 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы | стр.21 |
| 35 | «Догони ленту»  Занятие №3 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы | стр.21 |
| 36 | «Догони ленту»  Занятие №4 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы | стр.21 |
| 37 | «Спрятались»  Занятие №5 | Упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность. | стр.22 |
| 38 | «Спрятались»  Занятие №6 | Упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность. | стр.22 |
| 39 | «Спрятались»  Занятие №7 | Упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность. | стр.22 |
| Март | | | |
| 40 | «Поезд» Занятие №1 | Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы | стр.24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | «Поезд»  Занятие №2 | Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы | стр.24 |
| 42 | «Поезд»  Занятие №3 | Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы | стр.24 |
| 43 | «Поезд»  Занятие №4 | Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы | стр.24 |
| 44 | «Мыльные пузыри» Занятие №5 | Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. | стр.25 |
| 45 | «Мыльные пузыри» Занятие №6 | Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. | стр.25 |
| 46 | «Мыльные пузыри» Занятие №7 | Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. | стр.25 |
| 47 | «Мыльные пузыри» Занятие №8 | Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. | стр.25 |
| 48 | «Мыльные пузыри» Занятие №9 | Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. | стр.25 |
| Апрель | | | |
| 49 | «Догони шарики» Занятие №1 | Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер. | стр.25 |
| 50 | «Догони шарики» Занятие №2 | Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер. | стр.25 |
| 51 | «Догони шарики» Занятие №3 | Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер. | стр.25 |
| 52 | «Догони шарики» Занятие №4 | Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер. | стр.25 |
| 53 | «Догони собачку» Занятие №5 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность. | стр.26 |
| 54 | «Догони собачку» Занятие №6 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность. | стр.26 |
| 55 | «Догони собачку» Занятие №7 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность. | стр.26 |
| 56 | «Догони собачку» Занятие №8 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность. | стр.26 |
| Май | | | |
| 57 | «Собачка Жучка»  Занятие №1 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве. | стр.27 |
| 58 | «Собачка Жучка»  Занятие №2 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве. | стр.27 |
| 59 | «Собачка Жучка»  Занятие №3 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве. | стр.27 |
| 60 | «Собачка Жучка»  Занятие №4 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве. | стр.27 |
| 61 | «Догони»  Занятие №5 | Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы. | стр.28 |
| 62 | «Догони»  Занятие №6 | Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы. | стр.28 |
| 63 | «Догони»  Занятие №7 | Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы. | стр.28 |
| 64 | «Догони»  Занятие №8 | Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы. | стр.28 |

*Планирование гимнастик.*

Источники: картотека «Комплекс утренней гимнастики для детей раннего возраста на год»;

Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие»,

«Гимнастика после сна», «Артикуляционная гимнастика», Савельева Е. «Динь-динь-бом!

Пальчиковые потешки для тетей от1 до 6 лет»

Сентябрь – Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды гимнастики | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|  | Утренняя гимнастика | |  |
| 1, 2 неделя | комплекс № 1 | комплекс № 3 | комплекс № 5 |
| 3,4 неделя | комплекс № 2 | комплекс №4 | комплекс №6 |
|  | Гимнастика после сна | |  |
| 1, 2 неделя | комплекс № 1 | комплекс № 2 | комплекс № 4 |
| 3,4 неделя | комплекс № 1 | комплекс №3 | комплекс №5 |
|  | Артикуляционная гимнастика | |  |
| 1 неделя | «Окошко» | «Чистим зубы» | «Качеля» |
| 2 неделя | «Качеля» | «Месим тесто» | «Окошко» |
| 3 неделя | «Месим тесто» | «Чашечка» | «Чистим зубы» |
| 4 неделя | «Чистим зубы» | «Качеля» | «Месим тесто» |
|  | Пальчиковая гимнастика | |  |
| 1 неделя | «У девочек и мальчиков» | **«**Тара-тара-тара-ра» | «Купался бобер…» |
| 2 неделя | «Наша хозяюшка…» | «Туки-тук…» | «Долгоногий журавель» |
| 3 неделя | «У девочек и мальчиков» | **«**Тара-тара-тара-ра» | «Купался бобер…» |
| 4 неделя | «Наша хозяюшка…» | «Туки-тук…» | «Долгоногий журавель» |
|  | Психогимнастика | |  |
| 1,2 неделя | «Воздушные шарики» | «Корабль и ветер» | «Дудочка» |
| 3,4 неделя | «Корабль и ветер» | «Гусеница» | «Воздушные шарики» |

