**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Аленушка» поселка Эгвекинота»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОСТАВЛЕНО**Воспитателем1 квалификационной категорииБлизнюк Е.С | **СОГЛАСОВАНО:**Заместитель заведующего по ВМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Беспалова Г.М«26» августа 2025 г. | **ПРИНЯТО**педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Аленушка»п. Эгвекинота»Протокол №1от 26 августа 2025 г. | **УТВЕРЖДЕНО** Приказом МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота» № 258-од от 26.08.2025 г |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

группы раннего возраста до 2 лет

2025 -2026 учебный год

|  |
| --- |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАНЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮСертификат a4342c4f01100879e40bf38bfa1e436aВладелец Юмашева Наталия ВладимировнаДействителен с 01.01.2021 по 01.01.2027 |

«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»

Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 336с.

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Сентябрь** |
| **1 неделя** | Тема недели | : Адаптационный период |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Сенсорные мыши»Выявить у ребенка умение определять и называть цвета мышек, раскладывать их по коробкам в соответствии с цветом, готовность принимать игровую задачу и реагировать на комментарии воспитателя. Стр.322«Сенсорные мыши»Выявить у ребенка умение определять и называть цвета мышек, раскладывать их по коробкам в соответствии с цветом, готовность принимать игровую задачу и реагировать на комментарии воспитателя. Стр.322 | Пальчиковая игра «Кап-кап»Выявить у ребенка умение выполнять движения двумя руками одновременно. Начинать движения согласно первым звукам музыки и заканчивать их на последних, подпевать при проигрывании песни. | «Спрячь мышку»Выявить у ребенка интерес к изобразительным материалам, желание с ними работать, умение действовать согласно инструкции воспитателя. Обратить внимание, насколько ребенок настойчив в выполнении инструкции.Стр. 29. |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Башня» знакомить детей с простейшим способом конструирования. Побуждать произносить прилагательные «высокий», фонетически удлиняя его. Показать вариант обыгрывание постройки. Стр 26 |  |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Кошки» Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем. Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть и называть части тела у себя. стр 24Рассматривание игрушки «Кошки» Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем. Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть и называть части тела у себя. стр. 27Рассматривание игрушки «Кошки» Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем. Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть и называть части тела у себя. стр.30 | Русская народные потешкиА/г «Киска лакает молочко»Имитация лакания языком. | Спрячь мышку»Выявить у ребенка интерес к изобразительным материалам, желание с ними работать, умение действовать согласно инструкции воспитателя. Обратить внимание, насколько ребенок настойчив в выполнении инструкции.Стр. 29.Рассматривание картинок с осенними пейзажами.Игровой уголок: мозаика «Цветочек», конструктор «Лего |  |
| *Развитие движений* | «Волшебный мешочек. Ладошка- погремушка»Выявить готовность ребенка включаться в игровое взаимодействие с воспитателем.Обратить внимание на отношение ребенка к поощрениям воспитателя. Стр 269«Волшебный мешочек. Ладошка- погремушка»Выявить готовность ребенка включаться в игровое взаимодействие с воспитателем.Обратить внимание на отношение ребенка к поощрениям воспитателя. Стр 269 |  |  |  |
| **2 неделя** | Тема недели | Адаптационный период |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Сенсорные мыши»Выявить у ребенка умение определять и называть цвета мышек, раскладывать их по коробкам в соответствии с цветом, готовность принимать игровую задачу и реагировать на комментарии воспитателя. Стр.322«Сенсорные мыши»Выявить у ребенка умение определять и называть цвета мышек, раскладывать их по коробкам в соответствии с цветом, готовность принимать игровую задачу и реагировать на комментарии воспитателя. Стр.322 |  |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Башня» знакомить детей с простейшим способом конструирования. Побуждать произносить прилагательные «высокий», фонетически удлиняя его. Показать вариант обыгрывание постройки. Стр 26 | «Пирамидка из стаканчиков от большего к меньшему» Цели: учить сравнивать предметы, развивать координацию движений. |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Кошки» Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем. Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть и называть части тела у себя. стр 24Рассматривание игрушки «Кошки» Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем. Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть и называть части тела у себя. стр. 27Рассматривание игрушки «Кошки» Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем. Акцентировать внимание ребенка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть и называть части тела у себя. стр.30 | Пальчиковая игра «Тучки - солнышки» Побуждать детей выполнять соответствующие движения за воспитателем, соблюдая ритм. | Рассматривание картинок с осенними пейзажами.Игровой уголок: мозаика «Цветочек», конструктор «Лего» |  |
| *Развитие движений* | «Волшебный мешочек. Ладошка- погремушка»Выявить готовность ребенка включаться в игровое взаимодействие с воспитателем.Обратить внимание на отношение ребенка к поощрениям воспитателя. Стр 269«Волшебный мешочек. Ладошка- погремушка»Выявить готовность ребенка включаться в игровое взаимодействие с воспитателем.Обратить внимание на отношение ребенка к поощрениям воспитателя. Стр 269 | Обучающая игра «Мешок с игрушками» Развивать зрительное и слуховое восприятие, расширять запас понимаемых слов |  |  |
| **3 неделя** | Тема недели | : Кошка |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* |  «Волшебные ящички»Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук. Устранить беспокойство, чувства страха тревогу при взаимодействии с воспитателем. Стр. 25«Клубочки» Развивать у детей моторику рук, подвижность кистей стр. 294 | Д/и «Собери мячи»Пальчиковая игра «Тучки – солнышко», «Вяжем узелочки»Д/у «Как правильно сложить одежду» | Организация игр в игровых зонах.Настольные игры под присмотром воспитателя «Лото», «Домино», «Волчки»Самостоятельные игры: Цель: Создать условия для развития творческой игры, подбор мелкихигрушек и предметов. |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Башня» знакомить детей с простейшим способом конструирования. Побуждать произносить прилагательные «высокий», фонетически удлиняя его. Показать вариант обыгрывание постройки. Стр 26 | Рассматривание изображений с постройками из кубиков. Рисование «Спрячь мышку» стр. 29 | Показ приемов работы, объяснение, напоминаниеМ/и «подбери по цвету» |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Кошка» стр 24 «Найди котят» развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятия «большая» и «маленькая» стр 28«Домашние животные»знакомить детей с домашними животными. Развивать на ряду с наглядно-действенным, наглядно-образное мышление. Продолжать развивать моторику рук.Стр.31 | Беседа «Домашние животные»Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко»Рассматривание игрушки кошкиЛепка «Мячики для кошки» стр. 31  | Сюжетно ролевая игра «Покажем кошке кате как мы складываем вещи на стульчик» |  |
| *Развитие движений* | Разминка «Зашагали ножки»Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять движения за воспитателем под музыку.Разминка «Зашагали ножки»Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять движения за воспитателем под музыку. | П/и «Вот сидит наш пес барбос»П/и «Кот и мыши» Хоровод «Ну-ка, все встали в круг»Разминка «Дорожка» стр. 279 | М/и «Барабан» стр. 269Игры с воспитателем: «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание |  |
