**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Аленушка» поселка Эгвекинота»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОСТАВЛЕНО**  Воспитателем  Высшей квалификационной категории  Маликовой Е.Н | **СОГЛАСОВАНО:**  Заместитель заведующего по ВМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Беспалова Г.М  «26» августа 2025 г. | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Аленушка»  п. Эгвекинота»  Протокол №1от 26 августа 2025 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Эгвекинота» № 258-од от 26.08.2025 г |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средней группы дошкольного возраста с 4 до 5 лет А

2025 -2026 учебный год

|  |
| --- |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  Сертификат a4342c4f01100879e40bf38bfa1e436a  Владелец Юмашева Наталия Владимировна  Действителен с 01.01.2021 по 01.01.2027 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Сентябрь** | | | |
| **1 неделя** | Тема недели: «До свидания, лето» |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Солнышко – ведрышко»  Задачи: Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения.  стр.6  «Расскажи своим друзьям о своей любимой книге»  Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  Стр.7 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Расскажи о любимых предметах».  - Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.  Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.  Стр 12  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 1.  - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  стр 11. | Дидактическая игра: «Что  изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.  Дидактическая игра «Что я  возьму в детский сад».  Цель: развивать связную  речь, зрительное восприятие.  Дидактическая игра: «1,2,3 —  ищи». Цель: Способствовать  освоению приемов сравнения  и оценки величины предмета.  Упражнение "Сравняй две  группы". Цель: закрепить  знания, полученные в  прошлом году. | Творческая мастерская «Мой любимый предмет»: дети создают рисунок, аппликацию или поделку, изображающую их любимый предмет (например, книгу, мяч, микроскоп)  Книжный уголок: «Наша книга любимых предметов»: дети совместно с воспитателем создают книгу, где каждый описывает свой любимый предмет (можно использовать рисунки или короткие рассказы)  Игра «Сортировка»: дети сортируют предметы в две корзины – «большие и «маленькие».  Игра «Башни»: строят башни из кубиков, сравнивают высоту и определяют какая выше.  Игра «Найди пару»: подбирают пару предмету, ориентируясь на размер (большой медведь – маленький медведь) |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  - Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.  Стр. 25 | Д/игра «Назови ласково».  Цель: Развитие речи, обогащение словарного запаса, обучение образованию уменьшительно –ласкательных форм слов, формирование навыков доброжелательного общения существительных.  Д\ игра «Кто больше  назовет действий?»  Цель: Развитие активного словарного запаса, стимулирование речевой активности и умение быстро мыслить через названия действий. | «Речевая мозайка» - дети собирают пазл, описывая каждую часть.  «Театр теней» - используя фигурки, придумывают диалоги персонажей.  «Звуковая дорожка» - повторяют скороговорки, записанные на аудио. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка.  «Яблоки и ягоды»  - Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.  Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.  Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам рисункам.  Стр. 42  Рисование  «Нарисуй картинку про лето»  - Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего.  Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать в воде, осушать о тряпочку.  стр 43 | Д/игра «Сварим борщ»  Д/игра «Вкусный компот»  Беседа: «Чем занимаются люди осенью»  Рассмотреть картину «Осень в деревне»  Беседа «Ах, какое лето!»: дети делятся впечатлениями, используя фотографии или рисунки, принесенные из дома.  Беседа «Что вы любили кушать летом?»: беседа о летних фруктах и овощах.  Сравнения летней и осенней природы (листья, цветы, насекомые) | Д.игра «Собери корзинку»  Цель: сортировка ягод и яблок по цвету/размеру)  Пазлы «Фруктовый сад»  Лото «Съедобные и несъедобные ягоды»  Свободная ИЗО деятельность на тему «Лето» (подготовить засушенные листья, цветы, шишки, камешки).  С/р игры «Пикник», «Пляж»  Рассматривание книг о лете.  Наблюдение за растениями в группе (полив цветов).  Прослушивание аудио записей с летними звуками ( шум дождя, пение птиц и т.д.) |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **2 неделя** | Тема недели: «Ранняя осень» |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Предложи сверстникам новую игру»  Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.  стр.8  «Играем дружно»  Задачи: Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Воспитывать желание быть справедливым.  стр.8 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Петрушка идет трудиться»  - Учить детей группировать предметы по назначению.  Воспитывать желание помогать взрослым.  стр.13  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 2  - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  стр 12 | Рассматривание картинок с профессиями.  Д.игра «Чей предмет» - закрепить названия профессий.  Рассматривание картин как трудятся люди в огородах, садах в деревне.  Д.игра: «Найди нужный цветок»  Цель: Закрепление знаний о цветах, формах  Д.игра: «Построй такой же домик» - повторить по образцу.  «Когда это бывает» - закрепление частей суток. | С.р игра «Магазин одежды»  Цель: закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. Закрепить их названия. Формировать навыки культурного поведения.  С/р игра «Построим высотный дом»  Цель: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных трудовых процессах. Формировать умение задумывать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».  - Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.  Познакомить со стихотворением о ранней осени.  стр 29 | Рассмотреть с детьми картины на тему «Осень». Развивать внимание, память, разговорную речь.  Д.игра «Собери осенний букет по цветам» - закрепить основные цвета осени | Свободная ИЗО деятельность на тему «Листопад»;  Сортировка листьев по цвету.  Игра «Найди дерево» (соотнесение листа с изображением дерева);  Самостоятельное рассматривание книг, сочинение мини- историй о путешествии листочка. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Красивые флажки»  - Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.  Развивать чувства ритма и цвета.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.  стр 44  Рисование.  «На яблоне поспели яблоки»  - Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.  Закреплять приемы рисования карандашами.  Учить быстрому приему рисования листвы.  Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.  стр 46 | Беседа: «Что мы знаем об осени?» с использованием иллюстраций  Беседы: «Какие краски у осени?», «Что собирают осенью?»  Разучивание песен к празднику осени.  Игра «Осенние загадки»  Д/игра «Что где растёт»  «Чей листок» - учить узнавать листья деревьев.  «Сок какой? Из чего?» - учить детей образовывать относительные прилагательные, а также согласовывать их с существительными.  Обсуждение «Какие фрукты растут на дереве?», «Что можно сделать с фруктами?».  Беседа «Почему полезны фрукты? Какие витамины в них есть?»  Обсуждение: «Из чего приготовлен компот?» | Свободная ИЗО деятельность на тему «Осенний вернисаж»: создание коллажей из листьев, рисование осенних веток, лепка грибов из пластилина;  Создание сенсорной зоны «Дары осени» - исследование материалов в корзине (сортировка, пересыпание, игра «Найди пару»).  Цель: стимуляция тактильного восприятия, знакомство с текстурами.  С/р игра «Осенний базар»  Цель: Развитие диалогической речи и социального взаимодействия.  Самостоятельное рассматривание иллюстраций, обсуждение сюжетов в парах.  Предложить детям разукрашки на тему «Фрукты»  Лепка из пластилина «Корзина с фруктами»  С/р игра «Фруктовый магазин»  Игра «Собери пару»: карточки с фруктами и их тенью/половинкой.  Игра «Волшебный мешочек»: угадать фрукт на ощупь. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** | Тема недели: «Осень» |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  | Общение в ходе прогулки  «Лепим из песка куличи»  Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.  