|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приняты на Педагогическом  совете протокол от 01.09.2022 г №1 |  | УТВЕРЖДЕНЫ приказом МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота» от 06.09.2022 г № 203-од |
| Приняты с учетом мнения Совета родителей  06.09.2022 г  Протокол № 1 |  |  |

Правила  
внутреннего распорядка обучающихся  
**м**униципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «**Алёнушка» п. Эгвекинота»**

п.Эгвекинот

2022 г

1. Общие положения
   1. Правила внутреннего распорядка обучающихся (далее - Правила) регламентируют распорядок жизнедеятельности обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота» (далее – Учреждение).
   2. Настоящие правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом; Семейным кодексом; Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СП 2.4.3648­20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса в Учреждении.
   3. Настоящие Правила направлены:

* на создание организационно - педагогических условий реализации

образовательного процесса в Учреждении;

* на обеспечение безопасного и комфортного пребывания обучающихся в Учреждении.
  1. Настоящие Правила определяют распорядок дня обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, режим образовательного процесса.
  2. При приеме на обучение заведующий Учреждением знакомит родителей (законных представителей) ребенка с настоящими Правилами.
  3. Настоящие Правила размещаются на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» в подразделе «Документы» специального раздела «Сведения об образовательной организации» и во вкладке главного меню «Прием граждан на обучение в ДОУ».
  4. Правила принимаются решением Педагогического совета Учреждения, согласуются с мнением Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утверждаются приказом заведующего Учреждением.

2.Режим работы Учреждения

* 1. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем обучающихся определяется Уставом Учреждения.
  2. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Государственные

праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

* 1. Режим функционирования Учреждения составляет 11 часов :с 08-15 до 19-15 ч.
  2. Группы функционируют в режиме 11 часового пребывания детей (с 08-15 до 19-15)
  3. Учреждение имеет право объединять группы в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп).

1. Распорядок пребывания обучающихся в Учреждении
   1. Распорядок пребывания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении регламентируется нормативными актами, утверждаемыми заведующим:

* режимом дня на холодный и тѐплый период;
* расписанием занятий.
  1. Продолжительность учебного года в Учреждении в соответствии с календарным учебным графиком Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота» (далее - ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС с 1 сентября по 31 мая; каникулярный период – первая декада января, с1 июня по 31 августа.
  2. Приѐм обучающихся
     1. Ежедневный утренний прием обучающихся всех возрастных групп начинается с 08-15ч до начала завтрака (в холодный период времени в групповом помещении, в тѐплый – на улице, на прогулочном участке, в соответствии с погодными условиями).

В данный период времени ребёнок включается в какую - либо деятельность: игру и общение со сверстниками, деятельность по интересам, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с детьми, даёт поручения, дети осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства.

* + 1. В период адаптации допускается приём обучающегося по индивидуальному графику в сопровождении родителей (законных представителей). Воспитатель помогает адаптироваться вновь поступающим детям и детям, длительно не посещающим Учреждение, используя адаптационные игры и ситуации общения.
    2. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводят бесконтактную термометрию.

Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению Учреждения не допускаются.

* 1. Утренняя гимнастика
     1. В утренний отрезок времени, до завтрака, с обучающимися всех возрастных групп, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проводится утренняя гимнастика, продолжительность которой составляет: до 10 минут в группах раннего возраста, не менее 10 минут в дошкольных группах.
     2. С воспитанниками от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет утренняя гимнастика организуется в группе и проводится воспитателем.

С воспитанниками от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется в физкультурном и музыкальном залах (при отсутствии карантинных мероприятий) и проводится воспитателем. При проведении утренней гимнастики может использоваться музыкальное сопровождение (аудиозапись).

* + 1. В теплый период года (в соответствии с погодными условиями) для воспитанников утренняя гимнастика организуется на групповом участке или спортивной площадке детского сада и проводится воспитателем или инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.
    2. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ (обеспечивается снижение физической нагрузки: дозировка, темп, количество; замена сложных упражнений более легкими).
  1. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в I половине дня
     1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема – обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий ритм жизни детского сада, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения.