| **4 неделя** | Тема недели  | Зайка  |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Тактильные кубики» Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по приказу воспитателя. Стр33 «Кольца для нанизывания»Упражнять в основных движениях. Продолжать учить дифференцировать цвета. Стр 294 | Игра «Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослымиИгровая ситуация «Мы прыгаем как зайки» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослыми | Игры с воспитателем: «Дай ручку» Развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Башня» Продолжать учить строить башню, ставя кубик на кубик. Побуждать фонетически, удлинять прилагательное «высокий». Учить обыгрывать постройку. Развивать артикуляционный аппарат. Стр. 34 |  И.р.: «Пирамидка из стаканчиков от большего к меньшему» Цели: учить сравнивать предметы, развивать координацию движений. | Игры с воспитателем: «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Зайка» Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни. Стр.35«Найди зайчат» Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки раной величины. Стр.36«Зайкин день»Формировать предпосылки наглядного образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на нагляднось. Стр. 38 | Артикуляционная гимнастика - «Окошко» - научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти Д/и. по ознакомлению с окружающим миром: «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений | Игры с воспитателем:  Игры с прищепками «Найди прищепку»«Цветочки»«Солнышко» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |  |
| *Развитие движений* | Разминка «Заинька, потанцуй»Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять движения за воспитателем под музыку.Разминка «Заинька, потанцуй»Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять движения за воспитателем под музыку. | П/и «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.  | Игры с воспитателем:Д/и «Полный – пустой», действия с разноцветными крышечками. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Октябрь** |
| **1 неделя** | Тема недели | : кукла Таня |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Покорми куколку»Познакомить етей с игровыми действиями. Узнавать и стимулировать детей называть предметы посуды. Стр. 296«Покорми куколку»Познакомить етей с игровыми действиями. Узнавать и стимулировать детей называть предметы посуды. Стр. 296 | И.р.: пальчиковая игра:«Твои пальчики». Цели: учить взаимодействовать с взрослым, снижать мышечный тонус кисти рук. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Диван для кукол»Учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики. Показывать способы обыгрывания постройки. Стр. 41 | Д/и « Включи – выключи , открой – закрой » Цель: Продолжать развивать моторику кистей рук, умение пользоваться выключателями, щеколдами, шпингалетами, крючками. | Знакомство детей с кукольным уголком. Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Показать детям как, чем будем кормить их, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет есть. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Кукла Таня» Формировать предпосылки наглядно-образного мышления. Стр. 40«Мячик» Побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения с опорой на иллюстрации. Формировать предпосылки наглядно-образного мышления. Стр. 43 | Чтение стихотворения А. Барто: «Наша Таня» Знакомить детей с творчеством А. Барто, побуждать детей к проговариванию слов в стихотворении, развивать речь детей. | «Постираем кукле платье»Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки. |  |
| *Развитие движений* | «Зашагали ножки» Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять движения за воспитателем под музыку. Стр. 282 «Зашагали ножки» Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять движения за воспитателем под музыку. Стр. 282 | П/и «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя. | Игра «Дорожка»Профилактика переутомления, формирование правильной осанки. Формировать умения и навыки поведения среди сверстников. |  |
| **2 неделя** | Тема недели | Уточка |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Спрячь грибок» Закрепление умения у детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт детей. Стр. 47«Собери листочки»Стимулировать у детей тактильные рецепторы на поверхности ладоней. Развивать основные движения. Стр. 300  | Пал.игра «Дружные пальчики»Цель: Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи. Развивать мелкую моторику |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Пирамидка»Развивать у детей зрительное восприятие. Способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера. Стр. 47 |  Пальчиковая гимнастика – «Где же наши ручки?» | Игры с воспитателем: «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Уточка» стр.46, 48 Обогащать словесный запас детей существительными.«Домашние птицы»Обогащать словесный запас детей существительными. Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц. Учить рассматривать сюжетную картинку. Стр.48«Домашние птицы»Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе. Стр. 51 | Артикуляционная гимнастика - «Окошко» - научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти Д/и. по ознакомлению с окружающим миром: «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений | Игры с воспитателем:  Игры с прищепками «Найди прищепку»«Цветочки»«Солнышко» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |  |
| *Развитие движений* | «Марш» Продолжать развивать у детей навык ходьбы под музыку. Учить начинать и заканчивать движение с началом и концом музыки. Стр. 283 «Марш» Продолжать развивать у детей навык ходьбы под музыку. Учить начинать и заканчивать движение с началом и концом музыки. Стр. 283 | П/и «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.  | Игры с воспитателем:Д/и «Полный – пустой», действия с разноцветными крышечками. |  |
| **3 неделя** | Тема недели | : Собачка |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Силуэт»Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие. Стр.53«Собери листочки»Стимулировать у детей тактильные рецепторы на поверхности ладоней. Развивать основные движения. Стр. 300  | И.р. пальчиковая игра «Я мячом круги катаю»: совершенствовать функциональные возможности кистей рук; |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Будка для жучки»Продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Знакомить с новой деталью – призмой. Стр.53 | Пал.игра «Дружные пальчики»Цель: Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи. Развивать мелкую моторику | Самостоятельные игры: Цель: Создать условия для развития творческой игры, подбор мелкихигрушек и предметов. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Собачка» Обогащать словесный запас детей существительными. Стр.52,54«Домашние животные. Ферма»Продолжать закреплять представление детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт проведения среди сверстников. Стр.55«Найди щенят»Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку. Стр.57 | Д/и «Волшебный мешочек».Цель: Предложить детям положить в мешочек 3-4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности детей, обогащать словарный запас. | Предложить детям игру с собачкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой, потом спеть песенку про собачку. Рассматривание картинок с осенними пейзажами.Игровой уголок: мозаика «Цветочек», конструктор «Лего» |  |
| *Развитие движений* | «Марш и бег»Активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. Стр.283 «Марш и бег»Активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. Стр.283 |  |  |  |