стр.9 | Беседа «Где живут рыбки»  Задачи: Формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми, закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни рыб  стр.10 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Петрушка идет рисовать».  - Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.  Стр 15  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 3.  -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  стр 14 | Беседа: «Люди какой профессии рисует иллюстрации в книжках?»  Цель: расширять знание о профессии художника.  Д.игра «Кто чем занимается»  Цель: формировать умение определять профессию по описанию.  Беседа: «Как осенью защититься от простуды»    Д/игра «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей определять геометрическую фигуру на ощупь.  Беседа «Геометрия вокруг нас»: рассмотреть предметы в группе, назвать их форму и расположение.  Игра «Найди пару» - дети ищут предметы одинаковой длины (карандаши, ленты) и сравнивают.  Игра «Сортировка фигур» по цвету и форме.  Пространственная игра «Где спрятался кубик?»: использование предлогов (под столом, на полке и т.д) | С/р игра «У дочки болит горло»  Цель: способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения худож-ой литературы. Показать детям способы ролевого поведения.  Изготовление атрибутов профессий;  Рисование «Кем я хочу стать»;  Пазлы «Профессии»( собрать изображение пожарного из 6-8 частей)  Работа в книжном уголке: самостоятельный просмотр книг, обсуждение в парах.  Игры с настольным конструктором «Построим дом по образцу» (учитывая последовательность форм (квадрат-треугольник-круг).  Рисование фигур и составление из них узоров.  «Сортировка фигур»: разложить фигуры по коробочкам с учетом цвета, формы, размера.  Игра «Повтори узор»: собрать узор из фигур, повторяя схему на карточке.  Нарисовать на листе фигуры по инструкции (н-р, красный квадрат в центре, синий квадрат слева от него) |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Звуковая культура речи: звуки С, Сь.  - Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука С (в словах и фразовой речи)  стр 26 | Д/игра «Найди картинку, которая начинается на звук С».  Д/игра «Что лишнее».  Беседа о блюдах: «Суп - (С), «сметана» - (СЬ). Дети придумывают «вкусные слова с этими звуками.  Игра «Найди и назови» - сумка, сапоги, свитер и т.д)  Игра «Волшебный мешочек»: дети достают предметы, называют их и определяют звук. | Игры детей с мыльными пузырями для автоматизации артикуляции.  «Угадай-ка»: дети слушают аудиозапись и хлопают, когда слышат (С) или (СЬ).  «Сортировка»: картинки раскладывают в два домика – синий (для С) и зеленый (для СЬ).  Лепка буквы С из пластилина. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120* | Лепка.  «Большие и маленькие морковки»  - Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.  Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.  Рисование  «Красивые цветы»  - учить предавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  Стр 47. | Д/игра «Кто что кушает» - закрепить с детьми что едят животные.  Игры с матрешками.  Игра «Найди пару»: дети подбирают большие и маленькие предметы (чашка – блюдце, варежка – носок)  П/и «Гиганты и гномы»: по команде дети шагают большими шагами или мелкими  Беседы «Какие цветы ты знаешь»,  «Где растут цветы?», «Почему они важны?», «Что нужно цветам для роста?»  - расширять знания о разнообразии цветов, их значении в природе и жизни человека. Развивать познавательные способности. | Игры с конструктором «Строим большие и маленькие дома».  Игра «Башня» – чередование»: чередование больших и маленьких кубиков.  «Сортировка»: разложить предметы в три коробки (большие, средние, маленькие)  Лепка «Большие и маленькие овощи»  Центр искусства: раскрашивание цветочных шаблонов, лепка из пластилина.  - Развитие творческих способностей.  Рассматривание семян.  С/р игра «Цветочный магазин» |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **4 неделя** | Тема недели: «Игрушки» |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Мы Играем»  Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей.  Стр 11  «Сравнение живого и искусственного цветка»  Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность.  Стр 12 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Петрушка – физкультурник»  - Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 4.  - Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов  Стр 16 | Игра «Назови профессию» - педагог показывает предмет, дети называют профессию.  Подвижная игра «Профессии в движении» - дети изображают действия людей разных профессий.  Д/и «Найди пару»: детям раздаются карточки с геом. фигурами. Задача – найти партнера с фигурой такой же формы, сравнить количество, ответить: «Нас поровну, потому что у всех есть пара» | Самостоятельная игра классификация: дети выбирают карточки и сортируют их по группам.  Творческое задание: дети создают коллаж из картинок, объединяя предметы по профессиям.  Конструирование из геометрических мозаик: дети в парах создают узоры, используя одинаковое количество фигур: «У меня 3 треугольника, у тебя 3 квадрата. Поровну!» |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Познавательно -исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».  - Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  Стр.28 | Беседа: «Какие игрушки есть у нас в группе?» - дети рассматривают игрушки в группе, называют их, описывают внешний вид.  Д/игра «Найди игрушку по описанию» (один ребенок описывает, другие угадывают) | С/р игры «Магазин игрушек»- дети «покупают» игрушки, описывая их продавцу.  Творческая деятельность: рисование/лепка любимой игрушки – развивать творческие способности, формировать бережное отношение к игрушкам. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  По замыслу.  -Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно5 см), правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования клеем.  Стр.45  Рисование  «Цветные шары»  - Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить предавать в рисунке отличительные особенности предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  стр 47 | Игровой прием: «Помоги мишке сложить вещи» - приучать детей самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать и складывать свои вещи в шкафчике.  Использование мнемотаблицы «Порядок одевания» - учить детей надевать одежду в правильной последовательности, застегивать пуговицы, завязывать шнурки.  Рассматривание круга и овала (использование карточек, игрушек) «Чем похожи и чем отличаются эти формы?», «Где мы встречаем такие предметы?»  На прогулке:  Наблюдение за природными объектами: «Листья, камни, лужи – какие формы можно заметить?» | Создание условий для с/р игр «Магазин», «Больница».  Напоминание: «Договоритесь сами, кто будет врачом».  Выполнение простых заданий (протереть пыль, полить цветы, расставить красиво игрушки на полках)  Рисование, лепка форм (Пластилин, трафареты)  Д/и «Сортировка»  - разделить предметы на две группы. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Октябрь** | | | |
| **1 неделя** | Тема недели: «Осень продолжается» |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Как Ванечка грибок нашел»  - Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. развивать интерес к рисованию.  стр 31  «Украсим тарелочки для петушка»  Задачи: Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки. Стр 14 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Воздушный шарик»  - Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.  Стр 20  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 5.  - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в умении различать геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа)  Стр 17 | Беседа «Что такое резина? Где мы ее встречаем?» (игрушки, обувь, мячи, ластики, перчатки)  Д/и «Найди резиновый предмет»  Наблюдение: сравнение резинового и пластмассового мяча (какой мягче, какой прыгает выше?  –продолжение знакомства с основными свойствами резины, в сравнении с другими материалами.  Игра «Посчитай до 3»  - Дети хлопают в ладоши, топают ногами или прыгают заданное количество раз.  «Покажи фигуру»  - Педагог называет геометрическую фигуру, дети находят ее среди игрушек или картинок.  «Где левая, где правая»  - Дети поднимают, то левую, то правую руку по команде воспитателя | Опыт с резиновой перчаткой (надувание, наполнение водой)  Игра с резиновыми лентами (растягивание, сравнение длины)  Д/и «Разложи по форме»  -Сортировка предметов по геометрическим формам.  