При планировании утреннего приёма детей воспитатель учитывает характер предстоящих занятий: если занятие требует умственной активности и усидчивости - наутро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность; если занятие предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

* + 1. В утренний отрезок времени воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, формируя привычку быть занятым:
* «Утренний круг» (обсуждение планов реализации совместных дел; информирование о новостях и «проблемных ситуациях», интересных для детей; развивающий диалог; развитие навыков общения в детском сообществе; поддержка детской инициативы; создание условий для самореализации обучающихся),
* игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, хороводные, со строительными материалами и конструкторами, на развитие мелкой моторики, настольно-печатные, игры-забавы, дидактические игры),
* познавательная деятельность(наблюдения в природе и за явлениями общественной жизни: за комнатными растениями, явлениями природы, трудом взрослых;

рассматривание предметов, иллюстраций и репродукций; короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей),

* проектная деятельность,
* образовательные события,
* двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения и др.),
* трудовая деятельность (трудовые поручения, дежурства, труд в уголке природы), работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков и правил этикета, - свободная деятельность детей, обогащенные игры в центрах активности,
* индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
  + 1. В первую половину дня с обучающимися может быть организована индивидуальная и подгрупповая работа специалистов: педагога-психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
    2. Начиная со старшей группы, обучающиеся ежедневно участвуют в подготовке к занятиям, помогают воспитателю раскладывать материал для занятий (при необходимости).
  1. Проведение режимных моментов
     1. Режимными моментами жизнедеятельности обучающихся в Учреждении являются гигиенические процедуры, питание и дневной сон.
     2. Требования к продолжительности режимных моментов:

На подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводится от 5 до 10 минут, в зависимости от возраста детей.

На завтрак – от 15 до 20 минут, на обед и полдник – от 15 до 25 минут, на II завтрак – 10 минут, в зависимости от возраста детей.

Продолжительность дневного сна детей групп раннего возраста составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

* 1. Гигиенические процедуры
     1. Перед каждым приемом пищи, перед выходом на прогулку, перед и после дневного сна с обучающимися проводят гигиенические процедуры (посещение туалета, умывание) по подгруппам.

Гигиенические процедуры проводятся по подгруппам, под контролем воспитателя или младшего воспитателя. При этом взрослые формируют у детей культурно-­гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

* 1. При**ё**м пищи (завтрак, II завтрак, обед, полдник**, ужин**)
     1. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню, разработанным на период не менее 2-х недель для каждой возрастной группы, утвержденным заведующим Учреждением.
     2. Во всех возрастных группах организуется пятиразовое питание обучающихся (завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с режимом дня. Длительность приёма пищи может быть индивидуальна в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
     3. Приему пищи предшествует подготовка к завтраку (обеду, полднику,ужину), которая включает выполнение гигиенических процедур и организацию деятельности дежурных по столовой.
     4. Детей 2 – 3 лет воспитатели привлекают к выполнению простейших трудовых действий по сервировке стола. Со второго полугодия младшей группы детей привлекают к дежурству по столовой. Дети старшего дошкольного возраста дежурят, распределяя обязанности между собой самостоятельно.
     5. Во всех возрастных группах воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания и культуры приема пищи в соответствии с возрастом обучающихся.
     6. После приёма пищи дети выполняют гигиенические процедуры и готовятся к игре или другому виду деятельности (после завтрака, полдника, ужина); ко сну (после обеда).
  2. Занятия.
     1. С обучающимися, в том числе с ОВЗ, всех возрастных групп ежедневно проводятся занятия.
     2. Содержание и объём учебной нагрузки определяются содержанием ОП ДО и содержанием АОП ДО в группах общеразвивающей направленности.
     3. Организация занятий регламентируется «Положением о режиме занятий обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота».
  3. Прогулка
     1. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы: в первую половину дня и во вторую половину дня.
     2. Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа; может меняться в зависимости от климатических условий и погодных условий: при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В случае отмены прогулок на участках из-за погодных условий с детьми организуется двигательная деятельность, компенсирующая недостаток двигательной активности, в помещениях Учреждения.