| **4 неделя** | Тема недели  | Мальчик Коля |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Волшебные ящички»Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук. Устранить беспокойство, чувства страха тревогу при взаимодействии с воспитателем. Стр. 25«Собери грибочки»Стимулировать у детей тактильные рецепторы на поверхности ладоней. Развивать основные движения. Стр. 300  | Дидактическая игра «Шарик в ложке»Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. | Игра «Цветные кубики»Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Стульчик для мальчика Коли»Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью – кирпичиком. Стр. 60 | Пал.игра «Дружные пальчики»Цель: Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи. Развивать мелкую моторику |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Мальчик Коля»Обогащать словесный запас детей существительными. Стр. 59, 61«Одежда»Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять названия элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук. Стр.60«Одень мальчика Колю гулять»Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежды. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание, воображение. Стр.64 | И.р. пальчиковая игра «Я мячом круги катаю»: совершенствовать функциональные возможности кистей рук;Танцы под музыкуЦель : учить детей менять движения в соответствии с характером музыки (топанье, на покачивание с ноги на ногу, ходьбу на бег). | Рассматривание картинок с осенними пейзажами.Игровой уголок: мозаика «Цветочек», конструктор «Лего» |  |
| *Развитие движений* | «Зашагали ножки»Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять движения за воспитателем под музыку. Стр.289 «Зашагали ножки»Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять движения за воспитателем под музыку. Стр.289 |  | «Кидаем мячики» Цель: развивать точность и ориентировку в пространстве, закрепить знание цветов красного и жёлтого |  |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Ноябрь** |
| **1 неделя** | Тема недели | : Курочка  |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Картинки-половинки»Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками. Стр.67«Картинки-половинки»Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками. Стр.26 | «Собери цыплят» Продолжать способствовать развитию у детей основных движений. Стимулировать тактильные рецепторы. Стр. 304 | Самостоятельная игровая деятельность: катаем машины, коляски с куклами Цели: поощрять желание, играть с любимыми игрушками |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Поезд»Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности. Формировать навык взаимодействия со сверстниками. Стр.67  | Д/и «Волшебный мешочек».Цель: Предложить детям положить в мешочек 3-4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности детей, обогащать словарный запас. | Игра «Цветные кубики»Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Курочка»Обогащать словесный запас детей существительными. Стр.66«Курочка ряба»Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность. Стр.68«Деревянный театр»Продолжать приобщать детей к художественной литературе посредствам театральной деятельности. Стр.70 | Дид. игра: «В прятки пальчики играли».Цели: умение слушать потешку и выполнять движения пальчиками. | Самостоятельные игры: Цель: Создать условия для развития творческой игры, подбор мелкихигрушек и предметов. |  |
| *Развитие движений* | «Ноги и ножки»Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Стр.284«Ноги и ножки»Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Стр.284 | Танцы под музыкуЦель : учить детей менять движения в соответствии с характером музыки (топанье, на покачивание с ноги на ногу, ходьбу на бег). |  |  |
| **2 неделя** | Тема недели | Матрешка |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Матрешки»Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы. Стр. 72«Матрешки»Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы. Стр. 72 | «Собери мячи»Упражнять детей в простейших движениях. Стр. 303Д/и «Волшебный мешочек».Цель: Предложить детям положить в мешочек 3-4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности детей, обогащать словарный запас. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Большая пирамидка»Продолжать пробуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и другими детьми. Формировать элементарные математические представления. Побуждать интонационно передавать величину башни. Стр.73 | Пальчиковая гимнастика « Сорока – ворона »Цель :развитие мелкой моторики пальцев рук. |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Матрешка» Обогащать словесный запас детей существительными. Стр.72Рассматривание игрушки «Матрешка» Обогащать словесный запас детей существительными. Стр.77«Овощи»Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Стр. 78 | Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька».Танцы под музыкуЦель : учить детей менять движения в соответствии с характером музыки (топанье, на покачивание с ноги на ногу, ходьбу на бег). | Игра «Цветные кубики»Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. |  |
| *Развитие движений* | «Ножками затопали» Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285«Ножками затопали» Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285 |  |  |  |
| **3 неделя** | Тема недели | Мишка  |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Волшебный поднос» Продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук. Развивать воображение. Стр. 80«Волшебный поднос» Продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук. Развивать воображение. Стр. 80  | «Шнуровка. Собери листочки» Развивать у детей глазомер и моторику рук. Стр. 306 | Игра «Цветные кубики»Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Домик»Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки. Познакомить с новой деталью – призма. Стр. 81 | Пал.игра «Дружные пальчики»Цель: Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи. Развивать мелкую моторику | Самостоятельные игры: Цель: Создать условия для развития творческой игры, подбор мелкихигрушек и предметов. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Мишка»Обогащать словарь детей существительными. Обогащать представление о диких животных. Стр.82,84.«Дикие животные»Обогащать словарь детей существительными (название диких животных). Развивать мелкую моторику рук. формировать наглядно-образное мышление. Стр.82«Волшебный мешочек»Побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем. Обогащать их представления о диких животных». Стр. 85 | Рассматривание иллюстраций с дикими животными.Цель: Обогащать представление о диких животных. | Игры в книжном уголке, рассматривание иллюстраций в книжках.Цель: учить детей аккуратно рассматривать книжки |  |
| *Развитие движений* | «Ножками затопали» Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285«Ножками затопали» Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285 | Танцы под музыкуЦель : учить детей менять движения в соответствии с характером музыки (топанье, на покачивание с ноги на ногу, ходьбу на бег). | Самостоятельные игры: Цель: Создать условия для развития творческой игры, подбор мелкихигрушек и предметов. |  |
| **4 неделя** | Тема недели  | Ежик  |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Иголки для ежиков» Развивать у детей мелкую моторику рук. Стр.87 «Иголки для ежиков» Развивать у детей мелкую моторику рук. Стр.87 | «Собери грибочки»Стимулировать у детей тактильные рецепторы на поверхности ладоней. Развивать основные движения. Стр. 300  |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Грибы на полянке» Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Присваивать интерес к конструированию. Стр. 87 |  | Дидактическая игра «Шарик в ложке»Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Ежик» Обогащать словарь детей существительными. Обогащать представление о диких животных. Стр. 86, 88«Еж»Продолжать побуждать детей слушать небольшие рассказы с опорой на наглядность. Стр.88«Дикие животные»Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных. Стр.90 | Д/и «Волшебный мешочек».Цель: Предложить детям положить в мешочек 3-4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности детей, обогащать словарный запас. | Самостоятельные игры: Цель: Создать условия для развития творческой игры, подбор мелкихигрушек и предметов. |  |