Игра «  Покажи 3»  - Дети показывают 3 пальца, находят в группе три игрушки.  «Левый и правых ботинок»  - При одевании обращают налевую и правую ногу |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»  - Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.  Стр.29 | Рассматривание иллюстраций, фотографий осенней природы.  На прогулке наблюдение за листопадом.  Игра «Опиши листок»  - Дети составляют короткие описания: «Этот лист желтый, как солнышко» | Рассматривание книг об осени, пересказ коротких стихов или загадок.  Составление осенних композиций – работа с природным материалом.  Игра «Осенний мешочек» - дети на ощупь определяют предмет и описывают его. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка  «Грибы»  - Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.  Стр 50  Рисование  «Золотая осень»  - Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении изображать дерево. Закреплять технические умения рисовать красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.  стр 49 | Обсуждение «Какие грибы ты знаешь?», «Где растут грибы?», «Можно ли есть все грибы?».  Рассматривание иллюстраций, фотографий с грибами.  Д/и «Съедобный – несъедобный».  Обсуждение правил безопасности: «Почему нельзя пробовать сырые грибы?» | Работа в зоне творчества: рисование грибов (гуашь, восковые мелки).  Чтение сказок и стихов о грибах (В.Сутеев «Под грибом», загадки)  С/р «Семья собирает грибы» (использование муляжей , корзинок) |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **2 неделя** | тема недели: «осенние краски» |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Постарайся успокоить сверстника»  - Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.  Стр 15  «Расскажи об успехах друга его родителям»  - Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.  Стр 16 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «На чем полетят человечки?»  - Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.  Стр.6  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 6.  - Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (ширине, длине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами  стр 19. | Рассматривание предметов из резины мячи, перчатки, игрушки, резиновые сапоги)  Д/и «из чего сделан предмет?»  - разделить предметы на две группы – из резины и из ткани.  Д/и «Посчитай правильно»  - Дети считают предметы (игрушки, карандаши, книжки) до трех, правильно согласовывая слова (один мяч, две куклы, три машинки)  Наблюдение за природой с элементами счета. (Найди три желтых листочка, покажи два высоких куста и один низкий. | Исследование разных предметов, пробуют их на ощупь, проверяют свойства.  Рисование «Что сделано из резины, а что из ткани?» (дети рисуют два столбика с предметами.  Постройка башен разной высоты, сравнение: «Какая башня выше? На сколько кубиков она выше?»  С/р игра «Магазин»: счет товаров : «Дайте мне два яблока и один банан». равнение: «Эта лента длиннее, а эта короче» |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА –* СИНТЕЗ, 2020. – *104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ.  - Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах). Учить произносить звук З твердо и мягко; Различать слова со звуками З, ЗЬ  стр 32 | Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» (улыбка с обнаженными зубами) – для отработки положения губ, «Змейка» (широкий язык выдвигается вперед) – для укрепления кончика языка.  Наблюдение на прогулке: «Какая травка была летом? Как звонко поют птички?» | Игровое упражнение «Поймай звук (З) – взрослый называет слова, дети хлопают, если слышат звук (З) ( Зубы, зонт, сова, зима, звезда и тд )  Повтори скороговорку «Зоя зайчиха зовет зубастого козла» (произнесение с разной интонации)  Рисование «Звездное небо» - дети рисуют звезды, проговаривая: «Вот звезда, еще звезда – звезды светят высоко» |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Укрась салфеточку»  - Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. учить детей оценивать работы друг друга.  стр 48.  Рисование.  «Сказочное дерево»  - Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь.  стр 52 | Рассматривание квадрата, круга и треугольника.  Игра «Найди в группе предметы круглой и квадратной формы».  Рассматривание иллюстраций деревьев (береза, дуб, ель). «Зачем они нужны?»  На прогулке рисование мелками на асфальте дерева. | Выкладывание фигур на листе без клея по образцу.  наклеивание готовых форм по образцу или своему замыслу.  Игра «Сортировка» - разделить фигуры по форме/цвету.  Игра «Дорисуй фигуру» - обводка шаблонов.  Раскрашивание шаблонов деревьев.  Аппликация «Дерево из ладошек» 9 обводка и вырезание). |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  | Ситуативный разговор в ходе прогулки «Предложи сверстникам свою любимую игру»  - Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками. Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм.  стр 17 | «День добрых дел»  - Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. развивать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам. стр 16 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «В мире стекла»  - Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  стр 22  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 7.  - Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  стр 21 | Д/и «Волшебный мешочек» - дети на ощупь определяют стеклянные предметы, развивая тактильное восприятие.  Активизация словаря: Введение новых слов (прозрачное, хрупкое, стеклодув) и их закрепление в речи.  Игра «Назови тройки» (три игрушки, 3 фрукта, 3 части тела…)  Игра «Где находится» - дети показывают направления: «Подними правую руку вверх, поверни голову влево и тд.)  П/И «Три прыжка» - по команде дети прыгают 3 раза в указанном направлении. | Лаборатория: дети самостоятельно исследуют стеклянные предметы с лупами, проверяют из свойства.  С/р игра «магазин посуды» - классификация предметов (стеклянные и пластиковые)  Игры с конструктором: построить башню из 3 –х кубиков, поставить фигурку слева/справа  Д/и «Разложи правильно» - разложить 3 предмета по указанным направлениям. |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».  - Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.  стр 31 | Игра «Доскажи словечко» - воспитатель начинает строку из сказки, дети продолжают.  Д/и «Кто звонил?» - дети угадывают животное по описанию его просьбы. | С/р игра «Телефонный разговор» - игрушечный телефон, дети разыгрывают диалоги из сказки.  Лепка: «Телефон для слона».  Рисование: «Кто звонил?» - дети рисуют понравившегося героя. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка.  «Угощение для кукол»  - Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя ранее усвоенные приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное для других. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.  стр 51  Рисование  «Украшение фартука»  - Учит детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.  стр 53 | Беседа: «Какие бывают угощения» (фрукты, конфеты, печенье, пироги).  Д/и «Вкусно и полезно» - дети сортируют картинки на полезные и вредные угощения  На прогулке: «Съедобное -0 несъедобное» (с мячом)    Обсуждение: «Что такое фартук? Зачем он нужен? Какие бывают украшения?»  Показ декорированных фартуков для куклы\ игрушечного повара. | Раскраски на тему «Фрукты и сладости»  С/Р игра «Чаепитие у кукол» - распределение ролей, сервировка стола    С/р игра «Кухня» - дети надевают декорированные фартуки, обыгрывают роль повара.  Раскрашивание шаблонов фартуков. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **4 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  | «Для чего мы едим»  - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действиями состоянием организма.  стр 19 | «Новенький»  - Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.  стр 18 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «В мире пластмассы».  - Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  стр 23  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 8.  - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его квадратом.  стр 23 | Беседа: «Что такое пластмасса?»  Рассматривание предметов из пластмассы. «Чем пластмасса отличается от дерева или металла», «Где мы встречаем пластмассу?»  Рассматривание картинок с прямоугольными предметами (книга, дверь, окно)  Игра «Кто третий» - пред детьми в ряд стоят игрушки – звери. Дети должны назвать, кто стоит третьим по порядку. | Д/и «Найди предмет из пластмассы» (классификация материалов).  