* + 1. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.
    2. Одевание детей при подготовке к прогулке проводится по подгруппам, после чего воспитатель выходит с первой подгруппой детей на улицу, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю. При этом дети с ослабленным здоровьем одеваются и выводятся на улицу со второй подгруппой, а заводятся с прогулки с первой подгруппой.
    3. Содержание прогулок определяется с учетом содержания ОП ДО, АОП ДО, в соответствии с планом образовательной работы в каждой возрастной группе.
    4. В зависимости от содержания предстоящей прогулки, воспитатель заранее готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности.
    5. Прогулка с обучающимися состоит из следующих структурных элементов: - наблюдение;
* двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения и т.д.;
* индивидуальная работа по различным направлениям развития обучающихся;
* трудовые поручения;
* самостоятельная деятельность обучающихся.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей организованной образовательной деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

* + 1. В зависимости от погодных условий, двигательная деятельность обучающихся на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. На протяжении всей прогулки воспитатель осуществляет постоянный контроль деятельности и самочувствия обучающихся.
    2. Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам. Во время раздевания после прогулки воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания; культурно-гигиенические навыки при проведении гигиенических процедур.
  1. Дневной сон
     1. Ежедневно в середине дня для всех обучающихся Учреждения организуется сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет не менее 3 часов.
     2. Время укладывания обучающихся на дневной сон и подъем определяются режимом дня каждой возрастной группы.
     3. Перед сном с детьми не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

При подготовке к дневному сну воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания (учит самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стул в определенном порядке) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. 3.11.4. Во время подготовки ко сну в спальне может тихо звучать спокойная мелодия или колыбельная, настраивая детей на отдых. Воспитатель может рассказать или прочитать тихим спокойным голосом сказку.

* + 1. Во время сна один из воспитателей постоянно находится в спальне с детьми, наблюдает за их состоянием и самочувствием.
    2. По завершению времени дневного сна осуществляется постепенный подъем детей. В первую очередь поднимают уже проснувшихся детей, постепенно всех остальных.
    3. После дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.
    4. После дневного сна воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания (учит самостоятельно одеваться, опрятно заправлять постель), культурно-гигиенические навыки при выполнении гигиенических процедур в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
  1. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников учреждения во II половине дня
     1. Во второй половине дня во всех возрастных группах проводятся различные виды совместной деятельности воспитателя с детьми (в соответствии с содержанием ОП ДО и АОП ДО, планом образовательной работы воспитателя), индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей, создаются условия для самостоятельной детской деятельности.
     2. В группах раннего возраста (от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет) и в старших группах (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет) проводятся занятия (в соответствии с расписанием занятий).
     3. Во второй половине дня с обучающимися организуются культурные практики, может проходить реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с содержанием ОП ДО, АОП ДО).
     4. Прогулка с воспитанниками в вечернее время организуется согласно пункту

3.10 настоящего Положения. Количество структурных частей прогулки в вечернее время может быть сокращено в зависимости от погодных условий и времени присутствия детей на прогулке.

* + 1. Во всех возрастных группах во второй половине дня воспитатели организуют с детьми «Вечерний круг» (в соответствии с возрастными особенностями детей: вспоминание событий дня, обсуждение проблемных ситуаций, развивающий диалог, создание позитивного настроя на следующий день).
  1. **Профилактические, оздоравливающие и закаливающие мероприятия** 3.13.1.Ежедневно обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включаются в проведение оздоравливающих и закаливающих мероприятий: физические упражнения в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, хождение босиком по профилактическим дорожкам, воздушные и солнечные ванны, купание в бассейне.

Время проведения, перечень и количество мероприятий регламентируются системой закаливания и режимом двигательной активности, представленными в ОП ДО, АОП ДО.

* + 1. При проведении закаливания обучающихся основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, индивидуальных показателей здоровья. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.
    2. Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.
    3. Педагоги регулярно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.
    4. Работа по физическому развитию обучающихся проводится с учетом здоровья обучающихся при постоянном контроле со стороны медицинских работников.
  1. Уход домой
     1. До 19.15 ч всех обучающихся забирают из Учреждения родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать обучающегося из Учреждения.
     2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях обучающегося в течение дня.
     3. Родители (законные представители) по необходимости (в случае уважительной причины) могут забрать ребенка из Учреждения в течение дня, заранее уведомив об этом воспитателя группы.

1. Заключительные положения.
   1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего Учреждением.
   2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета простым большинством голосов, согласуются с Советом родителей.
   3. Настоящее Положение действует до принятия нового.