| *Развитие движений* | «Ножками затопали» Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285«Ножками затопали» Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285 | Д/и «Волшебный мешочек».Цель: Предложить детям положить в мешочек 3-4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности детей, обогащать словарный запас. | Самостоятельные игры: Цель: Создать условия для развития творческой игры, подбор мелкихигрушек и предметов. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Декабрь** |
| **1 неделя** | Тема недели | : Кошка. Кот. Котята. |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Фактурные карточки»Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно-сенсорный опыт ребенка. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком. Стр.93«Фактурные карточки»Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно-сенсорный опыт ребенка. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком. Стр.93 | «Клубочки»Продолжать развивать у детей моторику рук, подвижность кистей стр. 294 |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Скамейка»Продолжать знакомить детей со способами конструирования. Побуждать к обыгрыванию постройки. Стр. 93 | Дид.игра: «В прятки пальчики играли». Цели: умение слушать потешку и выполнять движения пальчиками. | Самостоятельная игровая деятельность: катаем машины, коляски с куклами Цели: поощрять желание, играть с любимыми игрушками |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Котята»Расширять представление детей об окружающем. Формировать навыки общения. Стр.94«Считалка»Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи. Побуждать рассматривать иллюстрации. Стр.95«Кошка. Кот. Котята»Расширять представление детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку. Стр. 97 | Д/и «Волшебный мешочек».Цель: Предложить детям положить в мешочек 3-4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности детей, обогащать словарный запас. |  |  |
| *Развитие движений* | «Дорожка» (с узкими деревянными досками)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278«Дорожка» (с узкими деревянными досками)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 | Хоровод «Зайка шел». Цели: создавать хорошее настроение от совместных игровых действий; содействовать развитию слаженных движений идя по кругу, взявшись за руки. |  |  |
| **2 неделя** | Тема недели | Заяц. Зайчиха. Зайчата. |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Рамки – вкладыши. Дикие животные»Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Зрительное восприятие.Продолжать учить играть «рядом», обмениваться рамками с другими детьми. Стр.100«Рамки – вкладыши. Дикие животные»Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Зрительное восприятие.Продолжать учить играть «рядом», обмениваться рамками с другими детьми. Стр.100 |  | Самостоятельные игры в игровом уголке под присмотром воспитателя . Учить играть дружно не отбирать игрушки , после игры приучать игрушки убирать на свои места |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Крепость» Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков. Обогащать игровой опыт детей. Развивать силу рук и глазомер. Создавать радостное настроение. Стр. 101  | Игры с крупной мозайкой.Цель: Развиваем мелкую моторику рук | Дид.игра: «В прятки пальчики играли». Цели: умение слушать потешку и выполнять движения пальчиками. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Заяц. Зайчиха. Зайчики» Расширять представление детей об окружающем. Формировать навыки общения. Стр. 99,101,104«Найди зайчат»Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение узнавать и находить знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически, обозначать прилагательные «большая» и «маленькая» Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни. Стр. 102«Зайчики»Способствовать развитию у детей самостоятельности. Развивать игровые навыки. Побуждать повторять действия за воспитателем. Побуждать слушать небольшие песенки. Стр.105 | Д/и « Включи – выключи , открой – закрой » ЦЕЛЬ: Продолжать развивать моторику кистей рук, умение пользоваться выключателями, щеколдами, шпингалетами, крючками. |  |  |
| *Развитие движений* | «Дорожка» (с ребристыми массажными ковриками)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278«Дорожка» (с ребристыми массажными ковриками)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 | Пальчиковая игра «Кап – кап» Цель : разучить пальчиковую гимнастику, развивать мелкую моторику пальцев рук | Хоровод «Ну – ка, все встали в круг»Цель : учить вставать в круг, держаться за руки. |  |
| **3 неделя** | Тема недели | : Домашние птицы. |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Укрась картинку»Закреплять и обогащать представления детей о домашних птица. Продолжать развивать моторику рук. Стр. 107«Укрась картинку»Закреплять и обогащать представления детей о домашних птица. Продолжать развивать моторику рук. Стр. 107 | Дид. игра «Какой игрушки не стало» Цель: развивать внимательность и память. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Пирамидка»Развивать у детей зрительное восприятие. Способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера. Стр. 108 |  | Самостоятельные игры в игровом уголке под присмотром воспитателя . Учить играть дружно не отбирать игрушки , после игры приучать игрушки убирать на свои места |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | «Уточка. Утята. Селезень»Обогащать словесный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Стр. 107, 110«Домашние птицы»Обогащать словесный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Побуждать показывать на картинке, на доске домашних птиц. Учить рассматривать сюжетную картинку. Стр.109«Домашние птицы»Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе. Стр. 111 | Игра «Кто как кричит»Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.Игры с крупной мозайкой.Цель: Развиваем мелкую моторику рук | Игра «Назови ласково»Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. |  |
| *Развитие движений* | «По сугробам мы идем»Продолжать побуждать детей в ходьбе. Продолжать побуждать выполнять движения за взрослым. Стр.286«По сугробам мы идем»Продолжать побуждать детей в ходьбе. Продолжать побуждать выполнять движения за взрослым. Стр.286 |  | Хоровод «Ну – ка, все встали в круг»Цель : учить вставать в круг, держаться за руки. |  |
| **4 неделя** | Тема недели  | Снегурочка и лисичка. |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* |  «Картинки-половинки»Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками. Стр. 114«Картинки-половинки»Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками. Стр. 114 | Пальчиковая игра «Кап – кап» Цель: разучить пальчиковую гимнастику, развивать мелкую моторику пальцев рук. | Самостоятельная игровая деятельность: катаем машины, коляски с куклами Цели: поощрять желание, играть с любимыми игрушками |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Стол и стул для Снегурки»Развивать пространственное восприятие. Закреплять умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки.Стр.114 | Дид.игра: «Собери картинку»Цель: упражнять детей в составлении целого из частей, воспитывать усидчивость, целеустремленность. | Игра «Назови ласково»Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушки «Снегурочка»Обогащать словесный запас детей существительными. Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Стр. 113Рассматривание игрушки «Лисичка»Обогащать словесный запас детей существительными. Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Стр. 115«Дикие животные. Укрась картинку»Продолжать обогащать знания детей о диких животных. Побуждать называть животное. Развивать мелкую моторику рук. Стр. 115 | Дид. игра «Какой игрушки не стало» Цель: развивать внимательность и память. |  |  |