Декабрь – Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды гимнастики | Декабрь | | Январь | Февраль |
|  | Утренняя гимнастика | | |  |
| 1, 2 неделя | Декабрь(1 часть) | | Январь (1ч.) | Февраль(1ч.) |
| 3,4 неделя | Декабрь(2ч.) | | Январь(2ч.) | Февраль(2ч.) |
|  | Гимнастика после сна | | |  |
| 1, 2 неделя | комплекс № 6 | | комплекс № 8 | комплекс № 1 |
| 3,4 неделя | комплекс № 7 | | комплекс №9 | комплекс №2 |
|  | Артикуляционна я гимнастика | | |  |
| 1 неделя | «Часики» | | «Вкусное варенье | «Блинчик» |
| 2 неделя | «Блинчик» | | «Часики» | «Вкусное варенье |
| 3 неделя | «Вкусное варенье | | «Шарик» | «Шарик» |
| 4 неделя | «Шарик» | | «Блинчик» | «Часики» |
|  | Пальчиковая гимнастика | | |  |
| 1 неделя | «Наши уточки с утра…» |  | «С добрым утром!». | «Ранним- рано поутру» |
| 2 неделя | «Алые цветы» |  | «Дружба» | «Ай, качи-качи-качи…» |
| 3 неделя | «Наши уточки с утра…» |  | «С добрым утром!». | «Ранним- рано поутру» |
| 4 неделя | «Алые цветы» |  | «Дружба» | «Ай, качи-качи-качи…» |
|  |  | Психогимнастика | |  |
| 1,2 неделя | «Подарок под елкой» |  | «Волшебный стул» | «Танцующие руки» |
| 3,4 неделя | «Насос и мяч» |  | «Штанга 1» | «Сосулька» |

Март – Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды гимнастики | Март | Апрель | Май |
|  | Утренняя гимнастика | |  |
| 1, 2 неделя | Март (1ч.) | Апрель(1ч.) | Май (1ч.) |
| 3,4 неделя | Март(2ч.) | Апрель(2ч.) | Май(2ч.) |
|  | Гимнастика после сна | |  |
| 1, 2 неделя | комплекс № 3 | комплекс № 5 | комплекс № 7 |
| 3,4 неделя | комплекс № 4 | комплекс №6 | комплекс №8 |
|  | Артикуляционна я гимнастика | |  |
| 1 неделя | «Слоник пьет» | «Индюшки болтают» | «Слоник пьет» |
| 2 неделя | «Орешки» | «Ключик» | «Индюшки болтают» |
| 3 неделя | «Индюшки болтают» | «Орешки» | «Ворота закрыли» |
| 4 неделя | «Качели» | «Ворота» | «Орешки» |
|  | Пальчиковая гимнастика | |  |
| 1 неделя | «Как у бабки на дворе…» | «Динь-динь-бом!» | «Где вы были?» |
| 2 неделя | «Солнышковедрышко!» | «Аленка- маленка» | «Дождик, дождик, веселей!» |
| 3 неделя | « Как у бабки на дворе…» | «Динь-динь-бом!» | «Где вы были?» |
| 4 неделя | «Солнышковедрышко!» | «Аленка- маленка» | «Дождик, дождик, веселей!» |
|  | Психогимнастика | |  |
| 1,2 неделя | «Зайки и слоны» | «Слепой танец» | «Смена ритмов» |
| 3,4 неделя | «Гусеница» | «Насос и мяч» | «Танцующие руки» |