Д/и «разложи по цвету» (сортировка пластмассовых крышек)  Игра «Третий лишний» - найти лишний предмет в ряду из трех.  Д/и «Разложи по порядку» (третий в ряду) |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи.  -Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»  - Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  стр 34 | Беседа: «Какие русские народные песенки и потешки ты знаешь?»  Игра на шумовых инструментах (бубны, ложки) – подыгрывание ритма  П/и «Зайцы и лиса» (по мотивам песенки).  Наблюдение на прогулке за тенью. | Рассматривание книг с русскими народными потешками.  Инсценировка песенки с игрушками или пальчиковым театром. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Украшение платочка»  - Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.  стр 53.  Рисование  По замыслу  - Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  Стр 57 | Д/и «Узнай фигуру» - дети на ощупь определяют квадрат, круг, треугольник).  Игра «Волшебные превращения фигур» - дети (под контролем) разрезают фигуры и составляют простые композиции. | Игра «Собери картинку» - по образцу.  «Придумай свой узор» (комбинирование фигур) |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Ноябрь** | | | |
| **1 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Мы дружные ребята»  - Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения.  стр 20  «Мы рисуем дом»  - Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. учить слушать стихотворение. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.  стр 21 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Сравнение стекла и пластмассы»  - Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.  Стр. 24    Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 9  - Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов частей.  Стр 25 | Беседа «Какие предметы из стекла и пластмассы есть у нас в группе?»  Д/и «Найди предмет из стекла», «Найди предмет из пластмассы».  Наблюдение на прогулке за окнами и игрушками.  Д/и «Посчитай до 4»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Четыре весёлых братца».  На прогулке «Прямоугольные домики» - нарисовать на асфальте квадраты и прямоугольники – дети прыгают только в прямоугольники. | Конструирование: строим «магазин» с сортировкой товаров (стеклянные банки, пластмассовые бутылки).  С/р игра «Кафе» - дети используют безопасную посуду (пластмассовые стаканчики, стеклянные баночки под наблюдением воспитателя).  Раскрашивание и дорисовка прямоугольных предметов (книги, коробки).  Игра «Найди пару» - дети подбирают карточки с 4 предметами и прямоугольной формы. |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Чтение стихотворений об осени.  -Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).  Стр 35 | Обсуждение осенних изменений в природе (листопад, похолодание, перелетные птицы)  Д/и «Назови осенние признаки», «С какого дерева листок?»  На прогулке наблюдение за изменениями в природе. | Раскрашивание осенних пейзажей.  Рассматривание книг об осени, составление рассказов по картинкам.  С/р игра «Овощной магазин»  Прослушивание звуков осеннего леса. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка.  «Огурец и свекла»  - Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.  Стр 55  Рисование  «Яички простые и золотые»  - Закреплять представления о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения. Развивать воображение.  стр 56 | Беседа «Какие овощи ты знаешь?»  Д/и «Чудесный мешочек» - дети на ощупь определяют овощи.  П/и «Овощи и фрукты» - дети бегают, по сигналу собираются в «корзину» овощи или фрукты.  Беседа «Какие овощи ты видел в супе / салате?»  Беседа по мотивам сказки «Курочка Ряба». Почему дед и баба плакали? Что ценнее – золотое яйцо или простое?  На прогулке Подвижная игра «Найди клад» - поиск «золотых» камешков. | Раскрашивание овощей – закрепить цвета.  С/р игра «Овощной магазин»  Лепка «Овощи»  Раскрашивание шаблонов яиц в народных стилях (хохлома, гжель)  Опыт: «Прочное или хрупкое?» (эксперимент с сырым и вареным яйцом) |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **2 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Наш любимый детский сад»  - Продолжать формировать доброжелательные отношения к детскому саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.  стр 22  «Наши полотенца»  - Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.  Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (я пользуюсь только своим полотенцем – значит, соблюдаю правила гигиены и буду меньше болеть.  стр 24 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Сравнение металла и стекла»  - Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения.  Стр 24  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 10  - Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  Стр 27 | Беседа «Какие предметы из металла и стекла вы знаете?» (ложки, окна, кастрюли, стаканы)  Д/игра «Найди предмет» - дети выбирают из предложенных предметов те, что сделаны из металла и стекла.  Игра «Кто первый?»  Счет предметов (игрушки, карандаши и тд) «Сколько всего? Какой по счету красный кубик?» | Центр науки: сортировка предметов по материалу (металл/ стекло)  Сравнение конструкций из металлических и пластиковых деталей (прочность, вес)  Настольные игры «Лото», «Пазлы с цифрами»  Конструирование башни с нумерацией этажей. |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Звуковая культура речи: Звук Ц.  - Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  Стр 39 | Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» (улыбка, зубы сомкнуты), «Цоканье».  Д/и «найди картинку» -- дети выбирают карточки со звуком Ц (цыпленок, цветок, огурец, курица).  Наблюдение на прогулке: ищем предметы с Ц | Игра «Звуковое эхо»: воспитатель говорит слоги (ца, цу, цы) дети повторяют с разной интонацией. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)  - Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.  Стр 14  Рисование  «Украшение свитера»  - Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие.  Стр 59 | Обсуждение: «какие бывают лодки? (деревянные, надувные, моторные), «Кто управляет лодкой? (гребец, капитан)  Д/и «Собери картинку» (пазлы с изображением лодки, реки)  Рассматривание иллюстраций свитеров с разными орнаментами.  Наблюдение на прогулке за одеждой прохожих.  Выставка работ: «Наш модный показ свитеров» | С/р игра «Путешествие на лодке»,  Рисование «Лодка на волнах» (техника «по мокрому» для изображения воды)  Игра – фантазия «Мы качаемся на волнах» ( дети представляют себя в лодке, закрывают глаза).  Раскраски – свитеры с предложенными узорами.  Трафареты для рисования орнаментов.  С/р игра «Магазин одежды» - выбор и «продажа» украшенных свитеров. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Помоги воспитателю отремонтировать книги»  - Приобщать детей к доступной трудовой деятельности) помогать воспитателю подклеивать книги). Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их.  стр 25  «Расскажи родителям о событиях в детском саду»  - Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.  стр 26 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Путешествие в прошлое бумаги»  - Познакомить детей с историей бумаги.  Стр 25  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 11  - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Стр 28 | Беседа «Что такое бумага?».  Просмотр презентаций/ картинок «Как появилась бумага?» (Древний Китай, папирус, пергамент).  Игра «Найди предметы из бумаги» (дети ищут в группе предметы из бумаги).  Игра «Назови 5предметов» (5 фруктов, 5 игрушек и тд.)  Обсуждение «Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью).  Игры с счетными палочками. | Аппликация «Старинный свиток» (имитация письма на пергаменте).  Оригами «Бумажные животные»  Сортировка фигур.  Игры с цифрами (соотнесение цифры с количеством)  Игра «Волшебный мешочек» (угадывание фигур на ощупь) |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Чтение сказки «Три поросенка»  - Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.  Стр 37 | Д/игра «Кто где живет» (соотнести домики и поросят).  Обсуждение сказки: Кто герои сказки? Какой домик построил каждый поросенок? Почему домик из кирпича оказался самым прочным? | С/р игра «Строим дом для поросят» (использование кубиков, конструктора.  Настольный театр: инсценировка сказки с фигурками.  