| *Развитие движений* | «Дорожка» (с кочками «Ежик» и волнистой тактильной дорожкой)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278«Дорожка» (с кочками «Ежик» и волнистой тактильной дорожкой)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 | Д/и « Включи – выключи , открой – закрой » ЦЕЛЬ: Продолжать развивать моторику кистей рук, умение пользоваться выключателями, щеколдами, шпингалетами, крючками. | Хоровод «Ну – ка, все встали в круг»Цель : учить вставать в круг, держаться за руки.Дид.игра: «В прятки пальчики играли». Цели: умение слушать потешку и выполнять движения пальчиками. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Январь** |
| **1 неделя** | Тема недели | «Барбос. Жучка. Щенки» |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Найди домашнее животное»Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. побуждать называть животных. Стр. 121«Найди домашнее животное»Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. побуждать называть животных. Стр. 121 | Игра «Назови ласково»Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Будка для Жучки»Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью – призмой. Стр. 122 |  | Самостоятельные игры в игровом уголке под присмотром воспитателя . Учить играть дружно не отбирать игрушки , после игры приучать игрушки убирать на свои места |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | «Барбос и Жучка»Обогащать словесный запас детей существительными. Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Стр.121, 123«Домашние животные. Ферма»Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт проведения среди сверстников. Стр.123 | Игра «Кто как кричит»Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. |  |  |
| *Развитие движений* | «Ноги и ножки»Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Стр.284«Ноги и ножки»Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Стр.284 | Дид. игра «Какой игрушки не стало» Цель: развивать внимательность и память. |  |  |
| **2 неделя** | Тема недели | Птичий двор.  |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Картинки-половинки»Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками. Стр.128«Картинки-половинки»Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками. Стр. 128 |  |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Высокая и низкая башня»Продолжать пробуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и другими детьми. Формировать элементарные математические представления. Учить обыгрывать постройки. Стр.128 |  | Игры со строительным материалом. «Кубики» |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | «Курочка. Цыплята»Обогащать словесный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Стр. 127, 129«Желтячок»Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность. Стр. 130«Птичий двор. Пары»Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Побуждать и называть птиц, изображенных на картинке. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Стр. 132 | Игра «Кто как кричит»Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. | Дид.игра: «Угостим петушка зернышками». Цели: умение удерживать бусинки в руке. Выкладывать, по просьбе взрослого на стол, «угощать петушка зернышками». |  |
| *Развитие движений* | «Птички летают»Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. Стр. 287«Птички летают»Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. Стр. 287 |  | «Кидаем мячики» Цель: развивать точность и ориентировку в пространстве, закрепить знание цветов красного и жёлтого |  |
| **3 неделя** | Тема недели | : Медведь. Медведица. Медвежата |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Волшебный поднос»Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. развивать воображение. Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления.Стр. 135«Волшебный поднос»Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. развивать воображение. Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления.Стр. 135 | Пальчиковая игра: «Где же наши ручки?» Цель: развивать моторику рук. | Игра «Назови ласково»Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Горка»Побуждать строить простые конструкции. Учить обыгрывать постройки. Формировать умения и навыки совместного взаимодействия со сверстниками. Стр. 136 |  |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | «Медведь. Медведица. Медвежата»Обогащать словесный запас детей существительными. Стр. 134, 139«Дикие животные в лесу»Обогащать словесный запас детей существительными (названия диких животных). Формировать умения и навыки совместного игрового взаимодействия. Развивать тактильно-сенсорный опыт детей. Стр. 137«Медвежата»Продолжать обогащать представления детей о дикой природе. Побуждать повторять движения за воспитателем. Обогащать двигательный опыт детей. Стр.140 | Игра на развитие речи «Дикие животные»: обогащать словарь детей существительными (названия диких животных). Формировать наглядно – образное мышление.Игра «Кто как кричит»Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. |  |  |
| *Развитие движений* | «Гуляем и пляшем»Проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма. Стр. 277«Гуляем и пляшем»Проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма. Стр. 277 |  | «Кидаем мячики» Цель: развивать точность и ориентировку в пространстве, закрепить знание цветов красного и жёлтого |  |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Февраль** |
| **1 неделя** | Тема недели | : Еж. Ежиха. Ежата |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Иголки для ежа»Развивать мелкую моторику рук. Стр. 142«Иголки для ежа»Развивать мелкую моторику рук. Стр. 142 | Пальчиковая игра: «Где же наши ручки?» Цель: развивать моторику рук. | Игры с крупным строительным материаломЗадачи: Учить выполнять различные постройки. Учить называть детали, их цвет. |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Грибы на полянке»Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию. Стр. 143 |  | Игры со строительным материалом. «Кубики» |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | «Еж. Ежиха. Ежата»Обогащать словесный запас детей существительными. Формировать умения и навыки совместного игрового взаимодействия. Стр.142,146«Цветные лоскуточки»Закреплять представление детей о цветах. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать артикуляционный аппарат. Стр.144«Дикие животные» Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных. Стр. 146 | Игра-поручение «Соберем игрушки» Цель: учить бережному обращению с игрушками |  |  |
| *Развитие движений* | «Гуляем и пляшем»Проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма. Стр. 277«Гуляем и пляшем»Проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма. Стр. 277 | Игра « Передай мяч »Цель : учить передавать мяч друг другу и удерживать его в руках. | Упражнение « Большой , маленький» Цель : учить одновременно поднимать обе руки в положении стоя. |  |
| **2 неделя** | Тема недели |  |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Найди пару. Дикие животные»Продолжать закреплять представление детей о диких животных. Развивать зрительное восприятие и внимание. Стр. 148«Найди пару. Дикие животные»Продолжать закреплять представление детей о диких животных. Развивать зрительное восприятие и внимание. Стр. 148 | Игра-поручение «Соберем игрушки» Цель: учить бережному обращению с игрушками | Рассматривание иллюстраций в книгах, выбранных детьми: поддерживать интерес к рассматриванию книг вместе с взрослым |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Мостик»Познакомить детей с новым строительным материалом – перекладиной. Учить строить из большого деревянного конструктора. Побуждать обыгрывать постройки. Стр. 149 | Рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко» Цель: учить детей характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать о том, что они встретили по дороге в детский сад. Учить повторять за взрослым слова потешки. |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек «Лиса. Колобок. Волк»Продолжать закреплять представление детей о диких животных. Обогащать словесный запас детей существительными. Стр148, 151«Кукольный театр»Формировать интерес детей к театральной деятельности. Развивать внимание и волю. Стр. 150 |  | Д\игра «Шнуровка» Цель: развивать мелкую моторику рук , формировать наглядно – образное мышление |  |
| *Развитие движений* | «Солнышко»Проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма. Создавать веселое настроение. Стр. 287«Солнышко»Проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма. Создавать веселое настроение. Стр. 287 | Игра « Передай мяч »Цель : учить передавать мяч друг другу и удерживать его в руках.Пальчиковая игра: «Где же наши ручки?» Цель: развивать моторику рук. | Рассматривание иллюстраций в книгах, выбранных детьми: поддерживать интерес к рассматриванию книг вместе с взрослым |  |
| **3 неделя** | Тема недели | Домашние животные. Ферма |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Укрась круг» Продолжать развивать у детей моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвета (красный и желтый). Стр. 154 «Укрась круг» Продолжать развивать у детей моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвета (красный и желтый). Стр. 154 | Д\и « Кто как кричит »Цели : учить различать и произносить звуки , издаваемые домашними животными. | Игры с крупным строительным материаломЗадачи: Учить выполнять различные постройки. Учить называть детали, их цвет. |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Загон для лошадок»Продолжать учить строить простые постройки. Побуждать детей обыгрывать постройки. Учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство. Показать способ выполнения постройки. Стр.155 | Пальчиковая игра «Кап – кап» Цель : разучить пальчиковую гимнастику, развивать мелкую моторику пальцев рук |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек «Лошадка. Коровка. Свинка»Продолжать закреплять представление детей о домашних животных на ферме. Обогащать словесный запас детей существительными. Стр. 153,158«Домашние животные. Ферма»Продолжать закреплять представления о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников. Стр. 157«Домашние животные»Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядной-действенным наглядно-образное мышление. Продолжать развивать моторику рук. Стр. 159 | «Угощенье для зверят».Цель: развивать умение группировать предметы, формировать стремление действовать со взрослым в игровой ситуации, расширять кругозор, создавать атмосферу радости.Дид. игра «Какой игрушки не стало» Цель: развивать внимательность и память. | Д\игра «Шнуровка» Цель: развивать мелкую моторику рук , формировать наглядно – образное мышление |  |
| *Развитие движений* | «Солнышко»Проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма. Создавать веселое настроение. Стр. 287«Солнышко»Проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма. Создавать веселое настроение. Стр. 287 | Игра-поручение «Соберем игрушки» Цель: учить бережному обращению с игрушками | Игры с крупным строительным материаломЗадачи: Учить выполнять различные постройки. Учить называть детали, их цвет. |  |
| **4 неделя** | Тема недели  | Одежда для девочки и для мальчика. |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Бусы для куклы»Развивать у детей моторику рук, зрительное восприятие. Закреплять название основных цветов. Стр.161«Одежда»Формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать детей повторять название элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Стр. 165 | Прослушивание детских песен. Цели: приобщать детей к разным видам деятельности, формировать восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Диван для куклы Кати»Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки. Стр. 162 |  |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек«кукла Катя и мальчик Коля»Формировать наглядно образное мышление. Развивать внимание. воображение. Стр.160,162«Одень мальчика Колю гулять»Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно образное мышление. Развивать внимание. воображение. Стр.163«Мальчик Сэм» Формировать у детей наглядно-образное мышление. Стр. 165 | Игровые действия с куклой: « Соберем куклу на весеннюю прогулку»Цель : предложить детям вместе одеть куклу на всеннюю прогулку. |  |  |
| *Развитие движений* | «Тихо-тихо мы сидим»Проводить профилактику переутомления. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Стр. 228«Дорожка»(с ребристым ковриком и тоннелем)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Март** |
| **1 неделя** | Тема недели | : Игрушки  |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Матрешки»Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы. Стр.168«Матрешки»Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы. Стр.168 | Прослушивание детских песен. Цели: приобщать детей к разным видам деятельности, формировать восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Стулья для матрешек»Продолжать учить детей создавать небольшие постройки. Закреплять названия строительного материала. Обогащать игровой опыт детей. Закреплять представления об основных цветах. Стр. 168 |  |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек «Матрешка. Неваляшка. Петрушка» Формировать наглядно образное мышление. Развивать внимание. воображение. Стр. 167, 169, 171«Фруктовый сад на доске»Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Учить различать фрукты. Стр. 170«Огород»Обогащать знания детей об овощах. Развивать внимание и наглядно-образное мышление. Стр. 172 |  | Игры в книжном уголке, рассматривание иллюстраций в книжках.Цель: учить детей аккуратно рассматривать книжки |  |
| *Развитие движений* | «Дорожка»(с массажными ковриками)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278«Дорожка»(с массажными ковриками)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 | Дид.игра: «Летает не летает». Учить правильно понимать слова, обозначающие действия, правильно называть действия людей, животных. |  |  |
| **2 неделя** | Тема недели | Дикие птицы |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Горошек»Учить детей переспать горошек из одной миски другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер. Стр. 175«Горошек»Учить детей переспать горошек из одной миски другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер. Стр. 175 |  |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Кормушка для птичек синичек»Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать привлекать родителей к активному игровому взаимодействию с детьми. Стр. 175 | Пальчиковая гимнастика « Сорока – ворона »Цель :развитие мелкой моторики пальцев рук. |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек «Синичка и скворец» Стр. 174, 180«Дикие птицы»Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников. Стр. 180«Дикие птицы»Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников. Стр. 180 |  |  |  |
| *Развитие движений* | «Птички летают»Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. Стр.278«Птички летают»Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. Стр.278 | Подвижная игра « Каравай »Цель : познакомить с новой игрой , упражнять в умении строить круг , немного продвигаться по кругу взявшись за руки. |  |  |