Раскраски «Три поросенка»  Обсуждение пословиц: «Терпение и труд все перетрут», «Друзья познаются в беде». |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка  «Сливы и лимоны»  - Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.  Стр 59  Рисование  «Укрась юбку дымковской барышни»  - Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета, ритма.  Стр 60 | Рассматривание муляжей слив и лимонов (форма, цвет, вспомнить запах).  Обсуждение: «Чем похожи и чем отличаются? Где растут? Какие на вкус?»  Д/игра «Угадай на ощупь»  Рассматривание дымковской барышни (игрушка или иллюстрация).  На прогулке рисование узоров на снегу палочкой. | Дополнение поделок (лепка листочков, веточек)  Игра «Чего не хватает?» (на готовой тарелке с фруктами убирают один предмет- дети угадывают)  Раскрашивание готовых шаблонов юбок фломастерами.  Лепка элементов узора из пластилина (на плоской основе).  Чтение стихов о дымковской игрушке. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **4 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Покажи свои фотографии и расскажи о них»  - Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии  стр 27  «Чему нас учит сказка»  - Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке.  Стр 27 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Дерево умеет плавать»  - Расширять представление о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материала и способом его использования.  Стр 26  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 12  - Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признаками величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, А зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Стр 31 | Обсуждение «Какие деревья вы знаете? Как вы думаете, может ли дерево плавать? Почему одни предметы тонут, а другие нет?»  Игра «Назови число», «Сосчитай игрушки».  Практические задания: «Разложи ленточки от самой длинной», «Найди самый широкий лист».  Игра «Куда спрятался мишка?», «Пройди по стрелочкам» | Конструирование плотов из палочек, веточек, пробок.  Игры с водой и плавающими предметами в центре эксперементирования.  Конструктор (сравнение деталей по длине), счет кубиков в постройке. |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи/художественная литература  Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени.  - Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.  Стр 41 | На прогулке наблюдение за собаками.  П/и «Лохматый пес»  Д/и «Назови детеныша» | «Собери картинку» (пазлы с изображением животных)  С/р игра «Ветеринарная клиника».  Просмотр мультфильма «Котенок по имени «Гав» - серия про щенка. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Большой дом»  - Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Стр 58  Рисование  «Маленький гномик»  - Учить детей предавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга.  Стр 61 | Игра «Разрежь правильно»  Игра «Собери домик» - составление дома из геометрических фигур.  Беседа о гномиках: кто они, где живут, как выглядят (показ иллюстрации или игрушка).  Игра «Опиши гномика» - дети называют детали: колпак, борода, сапожки и тд. | С/р игра «Строители» - Дети строят дома из готовых деталей.  Работа с трафаретами – обведение и вырезание геометрических фигур  Раскраски с гномиками (закрепление формы).  Лепка гномиков (передача объема)  Д/и «Собери гномика» (разрезные картинки) |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Декабрь** | | | |
| **1 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Мы играем»  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать любознательность.  Стр 28  «Гости из деревни Дымково»  - Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративно – прикладного искусства. Развивать творческие способности.  Стр 29 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «В мире материалов»  - Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).  Стр 27    Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 13  - Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.  Стр 33 | Беседа: «Из чего сделаны окружающие предметы?»  Опыт «Тонет –не тонет» (проверка плавучести предметов из разных материалов).  Игра «Найди предмет из…» (дети ищут предмет из заданного материала)  Игра «Посчитай друзей».  Игра «Найди пару» - раздать карточки с разным количеством предметов (1-5), Дети находят равные по количеству.  На прогулке сбор природного материала с подсчетом. | Сортировка предметов по материалам.  Игры с магнитами (проверка, какие материалы притягиваются)  Игры с логическими блоками Дьёныша (сравнение по размеру)  Игра «Найди такую же» (подбор групп предметов равных по количеству)  Д/и «Чудесный мешочек» - на ощупь определить длинный/короткий, широкий/узкий предмет0 |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Составление рассказа об игрушке.  - Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  Стр 44 | Беседа «Моя любимая игрушка»  Д/и «Угадай игрушка» (ребенок описывает игрушку, остальные отгадывают.  На прогулке наблюдение за игрушками на участке (качели, ведра, лопаты – описание их функций). | С/р игра «Магазин игрушек» (дети описывают игрушки, которые «продают»)  Настольные игры: лото «Игрушки», пазлы с изображением игрушек (проговаривание названий и признаков).  Рисование или лепка любимой игрушки с последующим рассказом о ней. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка  «Уточка»  - Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.  Стр 62  Рисование  «Рыбки плавают в аквариуме»  - Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно предавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.  Стр 63 | Беседа о утках: где живут? Какие они? Чем питаются?  Рассматривание картинок, игрушечной уточки.  Д/и «Найди одинаковых рыбок»  Беседа «Какие бывают рыбки?» (рассматривание картинок с аквариумными рыбками) | Раскрашивание силуэтов уток.  Д/и «Найди маму –утку» (соотнесение утят и взрослых уток)  Чтение сказки «Гадкий утенок»,  «Серая шейка»  Раскрашивание готовых шаблонов рыбок.  Лепка «Рыбка в аквариуме».  Чтение стихотворения «Где спит рыбка?»  С/р игра «Зоомагазин» |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **2 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Мы угощаем зайчика»  - Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к лепке.  стр 30  «Мы умеем одеваться»  Задачи: формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение.  Стр.13 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Найди место для предмета»  - Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.  Стр 28  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 14  - Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  Стр 35 | Беседа «Что вокруг нас?» (дети называют предметы в группе и определяют их происхождение).  Д/и «Природа или человек» (разложить картинки на две группы).  Наблюдение за природными объектами (кусты, камни, снег и тд) и рукотворными (лавочки, качели, дома)  Д/и «Кто в домике живет?» (порядковый счет) – дети рассматривают картинки с животными, расставленными в ряд, и называют, кто первый, кто второй, третий и тд.  «Покажи цифру» - педагог показывает количество предметов, а дети находят соответствующую цифру. | Сортировка предметов (шишки, камешки, игрушки, посуда)  Игра «Волшебный мешочек»: дети на ощупь определяют предмет и говорят, к какому миру он относится.  Пазлы «Собери цифры».  Игры с счетными палочками.  Постройки из цилиндров (башни, мосты) |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»  - Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.  Стр 48 | П/и «Лиса и волк» (догонялки с ролями)  Наблюдение за следами на снегу (как в сказке – можно ли увидеть следы лисы?)  Трудовая деятельность: помочь «волку» собрать воображаемую рыбу» (игра-уборка) | Настольный театр по сказке.  Раскраски (лиса, волк, рыбка).  Игра –драматизация «Кто что сделал?» - разложить карточки по порядку сюжета. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»  - Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и тд. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.  Стр 65  Рисование  «Кто в каком домике живет»  - Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представление детей о местах обитания разных животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.  Стр 64. | Беседа «Какие бывают постройки?» (дома, замки, мосты, башни). Рассматривание иллюстраций.  Пальчиковая гимнастика «Строим дом» (развитие мелкой моторики).  Д/и «Что из чего построено?» (дерево, кирпич, стекло)  Беседа «Где живут животные?»  