| **3 неделя** | Тема недели | : Животные жарких стран |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Цветные бусины»Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук. Стр. 183«Цветные бусины»Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук. Стр. 183 |  |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* |  «Дорога и ворота»Продолжать учить детей создавать простые постройки. Побуждать обыгрывать постройки. Продолжать формировать умение играть в кругу сверстников. Стр. 184 | Дид.игра: «Шнуровки»Цель: развивать ручную моторику |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек«Чебурашка. Крокодил Гена. Лев Чандр»Развивать наглядно -образное мышление, зрительное восприятие и память. Стр. 182, 185, 187«Животные жарких стран»Познакомить детей с названиями животных жарки стран. Развивать наглядно -образное мышление. Развивать моторику рук. Стр. 186«Животные жарких стран»Познакомить детей с названиями животных жарки стран. Развивать наглядно -образное мышление, зрительное восприятие и память. Стр. 187 |  |  |  |
| *Развитие движений* | «Марш и бег» Активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. Стр. 283«Марш и бег» Активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. Стр. 283 | Подвижная игра « Каравай »Цель : познакомить с новой игрой , упражнять в умении строить круг , немного продвигаться по кругу взявшись за руки. | Подв.игра: с колокольчиком «Жмурки». Цели: учить детей выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность |  |
| **4 неделя** | Тема недели  | Морские жители |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Укрась квадрат»Формировать элементарное математическое представление у детей. Продолжать развивать моторику рук. Закреплять основные цвета. Стр.190 |  |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Аквариум»Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Стр. 190 |  |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек «Пингвин. Дельфин. Кит»Развивать наглядно -образное мышление. Развивать моторику рук. Обогащать представления детей о морском мире. Стр. 189,193«Морские жители»Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске. Стр. 192«Морские жители»Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Стр. 194 | Дид.игра: «Кто позвал?». Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.Дид.игра: «Шнуровки»Цель: развивать ручную моторику |  |  |
| *Развитие движений* | «Птички летают»Развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. Стр.287«Дорожка»(с платформой и ребристой доской)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 | Подв.игра: «Прятки». Цели: развивать произвольное внимание, умение играть вместе, дружно. | Подв.игра: с колокольчиком «Жмурки». Цели: учить детей выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность |  |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Апрель** |
| **1 неделя** | Тема недели | : Дикие животные |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Цветные бусины» Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук. Стр. 196«Цветные бусины» Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук. Стр. 196 | Дид.игра: «Кто позвал?». Цель: развивать внимание, слуховое восприятие | Дидактическая игра «Прищепки в корзине»Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Башни»Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений. Стр. 196 |  |  |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек«Зайка. Белка. Ежик»«Зайкин день»Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность. Стр. 198«Дикие животные»Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных. Стр.200 | «Почини одежду зайчатам»Цели:Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. |  |  |
| *Развитие движений* | «Марш»Продолжать развивать навык ходьбы под музыку. Учить начинать и заканчивать движение с началом и концом музыки. Стр. 283«Ножками затопали» Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285 | Подв.игра: «Прятки». Цели: развивать произвольное внимание, умение играть вместе, дружно. | Подв.игра: с колокольчиком «Жмурки». Цели: учить детей выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность |  |
| **2 неделя** | Тема недели | Мышка. Лягушонок. Черепаха |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Спрячь мышку»Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Закреплять представления об основных цветах. Стр. 202«Спрячь мышку»Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Закреплять представления об основных цветах. Стр. 202 |  |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Башня»Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлиняя его. Показывая вариант обыгрывания постройки. Стр. 203 |  | Игры со строительным материалом. «Кубики» |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | «Мышка. Лягушонок. Черепаха»Рассматривание игрушек.Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Стр. 201,206«Цветные кружочки»Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание. Стр. 204«Транспорт. Найди такой же»Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Стр.206 | Дид.игра: «Шнуровки»Цель: развивать ручную моторику. | Строительная игра «Автомойка» Учить детей строить по образцу.Дидактическая игра «Прищепки в корзине»Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. |  |
| *Развитие движений* | «Ножками затопали» Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285Разминка «Дорожка»(с дугами для подлезания и волнистой тактильной дорожкой)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 | Подв.игра: «Прятки». Цели: развивать произвольное внимание, умение играть вместе, дружно. | П.и. «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать слаженность игрового взаимодействия. |  |
| **3 неделя** | Тема недели | : Весна |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Цветочки из лепестков»Развивать у детей зрительное восприятие, внимание. Стр. 209«Цветочки из лепестков»Развивать у детей зрительное восприятие, внимание. Стр. 209 | Дидактическая игра «Разложи-ка кубики»Цель: учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Диван для куклы»Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показывать способы обыгрывания постройки. Стр. 209 |  | Игры со строительным материалом. «Кубики» |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек «Кукла Таня, мальчик Сэм, Матрешка».Продолжать развивать наглядно-образное мышление.Стр.208.212«Весна»Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Стр. 210«Цветные автомобили»Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Стр.213 | Дид.игра: «Угощение для матрешек»:Учить выполнять разнообразные действия с предметами: раскладывать и собирать; вынимать, вкладывать полые предметы – меньший в больший, маленькие – в маленькую. |  |  |
| *Развитие движений* | «Ножками затопали»Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 209«Тихо-тихо мы сидим»Проводить профилактику переутомления. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Стр.288 | Игра « Передай мяч »Цель : учить передавать мяч друг другу и удерживать его в руках. | Игра « Передай мяч »Цель : учить передавать мяч друг другу и удерживать его в руках. |  |
| **4 неделя** | Тема недели  | Дикие птицы |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Горошек»Учить пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер. Стр.215«Горошек»Учить пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер. Стр.215 | Игры с крупной мозайкой.Цель: Развиваем мелкую моторику рук |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Башни».Продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их. Стр.216 |  | Игры со строительным материалом. «Кубики» |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек«Дятел. Сова. Кукушка»Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление.Стр.215,219«Дикие птицы»Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников. Стр. 217«Птицы леса. Укрась картинку»Закреплять представление детей о диких птицах. Стр.219 | Игры с крупной мозайкой.Цель: Развиваем мелкую моторику рук |  |  |