Д/и «Найди домик» 9соотнесение животного и его жилища) | Чтение стихов или сказок о строительстве.  Конструктивная игра «Собери свою постройку»  Постройка домиков для животных из кубиков или природного материала.  Рассматривание энциклопедий о животных, составление рассказов по картинкам.  Д/и «Кто лишний?» - найти животное, которое живет не в том домике. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «В гостях у лисички»  - Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности.  Стр 32  «Мастерим игрушки для елки»  - Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления. Учить слушать стихотворение.  Стр 39 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Нам игрушки принесли»  - Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.  Стр 28  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 15  - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер.  Стр 36 | Рассматривание музыкальных игрушек (погремушки, бубны, дудочки, металлофоны, маракасы).  Д/и «Угадай на чем играю?»  Игра «Сосчитай, сколько нас?»  «Найди предметы такой же формы».  На прогулке счет кустов, скамеек и тд. | В музыкальном уголке дети экспериментируют с инструментами, создают свой «оркестр».  С/р игра «Магазин музыкальных игрушек».  Д/и «Найди пару» - подбор карточек с цифрой и количеством предметов.  «Чудесный мешочек» - на ощупь определять фигуры: шар, куб, цилиндр).  «Построй башню» - использование кубиков и цилиндров, подсчет этажей. |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Чтение и заучивание стихотворений о зиме.  - Приобщать детей к поэзии. Помогать запомнить и выразительно читать стихи.  Стр 49 | Беседа о зиме.  Артикуляционная гимнастика «Снежинка» - дети дуют на воображаемые снежинки, произнося звуки (с), (з).  Чтение короткого стихотворения (И.Сурикова «Зима»)  На прогулке наблюдение за зимней природой. | Рассматривание иллюстраций к зимним стихам.  Самостоятельное «чтение» знакомых стихов по картинкам.  Рисование по мотивам стихов («Снег идет», «Зимний лес» и тд.) |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка  «Девочка в длинной шубке»  - Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к друг другу, сглаживать места скрепления.  Стр 66  Рисование  «Новогодние поздравительные открытки»  - Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть, осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.  Стр 68 | Рассматривание иллюстраций с зимней одеждой.  Д/и «Одень куклу на прогулку»  Беседа «Что такое новогодняя открытка?», рассматривание образцов.  Д/и «Собери снежинку» (пазлы или геометрические фигуры)  На прогулке рассматривание зимних узоров на окнах, снегу.  Игра «Следы на снегу» | Предложить детям дополнить фигурку аксессуарами (сумочка, варежки). Слепить подружку или собачку.  С/и «Зимняя прогулка»  Предложить детям дорисовать начатые эскизы. Сделать открытки в разных техниках (штампы, отпечатки ладошек). Украсить готовые работы блёстками, наклейками. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **4 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Нарисуем елочку»  - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.  Стр 35  «Мы кормим птиц»  - Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение выполнять действия по сигналу.  Стр 36 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Путешествие в прошлое кресла»  - Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).  Стр 29  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 16  - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета и его частей.  Стр 38 | Беседа с детьми «Какое кресло самое необычное?» - демонстрация изображений (трон, кресло- качалка, офисное кресло, шезлонг. Где можно увидеть такие кресла? Кто им пользуется?  Игра «Угадай по описанию»  На прогулке игра «близко или далеко? – воспитатель бросает мяч, дети говорят, куда он улетел: «Мяч укатился далеко» или «Остался близко» | С/р игра «Мебельный магазин»  Беседа «Как беречь мебель».  Игра «Разложи матрёшки» - отсчет от1 до 5.  «Кто дальше» - дети ставят игрушки на разное расстояние и сравнивают. |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи/ художественная литература  Звуковая культура речи: звук Ш.  - Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.  Стр 52 | Артикуляционная гимнастика: «Чашечка» - удержание языка в форме чашечки, «Шар лопнул» - широко открыть рот и резко выдохнуть «Ш-ш-ш».  На прогулке наблюдение за «шумящими» объектами (ветер, машины) | Рассматривание книг с картинками на Ш (шапка, шишка, шарф и тд.)  Д/и «Найди звук Ш» - дети хлопают, когда слышат Ш в словах.  Д/и «Шепотушки» - передача слов со звуком Ш шепотом по цепочке. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Бусы на ёлку»  - Закреплять знания детей о предметах круглой формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  Стр 69  Рисование  «Наша нарядная ёлка»  - Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  Стр 70 | Рассматривание новогодних украшений (бусы, шары, гирлянды)  Д/и «Собери бусы»  На прогулке наблюдение за украшениями на улице.  Беседа о Новом годе: «Как мы украшаем ёлку? Какие бывают игрушки?».  Рассматривание картинок с изображением нарядных ёлок, обсуждение форм и цветов украшений.  Д/и «Найди отличия» | Дополнение аппликации деталями (блёстки, наклейки)  С/р игра «Магазин ёлочных игрушек»  Раскрашивание шаблонов ёлок.  Лепка ёлочных игрушек из пластилина. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Январь** | | | |
| **1 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  |  |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. |  |  |  |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* |  |  |  |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* |  |  |  |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **2 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Как вести себя за столом»  - Воспитывать основы культуры поведении, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно)  стр 37  «Лепим кролика»  - Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представление о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега.  стр 38 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Путешествие в прошлое кресла»  - Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать интерес к предметам рукотворного мира.  Стр 30  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 17  - Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  Стр 39 | Д/и «Найди кресло на картинке» - сравнение с другими предметами мебели».  Составление описательного рассказа по схеме: «у кресла есть спинка, сиденье, подлокотники…»  Игра «Сколько раз прозвенело?» - воспитатель ударяет в бубен 1-5 раз, дети показывают цифру или выкладывают фишки.  На прогулке слушания природных звуков (птицы, ветер, шаги и тд.) и подсчет их количества.  На прогулке наблюдение за объектами: машина стоит близко, а куст – далеко…» | С/р игра «Семья»  Постройка кресла из мягких модулей или кубиков.  Рисование или аппликация «Моё любимое кресло»  Игры с пирамидками, вкладышами, кубиками разного размера.  Творческое задание: «Нарисуй три круга: Большой, поменьше, самый маленький» |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»  - Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существительной информации). Закреплять умение придумывать название картины.  Стр 51 | На прогулке лепка снеговика, с комментированием действий.  Наблюдение за снегом, сравнение с картиной. | С/р игра «Зимние забавы».  Д/и «опиши снеговика».  Рисование/аппликация «Мой снеговик» с последующим рассказом о своей работе.  Лепка из пластилина (повторение частей снеговика) |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «В магазин привезли красивые пирамидки»  - Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного скругления углов. Развивать умение плавно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.  Стр 72  Рисование  «Маленькой елочке холодно зимой»  - Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; Желание создать красивый рисунок. Развивать умение давать оценку работе.  Стр 71 | Рассматриваний иллюстраций с пирамидками, обсуждение их формы, цвета, размера.  Д/и «Собери пирамидку» (из геометрических фигур на фланелеграфе)  Беседа о зиме, зимних деревьях, о том, как животные и растения переживают холода.  Чтения стихотворения (отрывок из «Ёлочки» Сурикова.  Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, обращая внимание на форму ёлочки, снежный покров. | С/р игра «Магазин игрушек»  Работа с трафаретами.  