| *Развитие движений* | «Ножками затопали»Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285«Ножками затопали»Способствовать развитию детей основных движений. Развивать чувство ритма. Побуждать детей повторять движения под музыку. Стр. 285 | Игра « Передай мяч »Цель : учить передавать мяч друг другу и удерживать его в руках. | П.и. «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать слаженность игрового взаимодействия. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Май** |
| **1 неделя** | Тема недели | : Морские обитатели |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Морские обитатели»Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней рук. Обогащать представления об обитателях морей. Стр. 221«Морские обитатели»Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней рук. Обогащать представления об обитателях морей. Стр. 221 | «Рыбки».Цель: развивать ориентацию в пространстве, формировать умение выполнять простые действия, приводящие к конкретному результату, вызвать чувство радости от его достижения, развитие мелкой моторики рук. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Аквариум»Продолжать привлекать детей к активному взаимодействию друг с другом. Продолжать приучать к конструированию через обыгрыванию простых сюжетов. Стр. 222 |  | Дидактическая игра «Разложи-ка кубики»Цель: учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек«Рыбка. Осьминог. Морской конек»Обогащать представления детей о морском миреСтр. 221,225«Морские жители»Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учит рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске. Стр.223«Морские обитатели. Картинки разрезные»Продолжать закреплять представления детей о морских обитателях. Стр. 226 | Игры с крупной мозайкой.Цель: Развиваем мелкую моторику рук | Игра «Разложи по коробочкам»Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. |  |
| *Развитие движений* | Дорожка (с дорожками для подлезания)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278Дорожка (с дорожками для подлезания)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 |  | П.и. «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать слаженность игрового взаимодействия. |  |
| **2 неделя** | Тема недели | Насекомые на лугу |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Большие и маленькие пуговицы»Учить детей различать пуговицы по величине. Создавать условия для совместной игровой деятельности детей. Стр. 228«Большие и маленькие пуговицы»Учить детей различать пуговицы по величине. Создавать условия для совместной игровой деятельности детей. Стр. 228 | Дидактическая игра «Разложи-ка кубики»Цель: учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Поезд»Продолжать закреплять и совершенствовать умения конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей и родителей. Формировать навыки и умения взаимодействия со сверстниками. Стр.228 |  | Игра «Разложи по коробочкам»Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек«Гусеница. Бабочка. Улитка»Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук. Закреплять представления детей о насекомых. Стр. 227,231«Насекомые на лугу»Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук. Стр. 230«Насекомые»Закреплять представления детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, память. внимание. Стр. 232 | Игра « Передай мяч »Цель : учить передавать мяч друг другу и удерживать его в руках. |  |  |
| *Развитие движений* | «Дорожка»(с платформой и ребристой дорогой)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278«Дорожка»(с платформой и ребристой дорогой)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 | «Через ручеек»Задачи:Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, вравновесии. | Игровое упражнение «Бабочки летают » легкий бег на носочках.Цель : учить детей бегать легко на носочках стараясь не толкать друг друга руками. |  |
| **3 неделя** | Тема недели | Игрушки |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Блоки Дьениша»Продолжать вовлекать детей во взаимодействие друг с другом. Развивать зрительное восприятие, внимание память. Формировать пространственное восприятие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет. величину, форму. Стр.235«Блоки Дьениша»Продолжать вовлекать детей во взаимодействие друг с другом. Развивать зрительное восприятие, внимание память. Формировать пространственное восприятие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет. величину, форму. Стр.235 | Дидактическая игра «Собери цветок»Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Башни»Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений. Стр.235 |  | Дидактическая игра «Прищепки в корзине»Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек «Неваляшка, кукла Таня, Матрешка»Развивать наглядно-образное мышление. Стр.234,237«Одежда»Обогащать представления детей о летней одежде. Продолжать развивать глазомер. Стр.236«Цветы. Найди такой же»Познакомить детей с различными видами цветов. Развивать наглядно-образное мышление. Стр. 238 | Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». | Кто тише?Задачи:учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. |  |
| *Развитие движений* | «Марш и бег»Активизировать у детей деятельность, нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. Стр. 283«Марш и бег»Активизировать у детей деятельность, нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. Стр. 283 | Д/и « Включи – выключи , открой – закрой » ЦЕЛЬ: Продолжать развивать моторику кистей рук, умение пользоваться выключателями, щеколдами, шпингалетами, крючками. | Догони мячЗадачи:Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость уребенка; поощрять самостоятельность. |  |
| **4 неделя** | Тема недели  | Игрушки |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Игра-занятие с дидактическим материалом* | «Большие и маленькие бусины»Продолжать учить детей дифференцировать бусины по величине. Развивать зрительное восприятие, внимание. Стр.241  | «Найди пару»Цель: учить детей подбирать предметы, имеющие логическую связь; развивать ассоциативное мышление, сообразительность, воспитывать умение работать в команде. |  |  |
| *Игра-занятие со строительным материалом* | «Стол и стул для Коли»Закреплять умение строить простые постройки. Учит обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие. Стр. 241 |  | Дидактическая игра «Прищепки в корзине»Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. |  |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | Рассматривание игрушек«Мальчик Коля, Петрушка, мальчик Сэм»Продолжать развивать наглядно-образное мышление, моторику рук. Стр. 240, 244«Транспорт. Найди такой же»Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Стр. 243«Обувь. Укрась картинку»Познакомить детей с разными видами обуви. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, моторику рук. Стр. 245 | «Что здесь за сюрприз?»Цель: формирование целенаправленных действий (обследование, ощупывание), формирование культуры общения со взрослым, развитие мелкой моторики рук, создание атмосферы радости.Д/и « Включи – выключи , открой – закрой » ЦЕЛЬ: Продолжать развивать моторику кистей рук, умение пользоваться выключателями, щеколдами, шпингалетами, крючками. | Игры в книжном уголке, рассматривание иллюстраций в книжках.Цель: учить детей аккуратно рассматривать книжки |  |
| *Развитие движений* | «Дорожка»(с плоскими обручами)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278«Дорожка»(с плоскими обручами)Профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы. Формировать правильную осанку. Формировать навыки поведения среди сверстников. Профилактика переутомления. Стр. 278 |  | Догони мячЗадачи:Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость уребенка; поощрять самостоятельность. |  |