Предложить детям сделать дополнительные аппликации (другие игрушки в магазине – мячики, кубики).  Раскрашивание заготовок с ёлочками.  Лепка снега из пластилина на силуэтах ёлок. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Автобус для зверят»  - Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы и приклеивать детали к осн6овной форме. Развивать художественно – творческие способности.  Стр 34  «Что подарит нам зима»  - Привлекать детей к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию.  Стр 40 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Путешествие в прошлое стула»  - Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.  Стр 31  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 18  - Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Стр 41 | Рассматривание картинок с изображением древних сидений (камни, пни, табуреты, троны).  Конструирование «Собери стул из геометрических фигур»    Игра «Сколько раз хлопну?» - дети слушают и считают, затем показывают соответствующую цифру.  На прогулке сравнение следов на снегу. | С/р игра «Мебельная мастерская» - дети «изготавливают стулья из кубиков, рисуют эскизы, «продают» их.  Д/и «Что сначала, что потом?» - раскладывание карточек с этапами изготовления стула (дерево – доски – сборка- готовый стул)  Д/и «Найди карточку» - подбор цифры к количеству услышанных звуков.  Постройка дорожек разной длины.  Игра «Найди пару» - подбор лент/ веревочек одинаковой длины |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Звуковая культура речи: звук Ж.  - Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.  Стр 55 | Артикуляционная гимнастика: «Часики» (разминка языка), «Жук жужжит» (губы трубочкой, длинный выдох со звуком (Ж))  Д/и «Поймай звук (Ж)»: воспитатель называет слова (жук, лужа, ножницы, кошка, и тд.), дети хлопают в ладоши, когда слышат звук (Ж) | Игра с картинками: «Найди, где спрятался звук (Ж)? – дети ищут картинки с (Ж): жук, уж, ежи, лыжи…)  Рисование «Жук на лугу» с проговариванием: «Жук жужжит Ж-Ж-Ж!» |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка.  «Снегурочка»  - Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.  Стр 67  Рисование  «Развесистое дерево»  - Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение творчество.  Стр 73 | Рассматривание иллюстраций с изображением Снегурочки.  Чтение отрывка из сказки «Снегурочка» или загадки о ней.  Беседа о деревьях, их строении.  Рассматривание изображений ажурных деревьев (зимой, весной, осенью)  На прогулке наблюдение за кустами. | Предложить детям дополнить композицию (слепить елочку, снеговика).  Игра «Одень Снегурочку» - аппликация из готовых форм на шаблоне)  Раскраски с деревьями.  Рисование по трафаретам.  Игра «Дорисуй веточку», «Преврати линию в дерево» |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **4 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Создаем коллективную композицию»  - Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить взаимодействовать при создании совместной композиции. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения.  Стр 41 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Путешествие в прошлое одежды»  - Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.  Стр 32  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 19  - Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.  Стр 42 | Рассматривание иллюстраций с одеждой разных эпох (Древний Египет, Русь, Средневековье).  Игра «Одень куклу» - предложить бумажные куклы с одеждой разных времен.  Счет посуды при сервировке стола (например, «Сколько тарелок стоит на столе?».  Счет детей в строю перед прогулкой.  Игра «Когда это было?» - демонстрация картинок с событиями и их обсуждение.  «Игра «Где игрушка?» - педагог прячет предмет и дает словесные указания: «Ищи слева от стула» и тд.. | С/р игра «Магазин старинной одежды» (использование элементов народных костюмов)  Д/и «Найди пару» (современная и старинная одежда)  Игры с математическими палочками (выкладывание цифр т фигур).  Работа с картинками (например, «Покажи, кто стоит справа от домика?» и тд. |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи/художественная литература  Чтение русской народной сказки «Зимовье»  - Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова- Микитова).  Стр 54 | Обсуждение сказки: кто герои сказки? Почему звери решили построить зимовье? Кто работал, а кто ленился? Чем закончилась сказка?  Д/и «Кто что делал?» | С/р игра «Строим зимовье».  Театрализация по сказке (настольный или пальчиковый)  Раскраски по мотивам сказки. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Автобус»  - Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.  Стр 73  Рисование  «Нарисуй какую хочешь игрушку»  - Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, предавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  Стр 75 | Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта.  Д/и «Собери автобус» - разрезные картинки.  Наблюдение за транспортом на улице, акцентирование внимания на автобусах.  Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.  Обсуждение «О чем можно нарисовать рисунок?».  Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, обсуждение сюжетов. Вопросы: Что ты хочешь нарисовать? Какие краски возьмешь? Что будет на твоем рисунке | Чтение стихов / загадок про транспорт.  Конструирование автобуса из строительного материала.  С/р игра «Водитель автобуса»  Самостоятельная деятельность в центре творчества: предложить детям на выбор разные материалы (краски, карандаши, мелки, фломастеры). |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Февраль** | | | |
| **1 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Выбираем мультфильм»  - Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым. Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения.  Стр 43  «Почему я хочу быть хорошим»  - Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.  Стр 43 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Мастерская по ремонту» №1  - Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.  Стр 34    Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 20  - Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.  Стр 44 | Беседа – обсуждение: «Бывало ли у вас такое, что игрушка сломалась? Что с ней происходило? Можно ли играть с машинкой, если у нее нет колеса? Что будет если у стула отломать ножку?  Д/и «Что сломалось?» - детям предлагаются картинки с предметами, у которых не хватает деталей. Задача: определить, чего не хватает и объяснить почему предмет не работает.  Д/и «Разложи карточки по порядку» (с числами от 1 до5).  Игра «Назови соседей числа»  Игра «Шагни на широкую/ узкую дорожку. | Практическая деятельность «Мастерская по ремонту»  Игра «Найди лишнее» - в корзине лежат предметы с недостающими деталями и целые. Дети сортируют, что нужно «отнести в ремонт»  Пазлы/ картинки с цифрами.  С/р игры «Магазин» - счет товаров.  С/р «Почта» (разложить письма по размеру конвертов) |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Обучение рассказыванию по картине.  - Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.  Стр 58 | Игра «Опиши предмет» - дети выбирают один элемент картины и описывают его.  На прогулке наблюдение за природой или действиями людей, сравнение с сюжетом картины. | Д/и «найди и назови» 9по деталям картины).  Д/и «Придумай историю» (по сюжетной картине) |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка.  «Утка с утятами»  - Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.  Стр 67  Рисование  «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)  - Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  Стр 76 | Рассматривание картинок с утками, обсуждение их внешнего вида (форма тела, цвет, клюв, лапки).  Загадки про утку или мини-игра «Крякни, как уточка»  Рассматривание дымковских игрушек (иллюстраций или реальных предметов), обсуждение цветов и элементов росписи.  Д/и «Найди такой же узор» - дети подбирают карточки с элементами дымковской росписи. | Раскрашивание уток.  Чтение сказки «Гадкий утёнок».  Беседа о жизни уток в природе.  Раскрашивание шаблонов дымковских игрушек.  С/р игра «Ярмарка» - «продажа» расписных платочков. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **2 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Поможем птице»  - Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность. Познакомить с новым рассказом.  Стр 44  «Моя любимая книга»  - Углублять представление детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.  Стр 45 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Мастерская по ремонту» №2  - Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое; учить устанавливать причинно- следственные связи между функциями, назначением и строением предметов.  Стр34  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 21  - Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.  Стр 46 | Обсуждение: «Что такое мастерская? Какие бывают инструменты? Зачем они нужны?»  Д/и «Найди часть и целое» - дети подбирают части к целому предмету, объясняют их назначение.  Игра «Найди игрушку» - ребенок прячет игрушку, остальные ищут, ориентируясь на подсказки («она слева от стула, внизу под столом»)  П/и «Роботы» - дети выполняют команды: «» шага вперед, 1 шаг вправо, 3 хлопка вверху» | Конструирование: собрать модель инструмента из деталей конструктора (например, молоток из кубиков и палочки)  Чтение художественной литературы «Как Петя чинил машину» Е.Пермяк  Д/и «Расставь фигуры» - дети раскладывают предметы по инструкции («поставь 3 кубика справа, 2 мяча слева…»)  Конструктор «Построй по схеме» - используются карточки с указанием расположения деталей («вверху – красный кубик, внизу – синий…») |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Чтение любимых стихотворений. Заучивания стихотворения А,Барто «Я знаю, что надо придумать».  - Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.  Стр 58 | Беседа «Какие стихи ты любишь?» - дети называют знакомые стихи.  Игра «доскажи словечко» - воспитатель начинает строку, дети заканчивают. | Рассматривание сборников А.Барто, чтение других ее стихов.  Театрализация: дети пробуют читать стихи с использованием масок или кукол. |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Летящие самолеты» (коллективная композиция)  - Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представления о прямоугольнике, учить плавно срезать углы. Вызывать радость от картины, созданной коллективно.  Стр 79  Рисование  «Украсим полоску флажками»  - Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.  Стр 77 | Беседа о самолетах. Как они летают? Какие бывают самолеты?  Рассматривание иллюстраций или игрушечных моделей.  Рассматривание иллюстраций с флажками, гирляндами. Обсуждение «Где можно увидеть флажки? Для чего их развешивают? Как их украшают?»  Д/и «Найди одинаковые флажки» | В уголке творчества предложить детям дорисовать фломастером детали самолета (окна, полосы)  Игра «Кто выше» - размещение самолетов на панно с разной высотой.  Дорисовывание флажков по трафаретам, раскрашивание  С/р игра «Праздник» - использование детских работ для украшений. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Мы ветеринары»  - Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживая ее героям. Стр 46.    «Как помочь птицам зимой»  - развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой.  Стр 47 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Моя семья»  - Познакомить с понятием «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Стр 35  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 22  - Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.  Стр 47 | Беседа «Кто живет в моей семье» - дети рассказывают о своих семьях, рассматривают семейные фото.  Д/и «Назови ласково» (мама – мамочка)  Игра «Фигуры вокруг нас»  Беседа «Какое сейчас время суток»  На прогулке закреплять счет через наблюдение за природой. | С/р игра «Дом» (распределение ролей в семье)  С/р игра «День рождения в семье» (готовим подарки, сервируем стол).  Чтение художественной литературы: «Моя семья» (стихи А.Барто, Е. Благининой)  Игра «Собери 5» - дети собирают по 5 предметов (% чашек, 5 стульев, 5 кубиков…)  Д/и «Геометрическое лото» - соотнесение фигур с картинками. |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи / Художественная литература.  Звуковая культура речи: звук Ч.  - Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.  Стр 61 | Артикуляционная гимнастика: «Чашечка» - удерживание языка в форме чашечки. «Чистим зубы» - кончиком языка водим по верхним зубам. «Паровозик» - произносим «Чух-чух-чух» с ускорением.  Игра «Поймай звук» - дети хлопают, когда слышат звук (Ч) | Д/игра «Найди картинку» - дети выбирают карточки со звуком (Ч)  Чтение худ-ой литературы: Чуковский К «Чудо – дерево», Муха – Цокотуха» - выделение слов с (Ч) |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Лепка.  «Хоровод»  - Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.  Стр 75  Рисование.  «Девочка пляшет»  - Учить детей рисовать фигуру человека, предавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.  Стр 78 | Рассматривание иллюстраций с хороводами, обсуждение, какие бывают танцы, как люди держатся за руки.  Д/игра «Собери хоровод» - разложить фигурки по кругу.  Рассматривание картинок, фотографий с изображением танцующих людей.  Прослушивание музыкальных отрывков (плясовая, хороводная мелодия) | Работа с трафаретами: обведение фигурок людей для последующего раскрашивания.  С/р игра «Праздник в деревне» - обыгрывание хоровода.  Раскрашивание готовых силуэтов танцующих девочек.  Лепка «Девочка в пляске»  П/игра « Сделай фигуру» - дети замирают в танцевальных позах. |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |
| **4 неделя** |  |  | | |
| **Образовательные области** | **Программное содержание в НОД** | **Программное содержание в ходе режимных моментов** | **Программное содержание в самостоятельной деятельности** | **Дата проведения** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с. |  |  | «Как быть хорошим другом»  - Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.  Стр 48  «Поможем другу нарисовать картинку»  - Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы.  Стр 49 |  |
| *Познавательное развитие*  Дыбина  *О.В.*  «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с.  Помораева И.А., Позина В.А.  «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020, - 72с. | Познавательно – исследовательская деятельность / Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.  «Мои друзья»  - Знакомить с понятием «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к друг другу.  Стр 38  Формирование элементарных математических представлений.  Занятие 23  - Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  Стр 49 | Тематические беседы: «Кто такой друг?», «Как можно порадовать друга?», «Что значит быть хорошим другом?»  Игра «Назови ласково».  На прогулке наблюдение за взаимодействиями детей в игре, обсуждение примеров дружеского поведения.  Игра «Сделай столько же» - педагог показывает цифру, дети выполняют соответствующее количество движений. | С/р игры: «День рождения друга», «Детский сад для зверят» - проигрывание ситуаций дружеского общения.  Игра «Добрые и злые поступки» - классификация картинок  Игра «собери картинку» - дети собирают изображения из 4-6 частей (животные, транспорт, фрукты) |  |
| *Речевое развитие*  *Гербова В.В.*  *«Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.* | Развитие речи/художественная литература  Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»  - Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»  Стр 60 | Беседа по сказке: «Почему от Федоры сбежала посуда? Как она уговаривала ее вернуться? Что изменилось в конце сказки?  Обсуждение «Как нужно обращаться с вещами?» | Рассмотреть иллюстрации к сказке, пересказ по картинкам.  Раскраски с посудой из сказки.  Лепка «Чашка для Федоры»  С/р игра «Накроем стол для гостей» (использование игрушечной посуды) |  |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет»*. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020. – 120с* | Аппликация  «Подарок маме и бабушке»  - Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком.  Стр 82  Рисование  «Красивая птичка»  -Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.  Стр 80 | Беседа о предстоящем празднике 8 Марта.  Рассматривание открыток.  Словесная игра «Какой подарок самый лучший?» - дети описывают, что можно подарить маме.  Беседа «Каких птиц ты знаешь? Чем они отличаются?»  Рассматривание изображений птиц (реальных и сказочных), обсуждение формы тела, цвета оперения.  Д/игра «Узнай птицу по описанию» | Дорисовывание деталей фломастерами или карандашами.  Чтение стихов о маме и бабушке.  С/р игра «Мамин праздник» - дети «готовят» праздник и дарят подарки.  Раскрашивание готовых контуров птиц.  Лепка из пластилина – закрепление формы.  Чтение сказки « Жар – птица», «Гуси-лебеди» |  |
| *Физическое развитие* |  |  |  |  |